

Osnovna škola
„Antun Nemčić Gostovinski“
Koprivnica
Školska ulica 5

**REALIZACIJA
ŠKOLSKOG KURIKULUMA
Školska godina 2015./2016.**

Koprivnica, rujan 2016.

1. Sadržaj realiziranih aktivnosti kroz godinu
2. Realizacija kurikulumskih ciljeva po područjima:
 - 2.1. Jezično-komunikacijsko područje
 - 2.2. Matematičko područje
 - 2.3. Prirodoslovno područje
 - 2.4. Tehničko-informatičko područje
 - 2.5. Društveno-humanističko područje
 - 2.6. Umjetničko područje
 - 2.7. Tjelesno-zdravstveno područje
 - 2.8. Međupredmetne teme

1. Sadržaj realiziranih aktivnosti kroz godinu

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

R.br.	OBLIK	RAZREDNI ODJEL
1.	Dodatna nastava iz hrvatskog jezika	1.a
2.	Dopunska nastava iz hrvatskog jezika	1.a, b, c, 1. razred PŠ Reka, 1. razred PŠ Jagnjedovec
3.	Dopunska nastava iz hrvatskog jezika	2.a, b, c, 2. razred PŠ Reka, 2. razred PŠ Jagnjedovec
4.	Dopunska nastava iz hrvatskog jezika (MZOS)	2. razred PŠ Reka
5.	Dopunska nastava iz hrvatskog jezika	3.a, b, c, 3. razred PŠ Reka
6.	Projekt – Čudnovate zgode šegrta Hlapića	3.b
7.	Izvannastavna aktivnost – francuska igraonica	3.a, 3.b, 3.c
8.	Dopunska nastava iz engleskog jezika	3.a, 3.b, 3.c, 4.a, 4.b, 4.c, Svi razredni odjeli 5.–8. razreda
9.	Dopunska nastava iz hrvatskog jezika	4.a, b, c, 4. razred PŠ Reka, 4. razred PŠ Jagnjedovec
10.	Izvannastavna aktivnost – Recitatorska grupa	4.a, b, c
11.	Dodatna nastava iz engleskog jezika	4.a, b, c Svi razredni odjeli 6., 7. i 8. razreda
12.	Izvannastavna aktivnost – Njemačka grupa	3.a, 3.b, 3.c, 4. razred PŠ Reka, 6.a, 6.b, 6.c, 6.d
13.	Projekt - Parlons français!	3.a, 3.b i 3.c
14.	Izvanučionička nastava i međunarodni projekt – Čitanje ne poznaje granice/Branje ne pozna meje	4.c
15.	Izvanučionička nastava - Koprivnica čita (u vrtiću Smiješak)	3., 4., 5. razred
16.	Projekt u redovnoj nastavi – Mudrosti iz naroda	5.a, 5.b, 5.c, 5.d
17.	Mini učenički projekt: Extreme weather	5.a, 5.b, 5.c
18.	Projekt: British and American food - to eat or not to eat?	5.d
19.	Dopunska nastava iz hrvatskog jezika	Svi razredni odjeli 5.- 8. razreda
20.	Projekt - Čuvari tradicije	6.a, 6.b, 6.c, 6.d
21.	Mini projekt - Typical British and American food	6.a, 6.b, 6.c
22.	Europski dan stranih jezika 26.9.	Svi razredni odjeli 6.-8. razreda
23.	Izvannastavna aktivnost - Radijska grupa	6.b, 6.d, 8.c, 8.d
24.	Mini učenički projekt: It's great to be different	7.a, 7.b, 7.c, 7.d
25.	Projekt u redovnoj nastavi - Dobro došli u moj svijet	7.a, 7.b, 7.c, 7.d
26.	Izvanučionička nastava - Austrija	7. i 8. razredi
27.	Svjetski dan pismenosti	7.c, 7.d, 8.c, 8.d
28.	Dodatna nastava iz Hrvatskoga jezika	7.a, 7.b, 7.c, 7.d, 8.a, 8.b, 8.c, 8.d
29.	Tjedan botaničkih vrtova i arboretuma Hrvatske - književna radionica (Robert Frost: Birches)	7.a, 7.b, 7.c, 7.d, 8.a, 8.b, 8.c, 8.d
30.	Projekt - Razgovor ugodni	8.a, 8.b, 8.c, 8.d
31.	Mini projekt - Croatia: a small country for a great holiday	8.a, 8.b, 8.c, 8.d
32.	Izvannastavna aktivnost – Novinarska grupa	4. - 8. razreda

33.	Izvanučionička nastava - Kazališne predstave	Svi razredni odjeli 1. - 8. razreda
34.	Izvanučionička nastava - Filmske projekcije	Svi razredni odjeli 1. - 8. razreda
35.	Projekt - obilježavanje mjeseca Frankofonije	Svi razredni odjeli 4.-8.razreda
36.	Izvanučionička nastava - Čitanjem do zvijezda	5., 6., 7., 8. razred
37.	Izvanučionička nastava - Nacionalni kviz za poticanje čitanja	7., 8. razred
38.	Književni susreti	3. i 7. razredi

MATEMATIČKO PODRUČJE

R.br.	OBLIK	RAZREDNI ODJEL
1.	Dopunska nastava iz matematike	1.a, 1.b, 1.c
2.	Dodatna nastava matematike	1.a, 1.b, 1.c
3.	Dopunska nastava iz matematike	2.a, 2.b, 2.c, PŠ Reka i PŠ Jagnjedovac
4.	Dopunska nastava iz matematike	3.a, 3.b, 3.c, 3. razred PŠ Reka, 3. razred PŠ Jagnjedovec
5.	Dopunska nastava iz matematike	1. - 4. razred PŠ Reka
6.	Dopunska nastava iz matematike	1. - 4. razred PŠ Jagnjedovec
7.	Dopunska nastava iz matematike	4.a, 4.b, 4.c, 4. razred PŠ Jagnjedovec, 4. razred PŠ Reka
8.	Dopunska nastava iz matematike	5.a, 5.b, 5.c, 5.d, 6.a, 6.b, 6.c, 6.d, 7.a, 7.b, 7.c, 7.d, 8.a, 8.b, 8.c, 8.d
9.	Dodatna nastava iz matematike	2.b
10.	Dodatna nastava iz matematike	3.a, 3.b
11.	Dodatna nastava iz matematike	4.a, 4.b, 4.c, PŠ Reka i PŠ Jagnjedovec
12.	Dodatna nastava iz matematike	5.a, 5.b, 5.c, 5.d, 6.a, 6.b, 6.c, 6.d, 7.a, 7.b, 7.c, 7.d, 8.a, 8.b, 8.c, 8.d
13.	Projekt - Kvadratne mjerne jedinice	5.d
14.	Projekt – Sedmaši sportaši	7.a
15.	Projekt – Platonova tijela	8.a, 8.b
16.	Projekt – Zabavna matematika	5.a, 5.b, 5.c razred
17.	Projekt - Trokut	6.a, 6.b

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

R.br.	OBLIK	RAZREDNI ODJEL
1.	Izvanučionička nastava-Šetnja godišnjim dobima	1.a, 1.b, 1.c razred
2.	Nastavni projekt: Sigurno ponašanje u prometu	1.b
3.	Nastavni projekt: Pripremamo zdrav obrok	1.b i 1.c
4.	Nastavni projekt- Prometni znakovi u mojem mjestu	2.a
5.	Nastavni projekt- Zanimanja ljudi	2.a
6.	Nastavni projekt: Putujemo	2.b
7.	Izvanučionička aktivnost: Vode u zavičaju	2.a, 2.b, 2.c
8.	Nastavni projekt: Obitelj i rodbina	2.b
9.	Projekt: Cvijet	1. razred PŠ Reka
10.	Projekt - Zanimanja ljudi u zavičaju	2. razred PŠ Reka
11.	Projekt "Recikliramo papir"	3.c razred
12.	Projekt – Jabuka	1., 2., 3., 4. razred PŠ Reka
13.	Izvannastavna aktivnost - Eko grupa	3.b i 4.a, 4.b, 4.c razredi
14.	Program Međunarodne eko škole	1. - 8.razred
15.	Izvannastavna aktivnost - Botanička grupa	1.-8. razred
16.	Projekt - Oblaci	5. a, 5.b, 5.c
17.	Projekt - Obnovljivi izvori energije u Europi	7.b, 7.c, 7.d
18.	Izvannastavna aktivnost - MLADI PLANINARI	6. 7. i 8. razred
19.	Projekt- Priprema čudesnog enzima	8.a, 8.c, 8.d
20.	Izvannastavna aktivnost – GLJIVARSKA SKUPINA	7. i 8. razredi
21.	Dodatna nastava iz kemije	8.a, 8.b, 8.c, 8.d
22.	Kultura ispijanja čaja, projekt	1.-4. PŠ Jagnjedovec
23.	Tjedan botaničkih vrtova	1.-8. razred

TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE

R.br.	OBLIK	RAZREDNI ODJEL
1.	Projekt – Bicikl	3. razred PŠ REKA
2.	Izvannastavna aktivnost – Prometna skupina	5.s, 5.b, 5.c, 5.d
3.	Izvannastavna aktivnost - Multimedijaska grupa	Svi razredni odjeli 5.-8. razreda
4.	Izvannastavna aktivnost – Informatička grupa	8.a, 8.b, 8.c, 8.d
5.	Informatička radionica, Tjedan cjeloživotnog učenja	4.c

DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

R.br.	OBLIK	RAZREDNI ODJEL
1.	Projekt – Most prijateljstva	1.a
2.	Terenska nastava – Virovitica, Višnjica	1.a, 1.b, 1.c
3.	Projekt - Uskrs	2.a, 2.b, 2.c, 2. razred PŠ Reka
4.	Projekt - "Sveti Franjo Asiški - eko svetac"	2.a, 2.b, 2.c, 2. razred PŠ Reka
5.	Projekt - Uskrs	2. s, 2.b, 2.c
6.	Izvanučionička nastava– posjet crkvi sv. Nikole	3.a, 3.b, 3.c
7.	Terenska nastava: Koprivnica, Križevci, Đurđevac	3.a, 3.b, 3.c
8.	Projekt "Preci i potomci - bake, djedovi, unuci"	3.a
9.	Terenska nastava- Zagreb, glavni grad RH	4.a, 4.b, 4.c, 4.razred PŠ Reka
10.	Školska ekskurzija - Gorski i primorski krajevi Republike Hrvatske	4.a, 4.b
11.	Projekt - Putujemo Hrvatskom: brežuljkasti i gorski krajevi RH	4.a, 4.b
12.	Projekt - Putujemo Hrvatskom: nizinski i primorski krajevi RH	4.a, 4.b
13.	Dan kruha – Dani zahvalnosti za plodove zemlje	1., 2., 3., 4. razred PŠ Reka
14.	Dani kruha – Dani zahvalnosti za plodove zemlje, Kestenijada	1.- 4. razred PŠ Jagnjedovec
15.	Dan sjećanja na Vukovar	1.- 4. razred PŠ Jagnjedovec
16.	Dan sjećanja na Vukovar	1., 2., 3., 4. razred PŠ Reka
17.	Izvanučionička nastava (muzej, galerija, gradska knjižnica, autobusni i željeznički kolodvor, vatrogasci i policijska postaja, Crveni križ, kino, kazalište) Terenska nastava: Otrovanec i okolica	1., 2., 3., 4. razred PŠ Reka
18.	Školska priredba: Dan grada, Božićna priredba, Fašnik	1., 2., 3., 4. razred PŠ Reka
19.	Svjetski dan Roma	1., 2., 3., 4. razred PŠ Reka
20.	Izvanastavna aktivnost - Vjeroučenici mole i rade	2.a, 2.b, 2.c, 1., 2., 3., 4. razred PŠ Jagnjedovec, 1., 2., 3., razred PŠ Reka
21.	Projekt Uskrs	2. a, b, c
22.	Moja prva slikovnica	
23.	Izvanučionička nastava - posjet crkvi sv. Nikole	5.a, 5.b, 5.c, 5.d
24.	Terenska nastava u Zagreb	5.a, 5.b, 5.c, 5.d
25.	Redovna nastava, mini projekt - Klima i biljni pokrov zavičaja	5.d
26.	Redovna nastava, obilježavanje Svjetskog dana meteorologa	6.a, 6.b, 6.c, 6.d
27.	Redovna nastava, mini projekt - Europa Americi - Amerika Europi	6.a, 6.b, 6.c.a, 6.d
28.	Terenska nastava Sisak - Lonjsko polje	6.a, 6.b, 6.c, 6.d
29.	Projekt Laudato sii - enciklika pape Franje	7.a, 7.b, 7.c, 7.d
30.	Izvanučionička nastava– višednevna ekskurzija	7.a, 7.b, 7.c, 7.d

	u sedmom razredu	
31.	Izvannastavna aktivnost - Veliki pjevački zbor	Svi razredni odjeli 5.-8. razreda
32.	Dodatna nastava iz geografije	Svi razredni odjeli 5.-8. razreda
33.	GLOBE	Svi razredni odjeli 5.-8. razreda
34.	Projekt - Dani kruha	Svi razredni odjeli 1.-8. razreda
35.	Redovna nastava, mini projekt - Nacionalni parkovi Hrvatske	8.a, 8.b, 8.c, 8.d
36.	Projekt - Hoću biti vješt (đ)ak!	8.a, 8.b, 8.c, 8.d
37.	Izvannastavna aktivnost – Prva pomoć	8.a, 8.b, 8.c, 8.d
38.	Izvanučionička nastava - posjet Muzeju grada Koprivnice	5.a, 5.b, 5.c, 5.d
39.	Izvannastavna aktivnost - Povijesna grupa	7.a,7.b,7.c,7.d
40.	Izvanučionička nastava - posjet Muzeju prehrane „Podravka”	7.a,7.b,7.c,7.d
41.	Terenska nastava: Vukovar	8.a, 8.b, 8.c, 8.d
42.	Izvannastavna aktivnost - Povijesna grupa	8.a, 8.b, 8.c, 8.d

UMJETNIČKO PODRUČJE

R.br.	OBLIK	RAZREDNI ODJEL
1.	Izvannastavna aktivnost: Dramsko-lutkarska grupa	1.c
2.	Izvannastavna aktivnost: Likovna grupa	1.c
3.	Nastavni projekt: Moja prva slikovnica	1.c
4.	Izvannastavna aktivnost - Dramska grupa	1.a, 2.a, 1. razred PŠ Reka, 1. i 3. razred PŠ Jagnjedovec
5.	Izvannastavna aktivnost: Dramska grupa	1.- 4. razred PŠ Jagnjedovec
6.	Izvannastavna aktivnost: Plesna skupina	1., 2., 3., 4. razred PŠ Jagnjedovec
7.	Izvannastavna aktivnost – Likovna stvaraonica	2.b
8.	Izvannastavna aktivnost - Likovna grupa	3.a
9.	Izvannastavna aktivnost - Likovna grupa	3. razred PŠ Reka
10.	Izvannastavna aktivnost: Filmska i video družina „Mravec”	3.a, 3.c razred, 7.a, 7.b razred
11.	Izvannastavna aktivnost – Eko grupa	4. r; PŠ Reka
12.	Izvannastavna aktivnost- Likovna grupa	4.a, 4.c razred
13.	Izvannastavna aktivnost, projekt : Camera obscura	2.-8.razred, svi zainteresirani
14.	Izvannastavna aktivnost - Folklorna skupina	2. - 8. razredi matične škole
15.	Projekt - Slikam glazbu	7.a, 7.b, 7.c, 7.d
16.	Izvannastavna aktivnost - Likovna grupa	5. - 8. razred
17.	Izvannastavna aktivnost - Foto grupa Zoom	5. - 8. razreda

TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE

R.br.	OBLIK	RAZREDNI ODJEL
1.	Izvannastavna aktivnost: Sportska grupa	1.a,1.b,1.c
2.	Izvannastavna aktivnost - Sportska grupa	2. razred PŠ Reka
3.	Škola plivanja - izvanučionička nastava na bazenima Cerine	3. razred, 3. razred PŠ Jagnjedovec

- | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 4. Škola plivanja - izvanučionična nastava na bazenima Cerine | 3. razred PŠ Reka |
| 5. Hrvatski olimpijski dan i Europski tjedan kretanja | 1.-4. razred PŠ Jagnjedovec |
| 6. Školska olimpijada | 1.a, 1.b, 1.c, 2.a, 2.b, 2.c, 3.a, 3.b, 3.c, 4.a, 4.b, 4.c |
| 7. Hrvatski olimpijski dan i Europski tjedan kretanja | 1., 2., 3., 4. razred PŠ Reka |
| 8. Izvannastavna aktivnost – Nogometna grupa | 5. – 8. razred |
| 9. Izvannastavna aktivnost – Sportska grupa (odbojka, rukomet, Univerzalna sportska škola, Tenis u školi) | 1. – 4. razred; II. i III. ciklus: 5. – 8. razred |

MEĐUPREDMETNO PODRUČJE

R.br. OBLIK

1. Koprivnički klimatski tjedan i Dan planeta Zemlje
2. Projekt "Radost u „Otovoj kućici"
3. Učenička zadruga "Nemčićevi suncokreti"
4. Školski preventivni program – CAP program, LARA, Otvoreni kišobran, Cyberbullying, Zdrav za pet

RAZREDNI ODJEL

- 1., 2., 3., 4. razred PŠ Reka;
 1.,2.,3., 4. razred PŠ Jagnjedovec
 3.a, 3.b, 3.c razred te 1., 2., 3., 4. razredi PŠ Jagnjedovec
 Svi razredni odjeli 1.-8. razreda
 2.a, 2.b, 2.c razredi,
 4. razred PŠ Reka, 5., 6. i 8. razredi

2. REALIZACIJA KURIKULUMSKIH CILJEVA

PO PODRUČJIMA

2.1. Jezično-komunikacijsko područje

Izvannastavna aktivnost-Recitatorska grupa	
I. ciklus: 1.a	
Odgovorna osoba: Suzana Hergotić	
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Ostvareni ishodi	Pravilno pisati slova i riječi i rečenica tiskanim i pisanim slovima; analitičko-sintetički čitati kraće riječi i rečenice / tekstove/ priče. Razlikovati književni jezik od zavičajnoga govora. Upotrebljavati književni standardni hrvatski jezik u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu. Usmeno i pisano komunicirati. Literarno se izražavati. Povezivati stečena znanja s novim sadržajima - primijeniti usvojena jezična znanja. Doživjeti i iskazati svojim riječima doživljaj pjesme ili priče, stilski i sadržajno primjereno učeniku
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Pisali slova, riječi i rečenice malim i velikim tiskanim slovima; malim i velikim pisanim slovima. Čitali ponuđene lektirne naslove, osim obaveznog. Izrađivali umne mape nakon pročitane lektirne djela/ slikovnice. Osmislili slikovnicu uz vođenje i pomoć učiteljice. Ostvarili vezu (komunikaciju) s kratkim proznim djelima potaknutu pitanjima. Spoznali, doživjeli i iskazali doživljaj kratke priče stilski i sadržajno primjerene učeniku. Razgovarali o svojim željama, interesima. Primali gledali kazališnu/lutkarsku predstavu. Učili kroz igru (igra karticama slova i riječi/ sličice ili fotografije.
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Provjeravala učeničke sposobnosti. Intervjuirala učenike. Pripremala sadržaje za dodatnu nastavu hrvatskoga jezika. Razgovarala, slušala učenike. Demonstrirali kako čitati. Prikazali dječju slikovnicu - djeteta kao autora. Pratila sam rad učeničkih ostvarenja i odnosa prema radu.
Trajanje izvedbe	rujan 2015. – lipanj 2016. 1 sat tjedno, ukupno 35 školskih sati
Potrebni resursi	/
Teškoće	/
Načini praćenja i provjera ishoda	Individualno pratila napredovanje učenika i vrednovala rad prema ostvarenosti ciljevima i zadaćama, te odnos prema radu. Primijenila usvojeno znanje u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu. Koristila rezultate napredovanja za individualne razgovore s roditeljima.
Sudionici:	Učiteljica i učenici 1.a
Ostali sudionici i suradnici:	Školska knjižničarka: Luca Matić

Dopunska nastava (MZOS) - Hrvatski jezik	
I. ciklus: 2. razred PŠ Reka	
Odgovorna osoba: Mladen Fajdetić	
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Ostvareni ishodi	Uglavnom su postignuti očekivani ishodi. Učenici su glasno čitali obrađene tekstove. Razlikovali su i prepoznavali izjavne, upitne i usklične rečenice. Pravilno su pisali red riječi u rečenici. Djelomično su prepoznavali imenice u rečenici. Uz pomoć su koristili veliko početno slovo u imenima, imenu ulica i trgova te naseljenih mjesta.
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Učenici su aktivno sudjelovali u vježbanju svih sadržaja, čitali naglas i u sebi, samostalno rješavali zadatke nakon vježbanja.
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Pristupao sam svakom učeniku individualno s obzirom na njegove teškoće. Pripremao sam materijale koji će pomoći svladati postojeće teškoće. Ispravljao sam i provjeravao točnost riješenih zadataka. Upisivao sam postignuća učenika.
Trajanje izvedbe	35 školskih sati, od 8. svibnja 2015. do 5. svibnja 2016.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, papir, prijenosno računalo, projektor.
Teškoće	-
Načini praćenja i provjera ishoda	Bilježenje dolazaka i opisno praćenje učenika u e - Dnevniku
Sudionici:	Učenici 2. razreda - Kruno Horvat, Tanja Ignac i Tamara Oršuš
Ostali sudionici i suradnici:	Tijekom šk.god. u rad su se povremeno uključivali učenici kojima je trebala pomoć u svladavanju nekog dijela gradiva

Dopunska nastava hrvatskog jezika	
I. ciklus: 3.a, 3.b, 3.c, 3. razred PŠ Reka	
Odgovorne osobe: Sanja Figač, Ljupka Mihailović, Karmen Bardek, Dora Valent	
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Ostvareni ishodi	Učenici su naučili rješavati zadatke različitog tipa uz objašnjenja učitelja i samostalno rješavati mnoge domaće zadatke. Razvili su samopouzdanje i sigurnost u govornom i pisanom izražavanju. Usavršili su tehniku čitanja i pisanja kao i primjenu pravogovorne i pravopisne norme.
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Čitali su, pisali, slušali, analizirali, razgovarali, rješavali zadatke.
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Učitelji su pripremali zadatke, demonstrirali, usmeno izlagali, čitali, objašnjavali, organizirali razgovore.
Trajanje izvedbe	3.a 18, 3.b 18, 3.c 18, PŠ Reka 35 školskih sati od rujna 2015. do lipnja 2016.
Potrebni resursi	Knjige, časopisi, rječnici, nastavni listići.
Teškoće	-
Načini praćenja i provjera ishoda	Bilježenje, praćenje i procjena usmenih i pisanih sposobnosti kroz listiće, primjena naučenog u redovitoj nastavi. Bilježenje dolazaka i opisno praćenje učenika u e - Dnevniku.
Sudionici:	2 učenika 3.a, 3 učenika 3.b, 2 učenika 3.c, 5 učenika PŠ Reka – ukupno 12 učenika
Ostali sudionici i suradnici:	-

Projekt "Čudnovate zgode šegrta Hlapića"	
I. ciklus: 3.b	
Odgovorne osobe: Ljupka Mihailović	
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Ostvareni ishodi	Učenici su prepoznali važnost obiteljskog čitanja. Odredili su redoslijed događaja, vrijeme i mjesto radnje, glavne i sporedne likove i njihove osobine. Ilustrirali i dramatizirali dijelove dječjeg romana. Usporedili dječji roman sa animiranim i igranim filmom.
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su	Pročitali su lektirno djelo uz pomoć roditelja. Radom u skupini učenici su riješili zadane zadatke. Prezentali su rezultate rada na plakatima te dramatizirali ulomke romana.

postignuti ishodi ostvareni)	
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Priprema potrebnih resursa za održavanje radionice. Usmeno izlaganje, priprema materijala i zadataka za rad u skupinama, usmjeravanje i vođenje tijeka radionice. Sudjelovati u provedbi zadanih aktivnosti pomažući učenicima. Organiziranje prezentacije pred roditeljima.
Trajanje izvedbe	8 školskih sati tijekom siječnja, veljače i ožujka 2016. godine te prezentacija projekta u trajanju 2 školska sata 14. travnja 2016.
Potrebni resursi	Hamer papiri, ljepilo, flomasteri, pastele, drvene bojice, magneti, A4 papir u boji, obostrana ljepljiva vrpca, snimka animiranog filma i igranog filma.
Teškoće	Teškoća nije bilo.
Načini praćenja i provjera ishoda	Bilježenje, praćenje i ocjenjivanje usmenih i pisanih sposobnosti kroz listiće i ispite, vrednovanje kroz usmenu komunikaciju i reagiranje na upute, prezentacija rada te izložba plakata u školi, fotografije i članak za web stranicu škole.
Sudionici:	27 učenika 3.b razreda
Ostali sudionici i suradnici:	Roditelji učenika 3.b.

Dopunska nastava iz hrvatskog jezika	
I. ciklus: 4.a, 4.b, 4.c, 4. razred PŠ Reka, 4. razred PŠ Jagnjedovec	
Odgovorne osobe: Dragana Dukarić, Dragana Ledinski, Đurđica Pošta, Maja Solina, Ivana Zrinjski	
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Ostvareni ishodi	<p>Učenik određuje imenicu kao vrstu riječi.</p> <p>Razlikuje muški, ženski i srednji rod, jedninu i množinu imenica.</p> <p>Razlikuje glagole od drugih riječi.</p> <p>Prepoznaje prošlu, sadašnju i buduću glagolsku radnju.</p> <p>Razlikuje pridjeve kao vrstu riječi.</p> <p>Razlikuje opisne i posvojne pridjeve.</p> <p>Primjenjuje pravila o pisanju velikog početnog slova u višechlanim nazivima.</p> <p>Točno i samostalno pripovijeda o stvarnome i zamišljenome događaju.</p> <p>Samostalno stvara priču.</p> <p>Piše pismo poštujući uljudbena pravila i formu.</p> <p>Prima tekstove primjerene učeniku.</p> <p>Upoznao je personifikaciju kao pjesničku sliku.</p>

Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Učenik aktivno sudjeluje u vježbanju svih sadržaja, čitaju naglas i u sebi, samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja.
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Pristupao je svakom učeniku individualno s obzirom na njegove teškoće i pripremo materijale koji su pomagali svladati postojeće teškoće, ispravljao i provjeravao točnost riješenih zadataka, upisivao postignuća učenika.
Trajanje izvedbe	Rujan 2015. - lipanj 2016.
Potrebni resursi	Znanje i vještine učiteljice, literatura, nastavni listići, potrošni materijal: papir, boja, printer, računalo i projektor.
Teškoće	Nije ih bilo.
Načini praćenja i provjera ishoda	Praćenje i napredovanje učenika kroz skale s kvalitativnim opisima kategorija (rubrike), napredovanje učenika u redovitoj nastavi praćeno i brojčanom ocjenom.
Sudionici:	Učenici 4.a, 4.b, 4.c, 4. razred PŠ Reka, 4. razred PŠ Jagnjedovec koji redovito svladavaju nastavne sadržaje hrvatskog jezika.
Ostali sudionici i suradnici:	Tijekom školske godine u rad su se povremeno uključivali učenici kojima je trebala pomoć u svladavanju nekog dijela gradiva.

Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika	
I. ciklus: 2.a, 2.b, 2.c, 2. razred PŠ Reka i 2. razred PŠ Jagnjedovac	
Odgovorne osobe: Ines Geršić- Bodinovac, Sanja Brkić, Senka Pintarić, Mladen Fajdetić, Ivana Zrinjski	
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Ostvareni ishodi	Učenici su zadovoljili očekivane ishode: Prepoznali imenice u rečenici. Koristili veliko početno slovo u imenima, imenima ulica i trgova te naseljenih mjesta. Pravilno pisali i čitali rečenice: izjavne, upitne, usklične, jesne i niječne. Pravilno pisali red riječi u rečenici, primijenili znanje u samostalnom pisanju rečenica od zadanog niza riječi. Nabrojali otvornike i zatvornike, upotrijebili to znanje pri rastavljanju riječi na slogove i rastavljanje riječi na kraju retka koristeći spojnicu. Pravilno pisali niječnice ne i ni i riječcu li. Pravilno prepisivali riječi i rečenice, pisali prema diktatu rabeći znanje o pravopisnim pravilima, čitali tekstove, napisali odgovore na pitanja nakon pročitano teksta. Sporazumijevali se hrvatskim književnim jezikom. Pripovijedali prema poticaju. Opisivali, pisali kraće sastavke.
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Učenici su aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, čitali naglas i u sebi, samostalno rješavali zadatke nakon vježbanja.
Metode poučavanja	Pristup svakom učeniku bio je individualan s obzirom na njegove teškoće,

(Što su učitelji radili)	pripremao se materijal koji je učenicima pomogao svladati postojeće teškoće, ispravljala sam i provjeravala točnost riješenih zadataka, upisuivala postignuća učenika.
Trajanje izvedbe	2. a 18 školskih sati od rujna 2015. do lipnja 2016. 2. b 14 školskih sati od rujna 2015. do lipnja 2016. 2. c 9 školskih sati od rujna 2015. do lipnja 2016. PŠ Reka 18 školskih sati od rujna 2015. do lipnja 2016. PŠ Jagnjedovec 35 školskih sati od rujna 2015. do lipnja 2016.
Potrebni resursi	Znanje i vještine učiteljice, literatura, nastavni listići, potrošni materijal: papir, boja, printer, računalo i projektor
Teškoće	
Načini praćenja i provjera ishoda	Napredovanje učenika praćeno je brojčanom te opisno u predviđenim rubrikama. Učenici su rješavali nastavne listiće i pisane provjere.
Ostali sudionici:	Tijekom šk.god. u rad su se povremeno uključivali učenici kojima je trebala pomoć u svladavanju nekog dijela gradiva

Dopunska nastava hrvatskog jezika	
I. ciklus: 1.b,1.c, 1. r PŠ Reka, 1. r PŠ Jagnjeodovec	
Odgovorne osobe: Dubravka Pišćević, Natalija Sočev, Jelena Sabolić, Lana Culek	
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Ostvareni ishodi	Učenici su naučili rješavati zadatke različitog tipa uz objašnjenja učitelja i samostalno rješavati mnoge domaće zadatke. Razvili su samopouzdanje i sigurnost u govornom i pisanom izražavanju. Usavršili su tehniku čitanja i pisanja kao i primjenu pravogovorne i pravopisne norme.
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Čitali su, pisali, slušali, analizirali, razgovarali, rješavali zadatke.
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Učitelji su pripremali zadatke, demonstrirali, usmeno izlagali, čitali, objašnjavali, organizirali razgovore.
Trajanje izvedbe	1.b 18 i 1.c 15 školskih sati od rujna 2015. do lipnja 2016.
Potrebni resursi	Knjige, časopisi, rječnici, nastavni listići.
Teškoće	-
Načini praćenja i provjera ishoda	Bilježenje, praćenje i procjena usmenih i pisanih sposobnosti kroz listiće, primjena naučenog u redovitoj nastavi. Bilježenje dolazaka i opisno praćenje učenika u e - Dnevniku.
Sudionici:	5 učenika 1.b i 3 učenika 1.c razreda.
Ostali sudionici i suradnici:	-

Izvannastavna aktivnost-Recitatorska grupa	
I. ciklus: 4.a, 4.b, 4.c	
Odgovorna osoba: Dragana Ledinski	
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Ostvareni ishodi	Učenici su odabirali primjerenu dječju poeziju na zadanu temu. Memorirali dječju poeziju. Izražajno recitirali odabranu i uvježbanu dječju poeziju. Samostalno, u paru i u grupi javno prezentirali naučenu recitaciju pred publikom. Sudjelovali u lirskim interpretacijama. Primali različite vrste lirskih pjesama (receptcija) – ljubavne, domoljubne, pejzažne, šaljive...
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Učenici su frontalno, samostalno, u paru i skupno pronalazili, analizirali, čitali, uvježbavali, memorirali, izražajno recitirali primjerenu dječju poeziju na zadane teme.
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Pripremala i osmišljavala prigodne teme i literaturu. Motivirala učenike za rad, interpretativno recitirala odabranu poeziju, interpretirala pjesme s učenicima. Stvarala ugodnu i vedru atmosferu među učenicima. Metode: vizualne, verbalne i prakseološke
Trajanje izvedbe	rujan 2015. – lipanj 2016. 1 sat tjedno, ukupno 35 školskih sati
Potrebni resursi	dječja literatura (knjige, zbirke pjesama, časopisi...), Internet, mape za ispisane recitacije, znanje i vještine učiteljice
Teškoće	Nije bilo teškoća.
Načini praćenja i provjera ishoda	Bilježenje i praćenje napredovanja učenika. Javno izvođenje i sudjelovanje u KJD škole, na školskim priredbama. Usvojena odabrana poezija. Razvijena sigurnost prilikom javnih nastupa. Samostalnost i odgovornost za izvedeno pred javnošću.
Sudionici:	Troje učenika 4.b razreda
Ostali sudionici i suradnici:	Školska knjižničarka Luca Matić, nastavnice hrvatskog jezika

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODREUČJE	
CIKLUS – RAZRED	I. i II. Ciklus – 1., 2., 5., 6. razred
Oblik	Izvanučionička nastava – Obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige akcijom Koprivnica čita u dječjem vrtiću
Sudionici i broj sudionika	Odabrani učenici 1.c, 4.a, 5.a, 6.a i 6.b 10 učenika
Vrijeme realizacije	23.10.2015.
Postignuti ishodi:	Učenici interpretativno čitali poeziju na temu „Upali lampicu“ te razgovarali sa slušateljima/ polaznici Dječjeg vrtića „Smiješak“.
Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili)	Učenici su čitali poeziju (o Suncu, noći, zvijezdama, Mjesecu...) polaznicima dječjeg vrtića starije dobne skupine. Fotografije čitanja i slušanja. Fotografije razgovora i druženja. Sudionici su nakon održane aktivnosti iskazali interes za ponovnim sudjelovanjem u ovakvim i sličnim aktivnostima.
Teškoće u realizaciji:	Nije bilo.
Odgovorna osoba:	Luca Matić, školska knjižničarka

Izvanastavna aktivnost - Francuska igraonica	
3. a, 3. b i 3. c razred	
Odgovorna osoba: Tamara Varović	
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Ostvareni ishodi	<p>Učenici mogu pozdraviti na dolasku i odlasku.</p> <p>Učenici mogu reći svoje ime i dob, pitati nekoga za ime i dob.</p> <p>Učenici mogu pjevati pjesmice na francuskom jeziku.</p> <p>Učenici mogu brojati od 1 do 20.</p> <p>Učenici mogu nabrojati i predstaviti članove uže i šire obitelji.</p> <p>Učenici mogu pjevati pjesmicu o francuskoj abecedi.</p> <p>Učenici mogu koristiti nazive boja.</p> <p>Učenici mogu prepoznati i koristiti nazive voća, nabrojati koje voće vole ili ne vole.</p> <p>Učenici mogu pjevati i plesati tradicionalnu francusku pjesmu Sur le pont d'Avignon.</p> <p>Učenici mogu koristiti nazive dana u tjednu.</p> <p>Učenici mogu predstaviti svoje kućne ljubimce.</p>
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Učenici su slušali i pjevali pjesmice, igrali igre na francuskom jeziku, razgovarali o njima bliskim stvarima, čitali jednostavne tekstove

Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Nastavnica je pripremila materijal za rad, pjesme, demonstrirala igre, ispravljala pogreške kod izgovora i čitanja, provjeravala točnost riješenih zadataka
Trajanje izvedbe	školska godina 2015./2016., 35 sati
Potrebni resursi	Fotokopirni papir, toner, printer, snimke pjesama, igre, kartice
Teškoće	Nedostatak papira, tonera, prostora za rad
Načini praćenja i provjera ishoda	Bilježenje, praćenje i procjena usmenih i pisanih kompetencija kroz nastavne listiće, vrednovanje kroz usmenu komunikaciju, reagiranje na upute na francuskom jeziku, prezentacija naučenog na roditeljskom sastanku.
Ostali sudionici:	Učenici trećih razreda.

Projekt - Parlons français	
3. a, b i c razred	
Odgovorna osoba: Tamara Varović	
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Ostvareni ishodi	Učenici su reproducirali pred roditeljima sadržaj usvojen na francuskoj igraonici: pjevali su i plesali, recitali i glumili na francuskom jeziku
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Učenici su aktivno sudjelovali u grupnom radu, glumili, pjevali, plesali, slušali jedni druge i ispravljali se, sudjelovali su u izboru materijala za prezentaciju roditeljima
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Nastavnica je pripremala materijale, usmjeravala učenike, ispravljala pogreške kod izgovora i čitanja
Trajanje izvedbe	lipanj (9.6.2016.)
Potrebni resursi	Papir, boja, printer, računalo, cd, kazetofon
Teškoće	Nedostatak prostora za rad
Načini praćenja i provjera ishoda	Redovito ponavljanje, prezentacija na roditeljskom sastanku
Ostali sudionici:	Učenici - polaznici francuske igraonice

Dodatna nastava - Engleski jezik	
I. ciklus: 4. razred	
III. ciklus: 7. i 8. razred	
Odgovorne osobe: Ivana Srček, Martina Kobaš, Maja Mitrović	
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Ostvareni ishodi	4. razred Učenici su prepričavali bajke. Izradili su filmski plakat i strip o jednoj poznatoj bajci. Napisali su razglednicu i jednostavan e-mail. Opisali su prijatelje i članove obitelji.

	<p>Izradili su plan ulice i naselja.</p> <p>Osmislili su i pisali dijaloge prema modelu.</p> <p>7. i 8. razred</p> <p>Učenici su saželi sadržaj tonskih zapisa i pisanih tekstova na temelju bilješki.</p> <p>Razlikovali su varijante engleskog jezika (američki, britanski, australski engleski) kroz vokabular i govorene jezične modele.</p> <p>Čitali su letimično (scanning), radi ciljanih informacija (skimming) i s detaljnim razumijevanjem.</p> <p>Učenici su nadalje samostalno usmeno izlagali i pisali tekstove na zadanu temu prema uputama (npr. osvrt na knjigu/film, gradovi i znamenitosti zemalja engleskoga govornog područja, osobni interesi i planovi za budućnost, igre koje uključuju govor...).</p> <p>Prepoznavali su fonetske simbole i identificirali transkribirane riječi.</p> <p>Imenovali su i učili pravilno primjenjivati gramatičke strukture (glagolska vremena, određeni i neodređeni član, stupnjevanje pridjeva, pasiv, pravilna i nepravilna množina imenica...).</p> <p>Proširivali su vokabular čitanjem, slušanjem i učenjem idiomatskih izraza.</p> <p>Gradili su samopouzdanje sudjelovanjem u natjecanju (8. razred).</p>
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	<p>4. razred</p> <p>Učenici su čitali bajke s razumijevanjem te u skupinama izradili filmski plakat i strip. Nakon čitanja razglednica i e-mailova pisali su svoje uratke prema modelu. Nakon obrade vokabulara potrebnog za opis fizičkog izgleda opisali su članove svoje obitelji i prijatelje. Čitali su i slušali opise ulica i naselja pa prema predlošku izradili svoje.</p> <p>7. i 8. razred</p> <p>Učenici su slušali i čitali s razumijevanjem uz korištenje rječnika. Rječnik su koristili i za identificiranje značenja idiomatskih izraza. Usmeno su izlagali sažetke tonskog zapisa i/ili pročitano tekst prema izdvojenim ključnim riječima, izražavali su se usmeno i pisano u okviru vođenih aktivnosti na zadane i samostalno odabrane teme. Identificirali su riječi na temelju fonetske transkripcije. Rješavali su gramatičke zadatke radi uvježbavanja primjene jezičnih zakonitosti, posebice u okviru pripreme za natjecanje.</p>
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Učiteljice su pripremale materijale za rad, demonstrirale pisanje eseja, davale upute za pripremu usmenih izlaganja kao i za slušne, gramatičke i zadatke čitanja, demonstrirale i analizirale gramatičke strukture.
Trajanje izvedbe	35 školskih sati, 1 sat tjedno od rujna 2015. do lipnja 2016.
Potrebni resursi	Ploča, kreda, prijenosno računalo, projektor, nosač zvuka, USB stick, pisač, boja, fotokopirni stroj, radni listići, bajke na stranom jeziku, testovi s natjecanja, dodatni materijali (tekstovi, tonski zapisi...), hamer papir.
Teškoće	Usklađivanje termina održavanja dodatne nastave s rasporedom učenika. Mnogi su učenici zbog obaveza dodatnu nastavu mogli pohađati samo povremeno.
Načini praćenja i	Redovito praćenje dolazaka i napretka učenika. Davanje usmene povratne

provjera ishoda	informacije pri rješavanju zadataka i usmenim izlaganjima. Postignuće na školskom i županijskom natjecanju (8. razred). Sudjelovanje u regionalnom natjecanju u poznavanju engleskog jezika Hippo.
Sudionici:	3 učenika 4.b i 4.c 3 učenika 7.a i 7.d razreda. 8 učenika 8.a, 8.b i 8.d razreda
Ostali sudionici i suradnici:	

Dopunska nastava - Engleski jezik	
I. ciklus: 3. i 4. razred	
II i III. ciklus: 5. - 8. razred	
Odgovorne osobe: Ivana Srček, Martina Kobaš, Maja Mitrović	
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Ostvareni ishodi	<p>3. i 4. razred</p> <p>Učenici su povezivali pisani, slikovni i zvučni jezični izričaj.</p> <p>Povezivali su dijelove rečenice te pisali po modelu.</p> <p>Glasno su čitali i prevodili tekst.</p> <p>Reagirali su na usmene naputke i naredbe.</p> <p>Imenovali su i pisali vokabular prema tematskim kategorijama.</p> <p>5. - 8. razred</p> <p>Učenici su uspješno glasno čitali poznate tekstove.</p> <p>Povezivali su pisani jezični iskaz s govorenim.</p> <p>Proizvodili su kraći govorni iskaz na poznate teme (sažimanje pročitanog na temelju ključnih riječi, odgovaranje na pitanja o tekstu).</p> <p>Usvajali su vokabular i uvježbavali primjenu u kontekstu.</p> <p>Sricali su poznate riječi. Pisali su po modelu uvažavajući ortografiju engleskog jezika.</p> <p>Tvorili su gramatičke konstrukcije prema pravilima te uvježbavali primjenu istih u kontekstu.</p>
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	<p>3. i 4. razred</p> <p>Učenici su čitali i slušali s razumijevanjem, prepisivali rečenice po modelu, crtali i pisali po diktatu, ponavljali za jezičnim modelom te ponavljali vokabular pomoću slikovnih kartica i igara.</p> <p>5.-8. razred</p> <p>Učenici su slušali tonske zapise poznatih tekstova i samostalno glasno čitali.</p> <p>Vježbali su sricanje (memory, vješala, anagrami...) poznatih riječi. Izdvajali su ključne riječi iz teksta te prema njima sažimali tekstove. Prevodili su dijelove teksta uz korištenje rječnika te su usmeno i pisano odgovarali na pitanja. Pisali su kraće tekstove po modelu te rješavali gramatičke zadatke.</p>
Metode poučavanja	Učiteljice su pripremale materijale za rad i igre, izrađivale nastavne listiće,

(Što su učitelji radili)	demonstrirale gramatičke sadržaje, ukazivale na pogreške pri čitanju i pisanju, prilagođavale demonstraciju sadržaja individualnim potrebama učenika te pružale model pravilnog izgovora riječi.
Trajanje izvedbe	1. - 4. razred: 70 školskih sati, 2 sata tjedno od rujna 2015. do lipnja 2016. 5. - 8. razred: 35 školskih sati, 1 sat tjedno od rujna 2015. do lipnja 2016.
Potrebni resursi	Ploča, kreda, prijenosno računalo, pisač, boja, projektor, fotokopirni stroj, udžbenik, radna bilježnica, radni listići.
Teškoće	Usklađivanje termina održavanja dopunske nastave s rasporedom učenika. Neredovit dolazak pojedinih učenika unatoč učiteljičinom ukazivanju na potrebu za istim.
Načini praćenja i provjera ishoda	Vođenje bilježaka o radu i napretku učenika u evidencijskom obrascu. Davanje usmene povratne informacije.
Sudionici:	1.-4. ??? 5.a, 5.b, 5.c, 5.d - 6 učenika 6.a, 6.b, 6.c - 10 učenika 6.d - 3 učenika 7.r ??? 8.a, 8.b, 8.c, 8.d - 10 učenika
Ostali sudionici i suradnici:	

Izvannastavna aktivnost – Njemačka grupa	
I . i III. ciklus: 3.a, 3.b, 3.c, 4. razred PŠ Reka, 8.a, 8.b, 8.c, 8.d	
Odgovorne osobe: Helena Balaško, Ivana Mihoci	
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Ostvareni ishodi	Učenici 3., 4. razreda znaju pozdraviti na njemačkom jeziku, opjevati pjesmicu, ispričati osnovne informacije o sebi i svojoj obitelji kao i kućnim ljubimcima. Učenici znaju nabrojati boje, brojeve do 20. te pročitati jednostavan tekst. Učenici 6. razreda mogu samostalno piisati kratke sastavke o zadanoj temi. Samostalno usmeno izlažu na njemačkom jeziku o zadanoj temi uz pomoć natuknica, te pišu kraća pisma na njemačkom jeziku.
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Učenici su reproducirali glazbene pjesmice na njemačkom jeziku, reproducirali brojeve, prepoznali zadane boje. Opisivali su sebe, svoju obitelj i kućne ljubimce, te čitali jednostavne formulacije rečenica, reagirali na upute i zapovjedi. Pisali su kratke rečenice i sastavke, gledali filmove i tematske video – isječke s izvornim njemačkim govornicima, igrali didaktičke igre s ciljem ponavljanja i usvajanja novog vokabulara.

	<p>Tematski su uređivali pano.</p> <p>Istraživali su i pronalazili informacije o zadanoj temi na Internetu, gledali odabrane televizijske emisije s izvornim njemačkim govornicima, te ih zajedno s ostalim učenicima i učiteljicama analizirali.</p>
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Učiteljice su pripremile materijal za rad, pjevale pjesme, demonstrirale igre, ispravljale pogreške kod izgovora, čitanja i pisanja, provjerile točnosti riješenih zadataka, pripremile materijale i zadatke za odabrane televizijske emisije, provjerile točnosti riješenih zadataka.
Trajanje izvedbe	35 školskih sati od rujna 2014. do lipnja 2015., 1 sat tjedno
Potrebni resursi	Dodatni materijali za rad, nastavni listići, snimke televizijskih emisija, snimke pjesama, igre.
Teškoće	Nedostatak papira za kopiranje, tonera, prostora za rad.
Načini praćenja i provjera ishoda	<p>Bilježenje, praćenje i procjena usmenih i pisanih sposobnosti kroz listiće i ispite, vrednovanje kroz usmenu komunikaciju i reagiranje na upute, uspjeh na natjecanju iz njemačkog jezika.</p> <p>Bilježenje dolazaka i opisno praćenje učenika kroz knjigu za izvannastavne aktivnosti.</p>
Sudionici:	Učenici 3.,4. i 6. razreda
Ostali sudionici i suradnici:	Učenici koji ne polaze nastavu njemačkog jezika.

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	
CIKLUS – RAZRED	I. Ciklus – 3. razred; III.– 7. razred
Oblik	<p>Izvanučionička nastava</p> <p>Književni susret sa Sinišom Cmrkom u Domoljub, 7. razred</p> <p>Književni susret s Urošem Petrovićem u Knjižnici i čitaonici „Fran Galović“ Koprivnica, 3. razred</p>
Sudionici i broj sudionika	<p>Učenici 7. razreda (96 učenika), učiteljice Anita Ružman Branković. Lada Gudić, Valentina Kancijan, Anamarija Jurković Dolenec, polaznici novinarske grupe (2 učenice).</p> <p>Odabrani učenici 2.a, 2.b, 2.c razreda (20 učenika), učiteljica Ljupka Mihailović.</p> <p>Organizator oba susreta bila je Knjižnica i čitaonica „Fran Galović“ Koprivnica.</p> <p>Ukupno 118 učenika</p>
Vrijeme realizacije	<p>21.10.2015. – Siniša Cmrk</p> <p>20.4.2016. – Uroš Petrović</p>
Postignuti ishodi:	<p>Učenici su s književnikom Sinišom Cmrkom razgovarali, postavljali pitanja o njegovom književnom radu, raspravljali i iznosili svoje stavove o djelu Nulti sat.</p> <p>Učenici su slušali priče-zagonetke Uroša Petrovića, postavljali pitanja, pokušali odgonetnuti zagonetke, a za svoj trud bili su nagrađeni prigodnim poklonima.</p>
Praćenje i provjera ishoda (evaluacija):	Vođenje dnevnika događanja u školskoj knjižnici tijekom oba susreta. Fotografiranje.

(navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili)	Susret s književnikom Sinišom Cmrkom popraćen i zabilježen u školskom listu Krijesnice. Susret s književnikom Urošem Patrovićem zabilježen na stranici škole.
Teškoće u realizaciji:	Nije bilo.
Odgovorna osoba:	Luca Matić, školska knjižničarka

Mini projekt: Extreme weather	
II. ciklus: 5.a, 5.b, 5.c	
Odgovorne osobe: Kristina Kralj	
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Ostvareni ishodi	Učenici su upoznali različite klimatske uvjete i atmosferske prilike diljem svijeta i razlikuju kontinente na kojima nastaju. Učenici će moći nabrojati izraze vezane uz ekstremne atmosferske uvjete, opisati iste na engleskom jeziku i raspravljati o posljedicama čovjekova djelovanja na okoliš.
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Učenici su samostalno istraživali i pronalazili informacije na Internetu; zajedno s ostalim učenicima unutar grupe analizirali te izdvojili najbitnije podatke. Grupe su odabrale medij realizacije projekta u obliku plakata ili prezentacije.
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Učiteljica je predstavila temu i objasnila način realizacije projekta. Učenicima je predložila relevantne linkove na Internetu za detaljnije istraživanje teme. Pomagala je oko pripreme izlaganja, u odabiru vokabulara i u vezi nedoumica prilikom provedbe projekta.
Trajanje izvedbe	Travanj 2015., 3 redovna sata EJ u tjednu
Potrebni resursi	Dodatni materijali za rad, nastavni listići, Internet, računalo, projektor, papir u boji, pisač, ljepilo
Teškoće	Problemi tehničke prirode su uspješno rješavani.
Načini praćenja i provjera ishoda	Učenici su ocijenjeni iz elementa govorne sposobnosti.
Sudionici:	23 učenika 5.a, 24 učenika 5.b i 21 učenik 5.c
Ostali sudionici i suradnici:	/

Projekt - obilježavanje mjeseca Frankofonije	
Sve dobne skupine polaznika izborne nastave iz francuskog jezika	
Odgovorna osoba: Tamara Varović	
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Ostvareni ishodi	Učenici su gledali, slušali i razumjeli film na francuskom jeziku, pratili su gestikulaciju te ju usporedili s onom u svom okruženju, bili dio autentične situacije korištenja francuskog jezika, reagirali na gledanje filma.
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Učenici su išli u kino - aktivno su pratili film na francuskom jeziku, a zatim odgovorili na pitanja o filmu
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Nastavnica je organizirala zajednički odlazak u kino te pripremila pitanja
Trajanje izvedbe	Ožujak, 2016. - film u trajanju od sat vremena
Potrebni resursi	Fotokopirni papir, printer, boja
Teškoće	Nije bilo teškoća
Načini praćenja i provjera ishoda	Nastavni listići nakon pogledanog filma
Ostali sudionici:	Francuski Krug Koprivnice kao organizator besplatnih projekcija francuskih filmova u kinu Velebit.

Projekt u redovnoj nastavi - Mudrosti iz naroda	
II.ciklus: 5.a, 5.b, 5.c, 5.d razred	
Odgovorne osobe: Helena Jakopiček (Mihaela Juriša), Anita Ružman Branković	
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Ostvareni ishodi	Učenici su upoznali najkraće prozne vrste narodne književnosti –poslovice, zagonetke, pitalice, brzalice, brojalice. Objašnjavali su preneseno značenje poslovica i zagonetki. Istražili su, zapisali te razumjeli značenje sakupljenih poslovica, zagonetki, pitalica, brzalice, brojalice. Prepoznali su životne vrijednosti navedene u narodnim poslovicama i upućeni su da ih primjenjuju u vlastitim postupcima.
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Učenici su čitali kratke narodne prozne vrste, promišljali o njihovom značenju, objašnjavali ih. Istraživali su i zapisivali kratke narodne prozne vrste i predstavili ih ostalim učenicima u obliku plakata. Pripremili su pano u učionici s napravljenim radovima.
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Usmeno su izlagali, objašnjavali, davali upute, pripremili literaturu, vrednovali.
Trajanje izvedbe	26. -27.studenog 2015.
Potrebni resursi	čitanka, bilježnice, plakat, pano, računalo, projektor

Teškoće	---
Načini praćenja i provjera ishoda	Vrednovanje usmenog izlaganja i izgleda plakata zapisanih kratkih proznih vrsta narodne književnosti.
Sudionici:	Učenici 5.a, 5.b, 5.c, 5.d razreda
Ostali sudionici i suradnici:	---

Izvanastavna aktivnost - Novinarska grupa	
II. I III. Ciklus - 5. - 8. razred	
Odgovorne osobe: Anita Ružman Branković, Marija Levak	
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Ostvareni ishodi	Učenici su naučili opisati, prepoznati i napisati osnovne novinarske oblike (vijest, reportaža, komentar, osvrt, intervju, putopis...). Naučili su osnovne pojmove novinarstva –novinarski stil, obrada novinarskog tekst, oprema novinarskog teksta, priprema za grafičku obradu novinarskog teksta, novinarska fotografija, prijelom, dizajn školskog lista. Učenici su uočili važnost u praćenju događaja u školi i izvan nje te su naučili izdvojiti važne od nevažnih podataka. Učenici su usvojili umijeće svrhovite uporabe interneta.Učenici su uočili osnove poduzetništva. (naklada, trošak tiska i obrade teksta, cijena pojedinačnog primjerka)
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Kreirali osnovne novinarske oblike. Osmišljavali izgled školskog lista. Pratili, istraživali i fotografirali događanja u školi i gradu.
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Usmjeravali su učenike u istraživanju i kreiranju. Pripremali materijale. Lektorirali tekstove. Pripremali grafički izgled lista i surađivali s tiskarom.
Trajanje izvedbe	35 sati od rujna 2015. do srpnja 2016. , 1 sat tjedno
Potrebni resursi	Računalo, pisač, skener, fotoaparatus, USB stick, troškovi izdavanja školskog lista.
Teškoće	Teškoće u usklađivanju satnice jer su učenici iz različitih razrednih odjeljenja i smjena.
Načini praćenja i provjera ishoda	Tiskanje 47. broja školskog lista Krijesnice i uspješnost školskog lista na Lidranu 2016./2017.
Sudionici:	Ukupno 24 učenika od 5.-8. razreda
Ostali sudionici i suradnici:	---

Projekt u nastavi - Dobro došli u moj svijet	
III.ciklus: 7.a, 7.b, 7.c, 7.d	
Odgovorne osobe: Helena Jakopiček (Mihaela Juriša), Anita Ružman Branković	
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Ostvareni ishodi	Učenik prepoznaje obilježja autobiografije i biografije. Zamjenom uloga može predstaviti neku poznatu osobu. (pripovijedanje u 1. i 3. osobi.) Odabirom fotografija, crteža, tekstova, predmeta na temelju kojih će predstaviti predstavlja sebe. Izrađuje plakat ili prezentaciju u skladu sa estetskim pravilima oblikovanja. Povezuje natuknice iz autobiografije s plakata u vezani tekst. Piše autobiografiju.
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Čitali su biografije i autobiografije poznatih osoba. Pripovijedali su u 1.osobi biografiju neke poznate osobe. Izrađivali su plakat ili prezentaciju sa svojom autobiografijom. Pisali su autobiografiju.
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Usmeno su izlagali, objašnjavali i davali upute.
Trajanje izvedbe	14. travnja - 13. svibnja 2016.
Potrebni resursi	Čitanka, bilježnice, časopisi, novine, fotografije, predmeti učenika, računalo, projektor
Teškoće	---
Načini praćenja i provjera ishoda	Formativno i sumativno vrednovanje pripremljenosti izlaganja, plakata, prezentacije i napisane autobiografije.
Sudionici:	Učenici 7.a, 7.b, 7.c, 7.d razreda
Ostali sudionici i suradnici:	---

Projekt - Čuvari tradicije	
III. ciklus - 6.a, 6.b, 6.c, 6.d razred	
Odgovorne osobe: Marija Levak, Maja Petričević	
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Ostvareni ishodi	Učenici su zapisivali narodnu književnost. Prepoznali su vrijednost hrvatske narodne prošlosti svojih predaka (tradicionalne pjesme, priče, recepti, igre, predbožićne i božićne običaje).
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Učenici su od rujna do prosinca zapisivali božićne i predbožićne običaje svojih roditelja, baka i djedova te su sve što su saznali prezentirali ostalim učenicima na satovima hrvatskoga jezika kroz tradicionalne pjesme, priče, recepte. Na taj način učenici su prepoznali vrijednost hrvatske narodne prošlosti svojih predaka.
Metode poučavanja	Učiteljice su pripremile materijale, prikupljale i pomogle učenicima u

(Što su učitelji radili)	povezivanju kazivanih priča o narodnim običajima u razredni spomenar, vrednovala učinjeno.
Trajanje izvedbe	Prosinac 2015., 3 školska sata
Potrebni resursi	papiri A4 formata
Teškoće	Nedovoljna uključenost učenika. Nedostatak financija za potrošni materijal (papir za printanje, toner, spomenari...)
Načini praćenja i provjera ishoda	Kroz aktivnost učenika na satu te pripremljenost izlaganja prema unaprijed određenim pravilima.
Ostali sudionici:	roditelji, bake i djedovi učenika

Mini projekt — Typical British and American food	
II. ciklus: 6.a, 6.b, 6.c	
Odgovorna osoba: Maja Mitrović	
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Ostvareni ishodi	Učenici su preveli recept s hrvatskog na engleski jezik. Usmeno su izložili postupak pripreme tipičnih američkih i britanskih jela - američke palačinke, muffini, Yorkshire pudding, scones. Razvijali su organizacijske sposobnosti i suradničke odnose radom u skupini.
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Učenici su s učiteljicom izradili mali rječnik pojmova koji se pojavljuju u receptima. Dodatne potrebne riječi su unutar skupine tražili u rječniku. U sklopu grupnog rada preveli su recept s hrvatskog na engleski jezik. Pomoću tražilice na Internetu pronašli su odgovarajuće fotografije. Učenici su izradili plakat i uvježbali usmeno prezentiranje rada.
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Učiteljica je podijelila razred u skupine i osigurala materijal za izradu plakata - hamer papir, ljepilo, škare, flomasteri. S učenicima je izradila mali rječnik potrebnih pojmova te pokazala učenicima kako tražiti potrebne riječi u dvojezičnom rječniku. Također je uputila učenike na to kako pretraživati Internet u svrhu pronalaska informacija ili fotografija.
Trajanje izvedbe	3 školska sata u ožujku 2016.
Potrebni resursi	Hamer papir, ljepilo, škare, papir za printanje
Teškoće	Nejednolika angažiranost svih članova skupine, izostanak učenika
Načini praćenja i provjera ishoda	Redovito praćenje rada u skupini, izrađeni plakati i usmeno prezentiranje pred razredom.
Sudionici:	Učenici 6.a (18 učenika), 6.b (18 učenika) i 6.c (17 učenika)
Ostali sudionici i suradnici:	

Mini učenički projekt: It's great to be different	
III. ciklus: 7.a, 7.b, 7.c, 7.d razred	
Odgovorne osobe: Petra Jambrović	
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Ostvareni ishodi	Učenici su grupno istražili različite grupacije mladih ljudi. Proširili su vokabular vezan uz odjeću, izgled i karakter te proširili svijest i toleranciju spram drugačijeg. Učenici mogu identificirati, imenovati i opisati različite skupine mladih ljudi i njihove osobine na engleskom jeziku.
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Učenici su učili pronalaziti i izdvajati informacije o zadanoj temi na Internetu te ih zajedno s ostalim učenicima unutar grupe analizirati. Provjeravali su ispravnost vokabulara. Odabrali su način prezentacije projekta u obliku plakata ili prezentacije.
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Učiteljica je pomagala oko realizacije, predstavila je temu i objasnila kako doći do informacija- putem korisnih linkova na Internetu. Također je savetovala oko izbora vokabulara.
Trajanje izvedbe	Listopad 2015., 3 redovna sata EJ u tjednu
Potrebni resursi	Dodatni materijali za rad, nastavni listići, Internet, računalno, projektor, papir u boji, pisač, ljepilo.
Teškoće	Tehnički problemi sa uspostavljanjem veze projektora i računala.
Načini praćenja i provjera ishoda	Učenici su ocijenjeni pod element govorne sposobnosti.
Sudionici:	Svi učenici 7-ih razreda.
Ostali sudionici i suradnici:	/

Projekt - Razgovor ugodni	
III. ciklus - 8.a, 8.b, 8.c, 8.d razred	
Odgovorne osobe: Marija Levak, Maja Petričević	
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Ostvareni ishodi	Učenici su osposobljeni da prepoznaju stilove pisanja i osobine novinarskog stila, znaju samostalno napisati intervju prema naučenim sastavnicama.
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Upoznali su kroz obradu formu intervjuja, naučili su pisati novinarskim stilom, vodili su razgovor s osobom prema vlastitom odabiru za koju smatraju da je interesantna te napisali vlastiti intervju. Učenici su svoje intervjuje ukratko prezentirali na satu ostalim učenicima.
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Učiteljice su upoznale učenike s intervjuom kao oblikom razgovora, usmjerile ih u oblikovanju intervjuja i vrednovala na satu učinjeno.
Trajanje izvedbe	Svibanj 2016., 2 školska sata
Potrebni resursi	Papiri A4 formata, toner

Teškoće	Nemotiviranost učenika, nepoštivanje zadanog roka, pronalazak osobe s kojom će napraviti intervju.
Načini praćenja i provjera ishoda	Kroz aktivnost učenika na satu te pripremljenost izlaganja prema unaprijed određenim pravilima.
Ostali sudionici:	Intervjuirane osobe prema izboru učenika.

Mini projekt – Croatia: a small country for a great holiday	
III. ciklus: 8.a, 8.b, 8.c, 8.d	
Odgovorna osoba: Maja Mitrović	
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Ostvareni ishodi	Učenici su izradili plakat na engleskom jeziku o turističkoj destinaciji u Hrvatskoj. Učenici su usmeno prezentirali rad. Razvijali su suradničke odnose i organizacijske sposobnosti radom u skupinu.
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Učenici su odabrali turističku destinaciju koju žele opisati. Na Internetu i u časopisima pronašli su informacije o geografskom položaju, povijesti i najpoznatijim turističkim znamenitostima koje su ukratko opisali na engleskom jeziku i prikazali na fotografijama ili samostalno ilustrirali. Po završetku izrade plakata, učenici su uvježbali usmeno izlaganje najvažniji informacija
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Učiteljica je podijelila razred u skupine i osigurala materijal za izradu plakata - hamer papir, ljepilo, škare, flomasteri. Uputila je učenike na to što bi plakat i prezentacija trebali sadržavati. Nadalje, uputila ih je na pravilno pretraživanje Interneta u svrhu pronalaska informacija.
Trajanje izvedbe	4 školska sata u svibnju i lipnju 2016.
Potrebni resursi	Hamer papir, ljepilo, škare, papir za printanje
Teškoće	Neusuglašenost oko odabira sadržaja koje članovi skupine žele izložiti, nejednolika angažiranost svih članova skupine, izostanak učenika sa sata izrade plakata.
Načini praćenja i provjera ishoda	Redovito nadziranje i usmjeravanje rada u skupini, izrađeni plakati i usmeno prezentiranje pred razredom.
Sudionici:	Učenici 8.a (25 učenika), 8.b (25 učenika), 8.c (22 učenika) i 8.d (23 učenika)
Ostali sudionici i suradnici:	

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	
CIKLUS – RAZRED	II. i III. Ciklus – 5., 6., 7., 8. razred
Oblik	Izvanučionička nastava - „Čitanjem do zvijezda“
Sudionici i broj sudionika	Zainteresirani učenici 5.- 8. razreda, nastavnice hrvatskoga jezika Marija Levak, Anita Ružman Branković 16 učenika
Vrijeme realizacije	1.10. 2015. - 6.5.2016.
Postignuti ishodi:	Učenici su pročitali: 1. <i>Poljubiti ću je uskoro, možda</i> Šime Storića 2. <i>Suvišan u svemiru</i> Milovoja Matošeca 3. <i>Svašta u mojoj glavi</i> , Mire Gavrana Učenici mogu izdvojiti potrebne i bitne podatke u tekstu, primijeniti i temeljne strategije samostalnog i suradničkog učenja, izraditi i samostalno prezentirati plakat te izraziti svoje osjećaje, stavove i uvjerenja.
Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili)	Organizirane aktivnosti s učenicima u školskoj knjižnici: čitanje, pisanje zabilješki, istraživanje, proučavanje i korištenje dodatnih izvora informacija i priprema za natjecanje. Školsko natjecanje održano 17.12.2015. Sudjelovalo 16 učenika. Županijsko natjecanje održano 22.2.2016. u OŠ Ljudevita Modeca Križevci. Sudjelovale Sara Maljak (7.b), Marija Ferčec (8.d) i Marija Vugrinec (8.d). Državno natjecanje održano 6.5.2016. u Srednjoj školi Čakovec. Učenice su zauzele 4. mjesto.
Teškoće u realizaciji:	Nije bilo.
Odgovorna osoba:	Luca Matić, školska knjižničarka
Izvanastavna aktivnost – Dodatna nastava iz hrvatskoga jezika	
III.ciklus: 7.a, 7.b, 7.c, 7.d, 8.a, 8.b, 8.c, 8.d razred	
Odgovorne osobe: Helena Jakopiček, Marija Levak, Maja Petričević, Anita Ružman Branković	
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Ostvareni ishodi	Učenici su proširili znanje o hrvatskom jeziku i dodatno razvili jezične vještine.
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Dodatnu nastavu pohađalo je 10 učenika 7. i 8. razreda. Učenici su rješavali nastavne listiće za dodatni rad, testove prijašnjih natjecanja. Ponovljeno je i uvježbano gradivo prethodnih razreda, rješavali su se zahtjevniji gramatički zadaci te su obrađene nastavne jedinice 8. razreda koje se ne obrađuju na redovnom satu, a potrebne su za natjecanje. Učenici su se na taj način pripremali za školska, županijska i državna natjecanja u poznavanju hrvatskoga jezika. Učenici Katja Homar, Hana Živko i Domagoj Posavec uspjeli su se plasirati na županijsko natjecanje te su postigli 2. mjesto (Katja Homar i Domagoj Posavec) i 8. mjesto (Hana Živko).
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Učiteljice su pripremale materijale za rad, objašnjavale nastavno gradivo.
Trajanje izvedbe	35 sati tijekom školske godine 2015./2016., 1 sat tjedno

Potrebni resursi	Nastavni listići za dodatni rad, papir za kopiranje, računalno, projektor.
Teškoće	Usklađivanje s učenicima termin održavanja dodatne nastave.
Načini praćenja i provjera ishoda	Postignuća na školskom, županijskom ili državnom natjecanju u poznavanju hrvatskoga jezika.
Ostali sudionici:	---

Izvannastavna aktivnost – Dopunska nastava iz hrvatskoga jezika	
II. i III. ciklus: 5.- 8. razred	
Odgovorne osobe: Helena Jakopiček, Marija Levak, Maja Petričević, Anita Ružman Branković	
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Ostvareni ishodi	Učenici su usvojili potrebne osnovne sadržaje nastavnog predmeta i postigli bolja postignuća.
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Učenici su dolazili na dopunsku nastavu, rješavali zadatke i uvježbavali nastavno gradivo. Učenicima je dodatno objašnjeno obrađeno gradivo koje nisu razumjeli na satu te je uvježbano putem zadataka na ploči, radne bilježnice i nastavnih listića. Ponovljeno je i gradivo prethodnih razreda koje nisu usvojili. Učenici su se na taj način pripremali za usmene i pisane provjere znanja.
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Učiteljice su pripremale materijale za rad, objašnjavale nastavno gradivo.
Trajanje izvedbe	35 sati tijekom školske godine 2015./2016., 1 sat tjedno
Potrebni resursi	Nastavni listići, papir za kopiranje, računalno, projektor.
Teškoće	Neredovit dolazak učenika na dopunsku nastavu.
Načini praćenja i provjera ishoda	Pisane i usmene provjere na redovnoj nastavi.
Ostali sudionici:	---

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PORUČJE	
CIKLUS – RAZRED	I., II., III. Ciklus – 1. – 8.razreda
Oblik	Izvanučionička nastava - kazalište
Sudionici i broj sudionika	Učenici 1.- 8. razreda, učitelji razredne i predmetne nastave. Povjerenstvo: Mirjana Novoselec, Ljupka Mihailović i Kristina Rizk
Vrijeme realizacije	10.10.2015., 11.10.2015., 27.10.2015., 28.10.2015., 17.1.2015., 18.11.2015., 29.1.2016., 13.4.2016., 14.4.2016.
Postignuti ishodi:	Prepoznaju i primjenjuju znanje o kazalištu i kazališnoj umjetnosti. Naučili se ponašati za vrijeme kazališne predstave.
Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike	„Kod Arke u osam“, Gradsko kazalište Požega „Deveta ovčica“, Dječje kazalište Banka Mihaljevića Osijek „GRIMMIX“ - Kerekesh teatar

formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili)	„Deveta ovčica“, Dječje kazalište Branka Mihaljevića Osijek „Tko je ubio Pašteticu“, Mala scena, Zagreb „Ljubav ili smrt“, Kazalište Smješko, Zagreb „Dječak koji je govorio Bogu“, Kazalište Oberon, Kazalište Virovitica
Teškoće u realizaciji:	Nije bilo.
Odgovorna osoba:	Luca Matić, školska knjižničarka

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	
CIKLUS – RAZRED	I., II., III. Ciklus – 1. – 8. razreda
Oblik	Izvanučionička nastava - kino
Sudionici i broj sudionika	Učenici 1.- 8. razreda, učitelji razredne i predmetne nastave. Povjerenstvo: Mirjana Novoselec, Ljupka Mihailović i Kristina Rizk
Vrijeme realizacije	13.10. 2015., 24.11.2015., 11.12.2015., 29.4.2016., 4.5.2016., 5.5.2016., 25.5.2016.
Postignuti ishodi:	Učenici mogu razlikovati animirani od dokumentarnog filma, prepoznati i primijeniti znanje o filmskom jeziku. Stekli obrasce ponašanja za vrijeme projekcije.
Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili)	Organizirane kino projekcije: „Snoopy i Charlie Brown“ „Zootropolis“ 7. Festival o pravima djece „Eddie zvan Orao“ „Knjiga o džungli“
Teškoće u realizaciji:	Nije bilo.
Odgovorna osoba:	Luca Matić, školska knjižničarka

British and American food - to eat or not to eat?	
II. ciklus: 5.d	
Odgovorna osoba: Martina Kobaš	
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Ostvareni ishodi	Učenici su pretraživali zadane izvore i napravili selekciju materijala za izradu plakata. Učenici su izradili plakate i znakove za ocjenjivanje hrane. Učenici su nabrojali vrste hrane. Učenici su usporedili prehrambene navike Velike Britanije, Amerike i Hrvatske.
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Informirali su se o uobičajenog, neobičnoj i svetkovnoj hrani Amerike i Velike Britanije, prevodili su nazive za hranu i recepte, surađivali su u izradi plakata, prezentirali su svoj rad, postavljali si pitanja o prezentiranom radu.
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Učiteljica je učenike organizirala u grupe, dala upute kako i gdje pretraživati izvore informacija, dala upute o koracima izrade plakata, pomagala u sricanju riječi, nadgledala i usmjeravala rad učenika.
Trajanje izvedbe	2 školska sata, 25. i 27.4.2016.
Potrebni resursi	Hamer papir, fotokopirni papir, bojice, ljepilo, škare, računalo, pisač. Trošak:

	cca 30 kn.
Teškoće	Učenici nisu prikupili potrebne informacije ili donijeli potreban pribor. Neravnomjeran angažman članova grupe.
Načini praćenja i provjera ishoda	Izrađen plakat i usmena povratna informacija.
Sudionici:	24 učenika
Ostali sudionici i suradnici:	

Tjedan botaničkih vrtova, arboretuma i botaničkih zbirki – Književna radionica "Šetnja pod brezama s Robertom Frostom	
III. ciklus: 7. i 8. razred	
Odgovorne osobe: Maja Mitrović, Martina Kobaš	
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Ostvareni ishodi	Učenice su prepričale i interpretirale pjesničke slike. Prepoznale su stilske figure. Izdvojile su poruku pjesme Birches. Prevele su dijelove pjesme na hrvatski. Pročitale su biografiju Roberta Frosta.
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Učenice su rekonstruirale biografiju Roberta Frosta određivanjem točnog redoslijeda riječi u rečenici, a zatim i logičnog redoslijeda rečenica. Pročitale su ju te usmeno odgovorile na pitanja učiteljica. U skupinama su prepričale pjesničke slike i pokušale identificirati stilske figure uz navođenje i potpitanja učiteljica. Za razumijevanje pjesme koristile su se malim rječnikom koje su pripremile učiteljice, ali i dvojezičnim rječnikom. Učinjeno su provjerile u okviru plenarnog razgovora s učiteljicama.
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Učiteljice su pripremile prezentaciju o liku i djelu Roberta Frosta pomoću koje su učenice provjerile uspješnost vlastitog rada. Također su tijekom rasprave potpitanjima usmjeravale učenice na pravilno interpretiranje pjesničkih slika i poruke pjesme, kao i na identificiranje pjesničkih slika.
Trajanje izvedbe	2 školska sata 12. svibnja 2016. u 17:30.
Potrebni resursi	Papir za printanje, fotokopirni uređaj, ploča, magneti, englesko-hrvatsko rječnici, jednojezični i dvojezični rječnici.
Teškoće	Usklađivanje termina održavanja s rasporedom učenika.
Načini praćenja i provjera ishoda	Razgovorom - utvrđivanje točnosti biografije autora, opisa pjesničkih slika, identifikacije stilskih figura, prijevoda dijelova pjesme, izdvojene poruke pjesme.
Sudionici:	7 učenica iz 7.b i 7.c
Ostali sudionici i suradnici:	

Europski dan jezika - 26.9.	
II. i III. ciklus: 6., 7. i 8. razred	
Odgovorne osobe: Martina Kobaš, Maja Mitrović, Petra Jambrović	
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Ostvareni ishodi	Učenici su samostalno istraživali podatke o svjetskim jezicima. Održali su kratak govor na odabranom stranom jeziku (engleski, njemački, francuski). Razvijali su suradničke odnose radom u skupini.
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Učenici su se informirali o svjetskim jezicima tražeći informacije na internetu prema uputama učiteljica. Na taj su način sudjelovali u kvizu. Učenici su također sudjelovali u aktivnostima usmenog izražavanja na radionici-jezikolomci, kratka izlaganja.
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Učiteljice su pripremile kviz i uputile učenike na internetske stranice pomoću kojih mogu saznati odgovore. Pripremile su radionicu na kojoj učenici sudjelovali u govornim aktivnostima, saznali najuspješnije sudionike kviza, kušali škotski čaj i prhki kolač shortbread. Pripremile su i plakate i balone koji su sadržavali informacije i zanimljivosti o svjetskim jezicima, a koji su bili izloženi u auli škole.
Trajanje izvedbe	21.-25.9.2015. (radionica 6.10. u 18:30 sati, dva školska sata)
Potrebni resursi	Hamer papir, škare, ljepilo, markeri, fotokopirni papir, računalo, pisac, internet, hrana i piće.
Teškoće	Nije bilo. Odazvalo se 30 učenika 6., 7. i 8. razreda.
Načini praćenja i provjera ishoda	Rezultati kviza. Aktivnost sudionika jezične radionice, održani govori na stranim jezicima.
Sudionici:	30 učenika 6., 7. i 8. razreda.
Ostali sudionici i suradnici:	

Izvanastavna aktivnost – Radijska grupa	
II. ciklus - 6.b, 6.d, 8.c, 8.d razred	
Odgovorne osobe: Maja Petričević	
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Ostvareni ishodi	Učenici su se upoznali s radijom kao vrstom medija te su upoznati s načinom nastanka radijske emisije.
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Učenici su raspravljali, izlagali svoje ideje, komentirali, osmišljavali, snimali i montirali radijsku emisiju. Osposobili su se za korištenje svih izvora znanja i informacija te su naučili kako te izvore primijeniti u stvaranju radijskih emisija.

	<p>Naučili su se samostalno koristiti snimačem, osnovne postupke montaže u Samplitudeu.</p> <p>Pripremili su i osmislili radijsku emisiju Virtualni svijet igara koja je bila predložena za državnu smotru Lidrano.</p> <p>Osmišljena je i snimljena emisija o kućnim ljubimcima. </p>
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Izradili su program rada, dogovorili suradnju s vanjskim suradnicima, pripremili materijal za rad, objašnjavali rad u Samplitudeu, davali upute, pokretali rasprave.
Trajanje izvedbe	35 sati tijekom školske godine 2015./2016., 1 sat tjedno
Potrebni resursi	Snimač, računalo, CD.
Teškoće	Usklađivanje s učenicima termin održavanja izvannastavne aktivnosti.
Načini praćenja i provjera ishoda	<p>Analiza i preslušavanje snimljenog, uvažavanje kritika i prijedloga slušatelja i stručnih suradnika.</p> <p>Postignuća na školskoj, županijskoj razini LiDraNo 2016. </p>
Ostali sudionici:	Učenci, sugovornici (djeca, učitelji, građani)

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	
CIKLUS – RAZRED	I., II. i III. CIKLUS
Oblik	„Nacionalni kviz za poticanje čitanja“
Sudionici i broj sudionika	
Vrijeme realizacije	
Postignuti ishodi:	
Praćenje i provjera ishoda (evaluacija): (navesti sve oblike formativne i sumativne evaluacije koje ste ostvarili)	
Teškoće u realizaciji:	Interes su pokazali učenici koji su sudjelovali u projektima Čitanjem do zvijezda i Čitanje ne poznaje granice/Branje ne pozna meje. S obzirom da su učenici bili preopterećeni s aktivnostima navedenih projekata, a i brojnim drugim aktivnostima, ove školske godine nismo sudjelovali u Nacionalnom kvizu za poticanje čitanja.
Odgovorna osoba:	Luca Matić, školska knjižničarka

Projekt - Svjetski dan pismenosti	
III. ciklus: 7.c, 7.d, 8.c, 8.d razred	
Odgovorne osobe: Maja Petričević, Anita Ružman Branković	
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Ostvareni ishodi	Učenici su osposobljeni za uočavanje različitih vrsta pismenosti i važnosti pismenosti.
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	<p>Učenici su usvojili pojam pismenost, razlikuju različite vrste pismenosti.</p> <p>Uočili su demografsku rasprostranjenost pismenosti i nepismenosti u Hrvatskoj i svijetu.</p> <p>Uočili su važnost rada na vlastitoj pismenosti i razvijanju iste.</p> <p>Istraživali su na internetu, izrađivali su plakat na zadanu temu, prezentirali su svoje istraživanje ostatku razreda.</p>
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Učiteljice su usmjeravale učenike u istraživanju, pomogle u izradi plakata i prezentacija, vrednovala učinjeno.
Trajanje izvedbe	10. rujna 2015.
Potrebni resursi	2 hamer papira, papir za kopiranje, toner
Teškoće	Nedovoljno uključivanje svih učenika, nedostatak financija za potrošni materijal.
Načini praćenja i provjera ishoda	Kroz aktivnost učenika na satu te pripremljenost plakata i prezentacije prema unaprijed određenim pravilima.
Ostali sudionici:	Ostali učenici 7.c, 7.d, 8.c i 8.d razreda

Izvanučionička nastava	
III. ciklus: 7. - 8. razredi matične škole	
Odgovorne osobe: Helena Balaško, Ivana Mihoci	
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Ostvareni ishodi	Učenici su komunicirali na njemačkom jeziku s izvornim govornicima, selektivno prikupljali informacije anketnim listićima, globalno razumjeli vodiča koji govorni njemačkim jezikom, prevodili natpise povijesnih i kulturnih spomenika s njemačkoj na materinji jezik, čitali i usmeno prevodili natpise trgovina, letaka karti gradova.
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Učenici su istraživali povijesna, geografska, kulturna obilježja grada i države koju su posjetili, slušali s razumijevanjem izvorne govornike njemačkog jezika, dramatizirali moguće situacije, prikupljali i zapisivali zadane podatke na anketnim listićima.
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Učiteljice su organizirale izvanučioničku nastavu, pripremile anketne listiće, pripremile simulacije mogućih situacija, ispravljale pogreške u izgovoru,

	savjetovale načine pristupa strancima, individualno savjetovale učenike, rješavale individualne probleme učenika u komunikaciji.
Trajanje izvedbe	16. travnja 2016. godine
Potrebni resursi	225 kn troškova putovanja (platili roditelji), paket papira za fotokopiranje, foto aparat, plakati.
Teškoće	Nemogućnost sudjelovanja svih učenika 7. i 8. razreda polaznika izborne nastave njemačkog jezika zbog cijene putovanja.
Načini praćenja i provjera ishoda	Procjena razumijevanja analizom i ocjenjivanjem anketnih listića na satu njemačkog jezika, sastavljanje putopisa za školski list "Krijesnice"
Sudionici:	Ivana Mihoci, učitelji pratitelji, učenici 7. i 8. razreda
Ostali sudionici i suradnici:	Roditelji i učitelji.

2.2. Matematičko područje

Dopunska nastava iz matematike	
I. ciklus:1. - 4. razred PŠ Reka	
Odgovorne osobe:Mladen Fajdetić, Jelena Sabolić,Dora Valent, Maja Solina	
Kurikulumsko područje	Matematičko područje
Ostvareni ishodi	Učenici prepoznaju, čitaju i pišu brojke i brojevnje riječi u zadanom skupu brojeva. Uz manju pomoć i vođenje razlikuju osnovne računske radnje i rješavaju jednostavne tipove zadataka. Uvježbali su korištenje geometrijskog pribora. Uz pomoć rješavaju zadatke zadane riječima.
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Učenici su čitali, pisali brojke i brojevnje riječi, slagali skupove sa zadanim brojem elemenata, rješavali zadatke jednostavnog tipa zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja u zadanom skupu brojeva, uvježbavali korištenje geometrijskog pribora.
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Pripremali zadatke i materijale za rad. Individualno radili s učenicima. Prilagođavali i odabirali zadatke primjerene učenicima.
Trajanje izvedbe	35 školskih sati od rujna 2015. do lipnja 2016.
Potrebni resursi	Geometrijski pribor, didaktički materijali, nastavni listići, računalo, internet.
Teškoće	Povremeno odbijanje učenika da sudjeluju na satovima dopunske nastave. Neredovito učenje i vježbanje, izostanak suradnje s roditeljima.
Načini praćenja i provjera ishoda	F: Nadgledanje učenika tijekom dopuskog rad, rješavanje radnih zadataka za vježbu. S:Učenici su uspješno savladali predviđene nastavne sadržaje i pozitivno su ocijenjeni na kraju godine ili su upućeni na dopunski rad.
Sudionici:	1. razred- 6 učenika 2. razred- 7 učenika

	3. razred-5 učenika
	4. razred-4 učenika
Ostali sudionici i suradnici:	Članovi tima u poludnevnom boravku Centra "Svitanje".

DOP Matematika	
I.ciklus: 2.a, 2.b, 2.c, PŠ Reka i PŠ Jagnjedovec	
Odgovorne osobe: Ines Geršić-Bodinovac, Sanja Brkić, Senka Pintarić, Mladen Fajdetić, Ivana Zrinjski	
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Ostvareni ishodi	<p>Točno određivati mjesto broja u nizu do 100.</p> <p>Zbrajati i oduzimati brojeve do 100.</p> <p>Množiti i dijeliti brojeve do 100, usvojiti redoslijed izvođenja računskih radnji.</p> <p>Rješavati zadatke vezane uz geometrijske sadržaje: imenovati dužine, stranice trokuta, pravokutnika i kvadrata.</p> <p>Usporediti dvije dužine, konstruirati dužinu prema zadatku zadanom riječima, koristiti trokut i ravnalo.</p> <p>Analizirati zadatke zadane riječima, točno izračunati i pravilno odgovoriti na postavljeno pitanje.</p>
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Aktivno su sudjelovali u individualnom, grupnom i radu u paru, vježbali prema primjerima, slušali jedni druge i učiteljicu pri analizi riješenih zadataka. Dio zadataka pripremljenih za rad na računalu i projekciju rješavali su na računalu, projekciju su svi vidjeli, analizirali zadatke, rješavali, provjeravali i potvrđivali rješenja...
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Pristupali svakom učeniku individualno s obzirom na njegove teškoće i pripremali materijale koji su pomogli svladati postojeće teškoće, ispravljali i provjeravali točnost riješenih zadataka, upisivali postignuća učenika.
Trajanje izvedbe	<p>2. a 18 školskih sati od rujna 2015. do lipnja 2016.</p> <p>2. b 21 školskih sati od rujna 2015. do lipnja 2016.</p> <p>2. c 21 školskih sati od rujna 2015. do lipnja 2016.</p> <p>PŠ Reka 18 školskih sati od rujna 2015. do lipnja 2016.</p> <p>PŠ Jagnjedovec 35 školskih sati od rujna 2015. do lipnja 2016.</p>
Potrebni resursi	Znanje i vještine učiteljice i učitelja, literatura, nastavni listići, potrošni materijal: papir, boja, printer, računalu i projektor.
Teškoće	Tehnički uvjeti: često nije bilo potrošnog materijala, bio je nedostupan kopirni stroj, neki učenici su sa dosta upornog rada usvojili gradivo.
Načini praćenja i provjera ishoda	Riješeni radni listići i zadaci, uspjeh učenika u redovnoj nastavi mjerljiv ocjenom.

Sudionici:	Učenici 2.razreda kojima je trebala pomoć u učenju.
Ostali sudionici i suradnici:	Tijekom šk.god. u rad su se povremeno uključivali učenici kojima je trebala pomoć u svladavanju nekog dijela gradiva.

Izvanastavna aktivnost – DOD Matematika	
2.b; I. ciklus	
Odgovorna osoba: Sanja Brkić	
Kurikulumsko područje	Matematičko područje
Ostvareni ishodi	<p>Točno određivati mjesto broja u nizu do 100.</p> <p>Zbrajati i oduzimati brojeve do 100.</p> <p>Množiti i dijeliti brojeve do 100, usvojiti redoslijed izvođenja računskih radnji.</p> <p>Rješavati problemske zadatke vezane uz geometrijske sadržaje: razlikovati dužinu, stranice trokuta, pravokutnika i kvadrata.</p> <p>Analizirati zadatke zadane riječima, točno izračunati i pravilno odgovoriti na postavljeno pitanje.</p> <p>Povezati znanje o načinu rješavanja nekog problemskog zadatka i primijeniti ga na samostalno rješavanje, ilustrirati, skicirati i pokazati put do rješenja.</p>
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Aktivno su sudjelovali u individualnom, grupnom i radu u paru, vježbali prema primjerima, tražili nove načine rješavanja problemskih zadataka, slušali jedni druge i učiteljicu pri analizi riješenih zadataka. Rješavali su zadatke u timovima pripremajući se za Festival matematike pri čemu su u rad morali uključiti i učenike prvog razreda.
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Pristupala sam svakom učeniku individualno s obzirom na njegove sposobnosti i pripremala materijale koji su poticati njihova postignuća.
Trajanje izvedbe	Rujan 2015. – lipanj 2016.
Potrebni resursi	Znanje i vještine učiteljice, literatura, nastavni listići, potrošni materijal: papir, boja, printer, računalo i projektor
Teškoće	Tehnički uvjeti: često nije bilo potrošnog materijala, nedostupan je bio kopirni stroj pa sam većinu materijala pripremala i ispisivala kod kuće. Želim da na satu riješimo što više različitih zadataka pa su nam listići neophodni.
Načini praćenja i provjera ishoda	<p>Riješeni radni listići i zadaci, uspjeh učenika u redovnoj nastavi mjerljiv ocjenom. Izvrsni rezultati na matematičkim natjecanjima:</p> <p>Na međunarodnom matematičkom natjecanju „Klokan bez granica“ nagrađeno je 6 učenika: Sven Džendžo (2.), Emanuel Bunić(16.), Luka Grmek (26.), Jan Horčička (26.), Grgur Krapinec (30.) i David Pavlović (30). Svi oni čine 10% najuspješnijih učenika u Republici Hrvatskoj.</p> <p>U petak, 20.5.2016. u Osnovnoj školi Vladimira Nazora Križevci u suradnji s</p>

	<p>Osnovnom školom Ljudevita Modeca održan je Festival matematike na kojem smo uspješno sudjelovali. Nositelj natjecanja je Udruga centar znanja, a ove godine je na Festivalu sudjelovalo oko 1500 učenika iz cijele Hrvatske. Na Festival matematike u Križevcima prijavila su se 184 učenika sa 50 mentora i ukupno 46 ekipa.</p> <p>U kategoriji 12 (skupine su činila 3 učenika drugog razreda i po 1 učenik prvog razreda) sudjelovalo je 13 ekipa, a 1. i 2. mjesto pripalo je našim učenicima.</p> <p>Zlato su osvojili: Jan Horčička 2.b, Emanuel Bunić 2.b, David Pavlović 2.b i Noel Mađerić 1.a sa 95% točno riješenih zadataka, dok su se srebrom okitili: Sven Džendžo 2.b, Nika Premec 2.b, Sara Bilić 2.b i Ava Magdić 1.a.</p> <p>U najmlađoj kategoriji odlično peto mjesto osvojili su: Roko Šimunović 2.b, Luka Ciler 2.a, Sven Povijač 2.a i Jan Šijak 1.a., a deseto mjesto su zauzeli Grgur Krapinec 2.b, Luka Grmek 2.b, Viktor Lovreković 2.b i Luka Šimunija 1.a. Svi učenici nagrađeni su Izvrsnicom kod zamjenika koji obnaša dužnost gradonačelnika dipl.oec. Mišela Jakšića.</p>
Sudionici:	18 učenika 2.b razreda i 2 učenika 2.a razreda
Ostali sudionici i suradnici:	4 učenika 1.a razreda i njihova učiteljica Suzana Hergotić, 2 učenika 2.a razreda i njihova učiteljica Ines Geršić-Bodinovac, nastavnik matematike Hrvoje Šelimber

Dodatna nastava matematike	
I. ciklus: 3.a, 3.b	
Odgovorne osobe: Sanja Figač i Ljupka Mihailović	
Kurikulumsko područje	Matematičko područje
Ostvareni ishodi	Učenici su primijenili više računskih radnji u složenijim matematičkim zadacima, samostalno rješavali zadatke zadane riječima, kreativnim mišljenjem i logičkim zaključivanjem došli su do točnog rješenja na različite načine, primjenjivali su matematičke sadržaje u svakodnevnim situacijama.
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	<p>Učenici su rješavali složenije zadatke nego u redovnoj nastavi. Jačali su sposobnost divergentnog mišljenja traženjem različitih načina rješavanja. Razvijali su samostalnost u učenju. Navikavali su se na korištenje novih izvora znanja u učenju. Povećavali su samopouzdanje uspješnim rješavanjem matematičkih problema i time naučili matematičke sadržaje primijeniti u svakodnevnim situacijama.</p> <p>Učenici su sudjelovali u matematičkom natjecanju Klokana bez granica te ekipnom natjecanju Mathema i ostvarili izvrsne rezultate te su bili nagrađeni.</p>
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Učitelji su pripremali zadatke, demonstrirali, usmeno izlagali, čitali, objašnjavali, organizirali razgovore.
Trajanje izvedbe	3.a 35 i 3.b 37 školskih sati od rujna 2015. do lipnja 2016.
Potrebni resursi	Udžbenici, nastavni listići, zbirka zadataka, časopisi, internet, brojeva crta,

	kartice s brojevima, geometrijski pribor.
Teškoće	-
Načini praćenja i provjera ishoda	Bilježenje, praćenje i procjena usmenih i pisanih sposobnosti kroz složenije zadatke. Postignuto napredovanje u znanju i razumijevanju nastavnog gradiva učenici su pokazali kroz kvizove znanja i matematičko natjecanje Klokane bez granica (tri učenika rangirano je u 10% najuspješnijih u Hrvatskoj, u ekipnom natjecanju Mathema učenici 3.a osvojili su 4. mjesto, a učenici 3.b 5. mjesto). Bilježenje dolazaka i opisno praćenje učenika u e - Dnevniku.
Sudionici:	7 učenika 3.a i 8 učenika 3.b – ukupno 15 učenika
Ostali sudionici i suradnici:	-

Dopunska nastava matematike	
I. ciklus: 3.a, 3.b, 3.c, 3. razred PŠ Reka, 3. razred PŠ Jagnjedovec	
Odgovorne osobe: Sanja Figač, Ljupka Mihailović, Karmen Bardek, Dora Valent, Lana Culek	
Kurikulumsko područje	Matematičko područje
Ostvareni ishodi	Učenici su naučili primijeniti osnovne računske operacije i osnove geometrije u rješavanju zadataka različitog tipa, rješavati osnovne matematičke probleme potrebne u svakodnevnom životu, ustrajno, točno i uredno rješavati zadatke.
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Čitali su, pisali, slušaju, crtali, uspoređivali, pokazivali, procjenjivali, rješavali zadatke.
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Pripremali su zadatke, demonstrirali, usmeno izlagali, objašnjavali, crtali.
Trajanje izvedbe	3.a 18, 3.b 17. 3.c 17 školskih sati, PŠ Reka 35, PŠ Jagnjedovec 35 sati od rujna 2015. do lipnja 2016.
Potrebni resursi	Udžbenici, vježbenice, različit didaktički materijal, ravnala, trokuti, geometrijska tijela, brojeva crta, nastavni listići, zbirke zadataka.
Teškoće	-
Načini praćenja i provjera ishoda	Bilježenje, praćenje i procjena usmenih i pisanih sposobnosti kroz listiće, primjena naučenog u redovitoj nastavi. Bilježenje dolazaka i opisno praćenje učenika u e - Dnevniku.
Sudionici:	2 učenika 3.a, 2 učenika 3.b, 2 učenika 3.c, 5 učenika PŠ Reka, 1 učenik PŠ Jagnjedovec – ukupno 12 učenika
Ostali sudionici i suradnici:	-

Dopunska nastava iz matematike	
I. ciklus: 4.a, 4.b, 4.c, 4. razred PŠ Reka, 4. razred PŠ Jagnjedovec	
Odgovorne osobe: Dragana Dukarić, Dragana Ledinski, Đurđica Pošta, Maja Solina, Ivana Zrinjski	
Kurikulumsko područje	Matematičko područje
Ostvareni ishodi	<p>Učenik je ovladao postupkom pisanog zbrajanja i oduzomanja brojeva u skupu brojeva do milijun.</p> <p>Ovladao je postupkom pisanog množenja višeznamenkastog broja dvoznamenkastim.</p> <p>Ovladao je postupkom pisanog dijeljenja višeznamenkastog broja dvoznamenkastim brojem.</p> <p>Imenovao je i označavao vrh i kutove vrha.</p> <p>Crtao je i imenovao trokute s obzirom na duljinu stranice.</p> <p>Izračunavao je opseg i površinu pravokutnika i kvadrata.</p> <p>Mjerio je obujam kocke.</p>
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Učenici su aktivno sudjelovali u vježbanju svih sadržaja, u individualnom, grupnom i radu u paru. Samostalno su rješavali zadatke nakon vježbanja.
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Učiteljica je pristupala svakom učeniku individualno s obzirom na njegove teškoće i pripremala materijale koji su pomogli svladati postojeće teškoće, ispravljala je i provjeravala točnost riješenih zadataka, upisivala postignuća učenika.
Trajanje izvedbe	Rujan 2015. - lipanj 2016.
Potrebni resursi	Znanje i vještine učiteljice, literatura, nastavni listići, potrošni materijal: papir, boja, printer, računalo i projektor.
Teškoće	Nije ih bilo.
Načini praćenja i provjera ishoda	Praćenje i napredovanje učenika kroz skale s kvalitativnim opisima kategorija (rubrike), napredovanje učenika u redovitoj nastavi praćeno i brojčanom ocjenom.
Sudionici:	Učenici 4.a, 4.b, 4.c, 4. razred PŠ Reka, 4. razred PŠ Jagnjedovec koji redovito svladavaju nastavne sadržaje matematike.
Ostali sudionici i suradnici:	Tijekom školske godine u rad su se povremeno uključivali učenici kojima je trebala pomoć u svladavanju nekog dijela gradiva.

Dodatna nastava iz matematike	
I.ciklus: 4.a, 4.b, 4.c	
Odgovorne osobe: Dragana Dukarić, Dragana Ledinski, Đurđica Pošta	
Kurikulumsko područje	Matematičko područje
Ostvareni ishodi	<p>Učenici su uvježbali i uspješno su:</p> <p>pisano zbrajali i oduzimali brojeve do milijun na kompleksnijim primjerima,</p> <p>pisano množili i dijelili višeznamenkaste brojeve dvoznamenkastim brojem na zahtjevnijim zadacima,</p> <p>crtali pravi, šiljasti i tupi kut,</p> <p>izračunali opseg trokuta,</p> <p>izračunali opseg pravokutnika i kvadrata,</p> <p>računali površinu pravokutnika i kvadrata,</p> <p>rješavali zadatke s više računskih radnji uz uporabu zagrada i bez uporabe zagrada;</p> <p>analizirali zadatke zadane riječima, pravilno postavili, točno izračunali i potpuno odgovarali na postavljeno pitanje tekstualnog zadatka.</p>
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Aktivno sudjelovali u individualnom, grupnom i radu u paru, vježbali prema primjerima, tražili nove načine rješavanja problemskih zadataka, slušali jedni druge i učiteljicu pri analizi riješenih zadataka. Igrali matematičke igre: memory, puzzle, matematički lanac.... Sudjelovali u matematičkom kvizu i na matematičkim natjecanjima.
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Pristupali svakom učeniku individualno s obzirom na njegove sposobnosti i pripremali materijale koji će poticati njegova postignuća, pomagali učenicima koji imaju želju, ali manje subjektivne mogućnosti da napreduju u radu.
Trajanje izvedbe	35 školskih sati od rujna 2015. do lipnja 2016., 1 sat tjedno
Potrebni resursi	Literatura, nastavni listići, potrošni materijal: papir, boja, printer, računalo, projektor.
Teškoće	Nije bilo teškoća.
Načini praćenja i provjera ishoda	Uspješno riješeni radni listići i zadatci, ostvaren matematički kviz, kvalitetno osmišljeni zadaci zadani riječima (rad učenika), uspjeh na Međunarodnom matematičkom natjecanju Klokani i Festivalu matematike.
Sudionici:	4 učenika 4.a, 5 učenika 4.b, 7 učenika 4.c razreda.
Ostali sudionici i suradnici:	Hrvoje Šelimber i Ljerka Berta, nastavnici matematike

Dodatna nastava matematike	
I. ciklus: 1.b, 1.c	
Odgovorne osobe: Dubravka Pišćević, Natalija Sočev	
Kurikulumsko područje	Matematičko područje
Ostvareni ishodi	Učenici su naučili primijeniti osnovne računske operacije i osnove geometrije u rješavanju zadataka različitog tipa, rješavati osnovne matematičke probleme potrebne u svakodnevnom životu, ustrajno, točno i uredno rješavati zadatke.
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Čitali su, pisali, slušaju, crtali, uspoređivali, pokazivali, procjenjivali, rješavali zadatke.
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Pripremali su zadatke, demonstrirali, usmeno izlagali, objašnjavali, crtali.
Trajanje izvedbe	1.b 36 i 1.c 35 školskih sati, od rujna 2015. do lipnja 2016.
Potrebni resursi	Udžbenici, vježbenice, različit didaktički materijal, ravnala, trokuti, geometrijska tijela, brojeva crta, nastavni listići, zbirke zadataka.
Teškoće	-
Načini praćenja i provjera ishoda	Bilježenje, praćenje i procjena usmenih i pisanih sposobnosti kroz listiće, primjena naučenog u redovitoj nastavi. Bilježenje dolazaka i opisno praćenje učenika u e - Dnevniku.
Sudionici:	1.b 6 učenika i 1.c 20 učenika.
Ostali sudionici i suradnici:	

Dopunska nastava matematike	
I. ciklus: 1.b, 1.c	
Odgovorne osobe: Dubravka Pišćević, Natalija Sočev	
Kurikulumsko područje	Matematičko područje
Ostvareni ishodi	Učenici su naučili primijeniti osnovne računske operacije i osnove geometrije u rješavanju zadataka različitog tipa, rješavati osnovne matematičke probleme potrebne u svakodnevnom životu, ustrajno, točno i uredno rješavati zadatke.
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Čitali su, pisali, slušaju, crtali, uspoređivali, pokazivali, procjenjivali, rješavali zadatke.
Metode poučavanja	Pripremali su zadatke, demonstrirali, usmeno izlagali, objašnjavali, crtali.

(Što su učitelji radili)	
Trajanje izvedbe	1.b 18 i 1.c 20 školskih sati, od rujna 2015. do lipnja 2016.
Potrebni resursi	Udžbenici, vježbenice, različit didaktički materijal, ravnala, trokuti, geometrijska tijela, brojeva crta, nastavni listići, zbirke zadataka.
Teškoće	-
Načini praćenja i provjera ishoda	Bilježenje, praćenje i procjena usmenih i pisanih sposobnosti kroz listiće, primjena naučenog u redovitoj nastavi. Bilježenje dolazaka i opisno praćenje učenika u e - Dnevniku.
Sudionici:	1.b 6 učenika i 1.c 3 učenika.
Ostali sudionici i suradnici:	

Mini projekt - Zabavna matematika	
II. CIKLUS: 5.a, 5.b, 5.c	
Odgovorna osoba: Hrvoje Šelimber	
Kurikulumsko područje	Matematičko područje
Ostvareni ishodi	Učenici osmišljavaju kratke haiku pjesme povezujući matematiku i Hrvatski jezik. Učenici uspješno rješavaju kratke matematičke mozgalice. Učenici primjećuju korištenje matematike u svakodnevnom životu.
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Učenici su pretraživali literaturu i internet tražeći različite viceve, mozgalice, matematičke pjesmice i pitalice te su ih prezentirali pred razredom u interakciji s drugim učenicima.
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Učitelj pomaže učenicima u pronalaženju materijala za prezentaciju, ispravlja pogreške u odgovorima.
Trajanje izvedbe	Listopad 2015.
Potrebni resursi	Literatura, pristup internetu, računalo, projektor, papiri, škare.
Teškoće	Olako shvaćanje zadataka pojedinih učenika u razredima u kojima trebaju odgovarati na pitanja ili osmisлити nešto samostalno.
Načini praćenja i provjera ishoda	Samovrednovanje, ocjenjivanje, izrađena prezentacija, modeli Platonovih tijela od papira.
Sudionici:	12 učenika 5.a, 5.b, 5.c razreda
Ostali sudionici i suradnici:	Hrvoje Šelimber, ostali učenici 5.a, 5.b, 5.c razreda
Projekt - Kvadratne mjerne jedinice	
II.ciklus:5 a,b,c razred	
Odgovorna osoba: Suzana Virag	
Kurikulumsko područje	Matematičko područje

Ostvareni ishodi	Učenici su uočili razlike između kvadratnog metra, decimetra i centimetra te njihovu međusobnu vezu.
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Učenice su odabrale način da su umjesto crtanja izrezivale kvadratiće od kolaž papira i ljepile na hammer papir. Usput su naučile odnos između kvadratnih jedinica.
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Učiteljica je učenicama dala potrebne upute za rad, koordinirala i na kraju radove ocijenila.
Trajanje izvedbe	Prosinac 2015. - siječanj 2016.
Potrebni resursi	Tri hammer papira, kolaž papir, geometrijski pribor i ljepilo.
Teškoće	Za izradu je bilo potrebno puno vremena i strpljenja.
Načini praćenja i provjera ishoda	Učenice su za svoj rad dobile ocjenu, a modeli su stavljeni na pano u razredu tako da koriste svim učenicima kojima zatreba.
Sudionici:	Larisa Sabolić, Ela Skrbinšek, Jelena Labazan i Nika Vlahinja.
Ostali sudionici i suradnici:	Roditelji učenika.

Projekt - Trokut	
II.ciklus:6 a,c razred	
Odgovorna osoba:Ljerk Berta	
Kurikulumsko područje	Matematičko područje
Ostvareni ishodi	Učenici bolje razumiju osnovno o trokutu. Proširili su , povezali i ponovili stečena znanja. Brže mogu doći do informacija o trokutu koje su možda zaboravili.
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Učenice su odabrale da izrade brošuricu o trokutu. Na jednoj stranici crtali su, a usporedno na drugoj stranici bio je tekst vezan uz crtež (pravila i ...).
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Učiteljica je učenicama dala potrebne upute za rad, koordinirala i na kraju radove ocijenila.
Trajanje izvedbe	Prosinac 2015. - siječanj 2016.
Potrebni resursi	Papira, kolaž papir, bojice, geometrijski pribor i ljepilo.
Teškoće	Za izradu je bilo potrebno puno vremena i strpljenja.
Načini praćenja i provjera ishoda	Učenice su za svoj rad dobile ocjenu, a brošurice su stavljene na pano u razredu tako da koriste svim učenicima kojima zatreba.
Sudionici:	6.a 7 učenika, a u 6.c radilo je 5 učenika.
Ostali sudionici i suradnici:	Roditelji učenika.

Projekt - Sedmaši sportaši	
III.ciklus:7.a razred	
Odgovorna osoba:Suzana Virag	
Kurikulumsko područje	Matematičko područje
Ostvareni ishodi	Učenici su naučili razlikovati vrste dijagrama te su na temelju toga izvodili zaključke o ovogodišnjem najfrekventnijem sportu među sedmašima.
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Učenice su prikupile podatke o broju učenika 7.razreda koji se bave nekim od sportova, dok je jedna učenica analizirala i statistički (pomoću tablica i dijagrama) obradila podatke.
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Učiteljica je učenicama dala potrebne upute za rad, koordinirala i ocijenila učenicu koja je sve odradila.
Trajanje izvedbe	Studeni 2015.
Potrebni resursi	Prijenosno računalo, projektor i papir za printanje.
Teškoće	Nezainteresiranost učenika.Projekt su započele tri učenice, a završila ga je samo jedna.
Načini praćenja i provjera ishoda	Učenica koja je sve odradila bila je ocijenjena, a rezultati su prezentirani u svim 7.razredima u sklopu teme građanskog odgoja.
Sudionici:	Lea Jurić , a Irma Wolf i Erin Sremec samo djelomično.
Ostali sudionici i suradnici:	Pedagoginja Franka Ružić

Mini projekt - Platonova tijela	
III. CIKLUS: 8.a, 8.b, 8.c, 8.d	
Odgovorne osobe: Ljerka Berta i Hrvoje Šelimber	
Kurikulumsko područje	Matematičko područje
Ostvareni ishodi	Većina učenika može nabrojati Platonova tijela. Učenici mogu odgovoriti na osnovna pitanja o Platonu, njegovu životu i radu. Učenici iskazuju definiciju Platonovih tijela. Učenici prema modelu i slici prepoznaju i imenuju pojedino Platonovo tijelo.
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Učenici su pretraživali literaturu i internet tražeći podatke o Platonu i njegovu radu. Tražili su upute za izradu Platonovih tijela te napravili prezentaciju o svemu u ppt-u. Prezentirali su pred razredom ono što su napravili te pokazali neke modele Platonovih tijela.
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Učitelji su pomagali učenicima i usmjeravali ih na važne sadržaje vezane uz temu koju obrađuju, objašnjavali nedoumice koje su imali u izradi i pripremi prezentacije.
Trajanje izvedbe	Travanj i svibanj 2016.
Potrebni resursi	Literatura, pristup internetu, računalo, projektor, papiri, škare, ljepilo,

	geometrijski pribor.
Teškoće	Nedostatak vremena za izradu plakata.
Načini praćenja i provjera ishoda	Samovrednovanje, ocjenjivanje, izrađena prezentacija, modeli Platonovih tijela od papira.
Sudionici:	14 učenika 8.a, 8.b, 8.c, 8.d
Ostali sudionici i suradnici:	Ljerkica Berta i Hrvoje Šelimber, ostali učenici 8. razreda

Dodatna nastava iz matematike	
II. i III. Ciklus: 5.a, 5.b, 5.c, 5.d, 6.a, 6.b, 6.c, 6.d, 7.a, 7.b, 7.c, 7.d, 8.a, 8.b, 8.c, 8.d	
Odgovorne osobe: Hrvoje Šelimber, Suzana Virag	
Kurikulumsko područje	Matematičko područje
Ostvareni ishodi	Učenici su samostalno rješavali složenije zadatke, problemske zadatke i zadatke vezane uz primjenu u svakodnevici. Sudjelovali su na školskom i županijskom natjecanju, na međunarodnom natjecanju Klokani bez granica, na ekipnim natjecanjima: Mathema u Koprivnici i Festival matematike u Križevcima na kojem su obje ekipe 5. i 6. razred te 7. i 8. razred osvojili prva mjesta te dobili pehar i zlatne medalje.
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Učenici su aktivno sudjelovali u rješavanju zadataka i pitali o nejasnoćama.
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Učitelji su birali zadatke, izrađivali nastavne listiće, po potrebi pomagali učenicima do brže i lakše dođu do rješenja.
Trajanje izvedbe	Rujan 2015.-lipanj 2016.
Potrebni resursi	Matematička literatura i zadaci s prošlih natjecanja.
Teškoće	Nezainteresiranost učenika, nerazumijevanje zadataka ili preteški zadaci.
Načini praćenja i provjera ishoda	Bilješke o prisutnosti učenika u e-dnevniku, rezultati s natjecanja.
Sudionici:	5.a: 3 učenika, 5.b: 2 učenika, 5.c: 1 učenik, 5.d: 4 učenika, 6.a: 0 učenika, 6.b: 0 učenika, 6.c: 0 učenika, 6.d: 0 učenika, 7.a: 2 učenice, 7.b: 3 učenika, 7.c: 0 učenika, 7.d: 0 učenika, 8.a: 1 učenika, 8.b: 3 učenika, 8.c: 0 učenika, 8.d: 0 učenika
Ostali sudionici i suradnici:	

Dopunska nastava iz matematike	
II. i III. Ciklus:5.a,5.b,5.c,5.d,6.a,6.b,6.c,6.d,7.a,7.b,7.c,7.d,8.a,8.b,8.c,8.d	
Odgovorne osobe:Hrvoje Šelimber, Suzana Virag, Željka Hanžek	
Kurikulumsko područje	Matematičko područje
Ostvareni ishodi	Učenici su lakše usvajali nove nastavne sadržaje na redovnoj nastavi te povezivali nastavne sadržaje. Samostalno su rješavali zadatke u skladu sa očekivanom razinom.
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Učenici su uvježbavali zadatke različitih tipova i pitali za nejasnoće. Neki su rješavali zadatke zadane za domaću zadaću koje nisu razumjeli kod kuće.
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Učitelji su organizirali dopunsku nastavu na način da su pripremili potrebno za rad, davali učenicima dodatna pojašnjenja kao i povratne informacije o napredovanju učenika.
Trajanje izvedbe	Rujan 2015.-lipanj 2016.
Potrebni resursi	Udžbenik, nastavni listići, pribor za pisanje te geometrijski pribor.
Teškoće	Nezainteresiranost učenika za dopunsku nastavu.
Načini praćenja i provjera ishoda	Bilješke o prisutnosti učenika u e-dnevniku.
Sudionici:	5.a: 2 učenika, 5.b: 4 učenika, 5.c: 2 učenika, 5.d: 7 učenika, 6.a: 5 učenika, 6.b: 4 učenika, 6.c: 1 učenika, 6.d: 4 učenika, 7.a: 4 učenika, 7.b: 2 učenika, 7.c: 6 učenika, 7.d: 7 učenika, 8.a: 3 učenika, 8.b: 5 učenika, 8.c: 2 učenika, 8.d: 0 učenika
Ostali sudionici i suradnici:	

2.3. Prirodoslovno područje

Projekt: Cvijet	
I. ciklus:1. razred PŠ Reka	
Odgovorne osobe:Jelena Sabolić	
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje
Ostvareni ishodi	Učenici prepoznaju i imenuju proljetnice i cvijeće koje raste u okolini škole. Opisuju osnovnu građu i funkciju pojedinih dijelova cvijeta. Daju primjer važnosti cvijeća u svakodnevnom životu. Iskazuju brigu i razumijevanje za životne potrebe biljke (cvijeta).
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Učenici su promatrali cvijeće na slikama i u prirodi, uređivali cvjetnjake u dvorištu škole, donijeli svoj cvijet i posadili ga u školskom cvjetnjaku, zalijevali cvijeće i brinuli o svom cvijetu, promatrali što se događa s cvijetom o kojem se nije adekvatno brinulo, sudjelovali u izradi gumenih cvjetnjaka i u radionici izrade cvjetnih slika quilling tehnikom s članicama udruge Mariška, izradili su flip slikovnicu o cvijetu i njegovim dijelovima.
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Pripremali zadatke i materijale za rad. Kontrolirali izvedbu.
Trajanje izvedbe	Ožujak 2016.- svibanj 2016.
Potrebni resursi	Fotografije cvijeća, likovni pribor, potrošni materijal.
Teškoće	Učenici nisu redovito imali potrebne materijale za rad.
Načini praćenja i provjera ishoda	Izrađene slikovnice o dijelovima cvijeta, posađeno cvijeće, likovni radovi učenika. Fotografije i vijesti na web stranicama škole.
Sudionici:	11 učenika 1. razreda PŠ Reka
Ostali sudionici i suradnici:	Učenici PŠ Reka, roditelji, članice udruge "Mariška".

Izvanučionička nastava: Šetnja godišnjim dobima	
I.ciklus: 1.a, 1.b, 1.c razred	
Odgovorna osoba: Suzana Hergotić	
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno
Ostvareni ishodi	Prepoznali godišnja doba u svome okolišu. Opisivali vremenske prilike (po promatranju). Prikladno se odijevali i obučivali (prema vremenu). Imenovali voće i povrće koje dozrijeva o određeno godišnje doba. Pojasnili povezali i zaključili korisnost boravka u prirodi. Primijenili pravila pristojnog ponašanja u šetnji
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su	Pratili vremenske promjene i vodili razredni kalendar prirode. Razgovarali o njihovim iskustvima vezanim za promjene u prirodi . Igrali su igre u prirodi. (koristili prirodne materijale; pitalice, pogađanja,

postignuti ishodi ostvareni)	građenje i elementarne igre).
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Usmeno izlagali, objašnjavali razgovarali, čitali, demonstrirali o tematskom sadržaju. Pripremili i istražili sa učenicima koje igre su igrali njihovi roditelji, bake i djedovi u prirodi. Pripremili i sa učenicima istražili kolika je važnost očuvanja prirode i voda za život ljudi.
Trajanje izvedbe	Kroz promjene u prirodi kroz godišnja doba ili na terenskoj nastavi.
Potrebni resursi	/
Teškoće	/
Načini praćenja i provjera ishoda	Usmena komunikacijom i pisana provjera i reagiranje na upute. Osmisliti razredni kalendar prirode. Vrednovati redovito praćenje promjena u prirodi. Izložba likovnih uradaka
Sudionici:	1.a, 1.b, 1.c razred i učiteljice
Ostali sudionici i suradnici:	/

Nastavni projekt- Prometni znakovi u mojem mjestu	
I. ciklus: 2.a	
Odgovorne osobe: Ines Geršić - Bodinovac	
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje
Ostvareni ishodi	Postignuti su očekivani ishodi. Učenici su imenovali prometne znakove u blizini škole, odredili značenje prometnih znakova važnih za pješake. Razvijali sposobnost imenovanja i razlikovanja prometnih znakova. Razvijali sposobnost samostalnog, sigurnog i opreznog kretanja u prometu te poštivali prometnu signalizaciju te primjenjivali stečeno znanje u svakodnevnim prometnim situacijama. Poštivali ostale sudionike u prometu, odgovorno se i savjesno ponašali u prometu.
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Učenici su izradili plakate, prezentacije, aktivno sudjelovati u individualnom, grupnom i radu u paru. Istražili su koje sve znakove susrećemo u našem gradu, što nam oni poručuju, koliko ih ima, gdje su postavljeni, jesu li oštećeni. Obilazili su prometnica, skicirali, opisivali te izvješćivali i sažimali uočeno. Rad u skupinama: svaka skupina je promatrala i skicirala određeni tip prometnog znaka- znakovi zabrane, upozorenja i obavješćivanja. U učionici svaka skupina u tehnici kolaža je izrađivala znakove koje je promatrala . Znakove su lijepili na plakat.
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Pristupila sam svakoj skupini učenika posebno, objasnila im zadatke, pripremila materijale, upućivala na točno određene sadržaje. Precizno sam utvrdila temeljne zadaće tijekom obilaska prometnica. Dogovorili smo način promatranja, skiciranja i opisivanja te izvješćivanja i sažimanja uočenog.
Trajanje izvedbe	2 sata Prirode i društva i 2 Sata razrednika u ožujku, te prezentacija 1. travnja 2016.
Potrebni resursi	Dodatni materijali za rad, nastavni listići, snimke televizijskih emisija, snimke pjesama, igre

Teškoće	
Načini praćenja i provjera ishoda	Učenici su praćeni opisno i brojčano. Izrađeni plakati, izrađeni slikovni i pisani materijali, izrađivali su prezentacije.
Ostali sudionici:	

Nastavni projekt- Zanimanja ljudi u zavičaju	
I. ciklus: 2.a	
Odgovorne osobe: Ines Geršić - Bodinovac,	
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje
Ostvareni ishodi	Postignuti su očekivani ishodi. Učenici su imenovali i opisivali najčešća zanimanja ljudi u svom zavičaju, objasnili međusobnu povezanost pojedinih zanimanja. Razvijali sposobnost promatranja, opisivanja, uspoređivanja različitih zanimanja kojima se ljudi bave. Spoznavali važnost i vrijednost ljudskog rada. Istaknuli važnost svakog zanimanja. Njegovali radne navike
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Učenici su izradili plakate, prezentacije, aktivno sudjelovati u individualnom, grupnom i radu u paru. Samostalno su radili intervju s desetak osoba (baka, djed, susjedi, roditelji) u kojem su ispitivali što su po zanimanju, kakav je bio njihov rad, koje su sposobnosti najvažnije u njihovu zanimanju. Izradili su prezentacije, odabrali najzastupljenija zanimanja, opisivali, obrazlagali njihovu važnost. Nakon toga svaki je učenik obradio jedno zanimanje tako da ga je opisao i prikazao vlastitim crtežom ili stripom.
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Pristupila sam svakoj skupini učenika posebno, objasnila im zadatke, pripremila materijale, upućivala na točno određene sadržaje. Precizno sam utvrdila temeljne zadaće tijekom intervjua. Dogovorili smo način promatranja, skiciranja i opisivanja te izvješćivanja i sažimanja uočenog.
Trajanje izvedbe	2 sata Prirode i društva i 2 Sata razrednika u ožujku. Provedba projekta tijekom drugog polugodišta, početka projekta u veljači a prezentacija 2. lipnja 2016.
Potrebni resursi	Fotografije zanimanja, literatura, potrošni materijal-papir, kolaž, ljepilo, printer, računalo i projektor
Teškoće	
Načini praćenja i provjera ishoda	Učenici su praćeni opisno i brojčano. Izrađeni plakati, izrađeni slikovni i pisani materijali, izrađivali su prezentacije.
Ostali sudionici:	

Izvanučionička aktivnost: Vode u zavičaju	
I. ciklus: 2.a, 2. b, 2. c	
Odgovorne osobe: Ines Geršić - Bodinovac, Sanja Brkić, Senka Pintarić	
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje
Ostvareni ishodi	Postignuti su očekivani ishodi: Učenici su uočili i opisali osnovna obilježja zavičaja: brežuljci i doline, listopadne šume, livadne biljke, najznačajnije divlje i domaće životinje zavičaja (srna, lisica, svinja, kokoš), uzgoj biljaka i životinja (poljoprivreda). Imenovali su rijeke i jezera zavičaja. Odredili su lijevu i desnu obalu tekućice. Analizirali su i uspoređivali izgled zavičaja i prirodna bogatstva, zaključivali kako izgled zavičaja i klima utječu na djelatnost ljudi nizinsko-brežuljkastog kraja. Uočavali su potrebu zaštite okoliša i njezinu važnost za život i rad ljudi.
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Promatrali, imenovali i opisivali vode u zavičaju. Odgovarali na pitanja, aktivno sudjelovali na izvanučioničkoj nastavi. Rješavali zadatke po povratku u školu.
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Organizirali smo izvanučioničku nastavu. Pripremili listiće za rad, vodili učenike do vode tekućice i stajaćice, usmjeravali ih u radu, demonstrirali, promatrali i davali objašnjenja.
Trajanje izvedbe	17. 5. 2016. -poludnevna izvanučionička nastava
Potrebni resursi	Bilježnica, fotoaparati
Teškoće	
Načini praćenja i provjera ishoda	Postignuća učenika su opisno praćena te brojčano kroz pisanu provjeru znanja.
Ostali sudionici:	Grad Koprivnica pri odobrenju besplatnog prijevoza učenika.

Nastavni projekt- Zanimanja ljudi u zavičaju	
I. ciklus: 2. razred PŠ Reka	
Odgovorna osoba: Mladen Fajdetić	
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje
Ostvareni ishodi	Postignuti su očekivani ishodi. Učenici su imenovali i opisivali najčešća zanimanja ljudi u svom zavičaju, objasnili međusobnu povezanost pojedinih zanimanja. Razvijali sposobnost promatranja, opisivanja, uspoređivanja različitih zanimanja kojima se ljudi bave. Spoznavali važnost i vrijednost ljudskog rada. Istaknuli važnost svakog zanimanja. Njegovali radne navike
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi)	Učenici su izradili plakate, prezentacije, aktivno sudjelovali u individualnom, grupnom i radu u paru. Samostalno su radili intervjue s osobama (baka, djed, susjedi, roditelji) u kojem su ispitivali što su po zanimanju, kakav je bio njihov rad, koje su sposobnosti najvažnije u njihovu zanimanju. Izradili su

ostvoreni)	prezentacije, odabrali najzastupljenija zanimanja, opisivali, obrazlagali njihovu važnost. Nakon toga svaki je učenik obradio jedno zanimanje tako da ga je opisao i prikazao vlastitim crtežom ili stripom. Postavljali su pitanja roditeljima-gostima u razredu.
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Pristupio sam svakoj skupini učenika posebno, objasnio im zadatke, pripremio materijale, upućivao na točno određene sadržaje. Precizno sam utvrdio temeljne zadaće tijekom intervjua. Dogovorili smo način promatranja, skiciranja i opisivanja te izvješćivanja i sažimanja učenog.
Trajanje izvedbe	Provedba projekta tijekom drugog polugodišta, početak projekta u ožujku, a prezentacija 16. svibnja 2016.
Potrebni resursi	Fotografije zanimanja, literatura, potrošni materijal-papir, kolaž, ljepilo, printer, računalo i projektor
Teškoće	Nije bilo teškoća.
Načini praćenja i provjera ishoda	Učenici su praćeni opisno i brojčano. Izrađeni plakati, izrađeni slikovni i pisani materijali, izrađivali su prezentacije.
Ostali sudionici:	Roditelji učenika 2. razreda - Sandra Kanisek, Kristina Šulj i Lidija Vukobradić

Nastavni projekt: Putujemo	
2.b; I. ciklus	
Odgovorna osoba: Sanja Brkić	
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno
Ostvoreni ishodi	Imenovati i razlikovati prijevozna sredstva prema prometnici kojom se kreću. Istražiti kako su ljudi nekada putovali, usporediti s današnjim načinima putovanja, usporediti potrebnu količinu vremena da se stigne na neko odredište. Učenici mogu analizirati faze putovanja od izbora prijevoznog sredstva do odlaska na put, planirali su putovanje na terensku nastavu autobusom. Objasniti važnost prometne povezanosti u zavičaju.
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvoreni)	Aktivno su sudjelovali u individualnom, grupnom i radu u paru, slušali jedni druge pri prezentaciji projekta i učiteljicu. Posjetili smo željeznički kolodvor, sa upraviteljem stanice smo obišli blagajnu, čekaonicu, prometni ured, kolodvor i peron, učenici su postavljali pitanja o vrstama vlakova, teretu koji prevoze teretni vlakovi, zanimanjima, vidjeli su kako prometnik upravlja skretnicama, usmjerava vlakove na određene kolosjeke, upoznali zanimanje strojovođe i konduktera. Posjetili smo autobusni kolodvor i tamo ponovili gradivo naučeno na nastavi. Izradili su plakate, donijeli slike, vozne karte, red vožnje, pripovijedali o svojim iskustvima s putovanja...
Metode poučavanja	Pristupala svakom učeniku individualno, pripremala materijale koji su poticali

(Što su učitelji radili)	njihovo istraživanje, dogovarala suradnju s djelatnicima HŽ-a i autobusnog kolodvora.
Trajanje izvedbe	Ožujak 2016.
Potrebni resursi	Literatura, potrošni materijal: papir, boja, printer, slike, časopisi, računalo i projektor.
Teškoće	Nije bilo teškoća, imali smo pomoć i suradnju roditelja.
Načini praćenja i provjera ishoda	Izrađeni plakati o prijevoznim sredstvima, pisana i brojčana ocjena o postignutim ishodima učenja svakog učenika.
Sudionici:	23 učenika i učiteljica Sanja Brkić
Ostali sudionici i suradnici:	Djelatnici Čazmatransa i Hrvatskih željeznica.

Nastavni projekt: Obitelj i rodbina	
2.b; I.	
Odgovorna osoba: Sanja Brkić	
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno
Ostvareni ishodi	<p>Imenovati užu i širu obitelj; članove uže i šire obitelji; objasniti sličnosti i razlike između uže i šire obitelji; razlikovati rodbinske odnose između članova uže i šire obitelji.</p> <p>Imenovati rodbinu; definirati odnose između rođaka; pravilno imenovati rodbinske odnose i rođake.</p> <p>Doprinositi njegovanju obiteljske tradicije, prihvatiti podjelu rada i uzajamnoga pomaganja unutar obitelji.</p> <p>Iskazati brigu za starije i potrebite članove obitelji i rodbine.</p> <p>Pjevati pjesme, recitirati pjesmice, analizirati književnoumjetničke tekstove i crtati obitelj.</p> <p>Nacrtati svoje rodoslovno stablo.</p>
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	<p>Aktivno su sudjelovali u individualnom, grupnom i radu u paru, slušali jedni druge i učiteljicu pri prezentaciji projekta.</p> <p>Izradili su plakate, donijeli fotografije obitelji, čitali, pjevali, opisivali članove obitelji i slikali portrete.</p>
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Pristupala svakom učeniku individualno, pripremala materijale koji su poticali njihovo istraživanje, dogovarala suradnju s roditeljima.
Trajanje izvedbe	2 sata nastave Prirode i društva i 1 Sat razrednika u prvom polugodištu
Potrebni resursi	Literatura, potrošni materijal: papir, boja, printer, fotografije učenika i njihovih obitelji, računalo i projektor.
Teškoće	Nije bilo teškoća.
Načini praćenja i	Izrađeni plakati o obitelji i rodbini, napisani tekstovi, pisana ocjena o

provjera ishoda	postignutim ishodima učenja svakog učenika.
Sudionici:	24 učenika 2.b razreda i učiteljica
Ostali sudionici i suradnici:	-

Izvanastavna aktivnost – EKO grupa	
I. ciklus: 3.b, 4.a, 4.b, 4.c	
Odgovorne osobe: Ljupka Mihailović i Dragana Dukarić	
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje
Ostvareni ishodi	<p>Učenici su stekli dodatna znanja iz ekologije i prirode kroz različite aktivnosti estetskog, ekološkog i humanitarnog sadržaja.</p> <p>Ovladali su osnovnim vještinama recikliranja i izrade predmeta od prirodnih materijala.</p> <p>Razvijali su osjećaj ljubavi prema prirodi te poticali druge na zaštitu prirode.</p> <p>Uživali su u druženju i boravku u prirodi te jačali povezanost s prirodom.</p> <p>Vodili su zdrav način života.</p> <p>Sudjelovali su Tjednu botaničkih vrtova i arboretuma i posadili biljke u školskom vrtu.</p> <p>Osmislili, napisali i ilustrirali eko strip.</p>
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	<p>Aktivno su sudjelovali u individualnom, grupnom i radu u paru, slušali jedni druge i učiteljicu. Uredili eko kutak, izradili letke i edukativne poruke, izvodili praktične radove – reciklirali; izrađivali predmete od prirodnog materijala.</p> <p>Istražili su ekološke teme, sudjelovali u humanitarnim akcijama, organizirali akcije čišćenja i uređenja okoliša, njegovali i sadili cvijeće oko i unutar škole, obilježili ekološki značajne datume.</p>
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Učiteljica je pripremala materijale koji su poticali istraživanje učenika, upućivala ih na određene sadržaje koje mogu pročitati iz literature, dogovarala suradnju s vanjskim suradnicima i roditeljima. Pristupala svakom učeniku individualno s obzirom na njegove sposobnosti i interese.
Trajanje izvedbe	35 školskih sati od rujna 2015. do lipnja 2016., 1 sat tjedno
Potrebni resursi	Znanje i vještine učiteljice, internet, literatura, printer, računalo, potrošni materijal: papir, boja, reciklirani predmeti.
Teškoće	Nemogućnost održavanja aktivnosti na otvorenom zbog vremenskih neprilika. Oslonjenost najviše na svoje snage i mogućnosti, premalo organizirane edukacije.
Načini praćenja i provjera ishoda	Praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije, kreativnosti, sklonosti pokretanju eko-akcija i sličnih programa (Bilježnica izvanastavnih aktivnosti u osnovnoj školi), izrađeni slikovni i pisani materijali, uređenje eko kutka škole, sudjelovanje u kulturnoj i javnoj djelatnosti škole i grada (Dan očuvanja okoliša, Koprivnički klimatski tjedan, Dan planeta Zemlje...).

Sudionici:	16 učenika 3.c razreda i 13 učenika 4.b razreda
Ostali sudionici:	-

Projekt "Recikliramo papir"	
I. ciklus - 3.c razred	
Odgovorne osobe: Karmen Bardek	
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje; Građanski odgoj/Odgoj za poduzetništvo
Ostvareni ishodi	Učenici su izrazili poštovanje prema prirodi, živim bićima i samima sebi. Interpretirali su utjecaj čovjekovih djelatnosti na okoliš. Ponovno su iskorištavali otpadni materijal samostalno reciklirajući papir. Osvijestili su kako se recikliranjem papira štedi drvo, voda i električna energija.
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Učenici su istraživali i interpretirali razloge i načine čovjekova utjecaja na okoliš te posljedice za njega. Svojim praktičnim radom u paru demonstrirali su na njima primjeren način sve faze recikliranja papira. Izvodili su jezično jasan i utemeljen zaključak na temelju neposredne stvarnosti o postupku recikliranja i svoje mišljenje o važnosti ove gospodarske djelatnosti. Osmislili su svoj priručnik o recikliranju papira, zapisali uz ilustriranje crtežom ili fotografijom (plakat, slikovnica) te ga prezentirali, a radove izložili u razredu kako bi ih roditelji vidjeli. Oslikali su svoj reciklirani papir (ljekovito bilje) te ih izložili u centru grada na Dan očaranosti biljkama.
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Učiteljica je osmislila projekt i zadala zadatke učenicima. Pažljivo je pratila njihove interpretacije problema. Vodila je učenike usmenim uputama u odabiru njihovih ideja te kroz praktične radove recikliranja papira i izrade priručnika. Nadgledala je nastajanje likovnih radova na njihovim recikliranim papirima te zajedno s učenicima pripremala izložbu priručnika u razredu i izložbu likovnih radova u gradu.
Trajanje izvedbe	Svibanj 2016.
Potrebni resursi	Otpadni papir, plastične posude, široke metalne posude, mrežica za komarce, valjci, spužvice, voda, tempera, papiri za plakate i priručnike, fotoaparat ili mobitel za fotografije.
Teškoće	Nije bilo teškoća.
Načini praćenja i provjera ishoda	Samovrednovanje procesa, individualnih i skupnih aktivnosti te postignutih rezultata usmenim analizama, doživljaj roditelj i ostalih posjetitelja izložbi priručnika i likovnih radova.
Sudionici:	27 učenika 3.c razreda
Ostali sudionici i suradnici:	-

Izvannastavna aktivnost – EKO grupa	
I. ciklus: 4.a, 4.b, 4.c	
Odgovorne osobe: Dragana Dukaric	
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje
Ostvareni ishodi	<p>Učenici su stekli dodatna znanja iz ekologije i prirode kroz različite aktivnosti estetskog, ekološkog i humanitarnog sadržaja.</p> <p>Ovladali su osnovnim vještinama recikliranja i izrade predmeta od prirodnih materijala.</p> <p>Razvijali su osjećaj ljubavi prema prirodi te poticali druge na zaštitu prirode.</p> <p>Uživali su u druženju i boravku u prirodi te jačali povezanost s prirodom.</p> <p>Vodili su zdrav način života.</p> <p>Sudjelovali su Tjednu botaničkih vrtova i arburetuma i posadili biljke u školskom vrtu.</p>
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	<p>Aktivno su sudjelovali u individualnom, grupnom i radu u paru, slušali jedni druge i učiteljicu. Uredili eko kutak, izradili letke i edukativne poruke, izvodili praktične radove – reciklirali; izrađivali predmete od prirodnog materijala.</p> <p>Istražili su ekološke teme, sudjelovali u humanitarnim akcijama, organizirali akcije čišćenja i uređenja okoliša, negovali i sadili cvijeće oko i unutar škole, obilježili ekološki značajne datume.</p>
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Učiteljica je pripremala materijale koji su poticali istraživanje učenika, upućivala ih na određene sadržaje koje mogu pročitati iz literature, dogovarala suradnju s vanjskim suradnicima i roditeljima. Pristupala svakom učeniku individualno s obzirom na njegove sposobnosti i interese.
Trajanje izvedbe	35 školskih sati od rujna 2015. do lipnja 2016., 1 sat tjedno
Potrebni resursi	Znanje i vještine učiteljice, internet, literatura, printer, računalo, potrošni materijal: papir, boja, reciklirani predmeti.
Teškoće	<p>Nemogućnost održavanja aktivnosti na otvorenom zbog vremenskih neprilika.</p> <p>Oslonjenost najviše na svoje snage i mogućnosti, premalo organizirane edukacije.</p>
Načini praćenja i provjera ishoda	Praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije, kreativnosti, sklonosti pokretanju eko-akcija i sličnih programa (Bilježnica izvannastavnih aktivnosti u osnovnoj školi), izrađeni slikovni i pisani materijali, uređenje eko kutka škole, sudjelovanje u kulturnoj i javnoj djelatnosti škole i grada (Dan očuvanja okoliša, Koprivnički klimatski tjedan, Dan planeta Zemlje...).
Sudionici:	13 učenika 4.a
Ostali sudionici i suradnici:	Roditelji učenika, spremačice.

PROJEKT: JABUKA	
I. 1.-4.razred PŠ REKA	
Odgovorne osobe: Dora Valent	
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje
Ostvareni ishodi	Učenici razlikuju jabuke prema boji, veličini, okusu i sorti. Pripremaju i konzumiraju proizvode od jabuka. Prepoznaju neke od sorti jabuka.
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Učenici su posjetili voćnjak, prikupili različite sorte jabuke, izradili jednostavna jela od jabuka, izradili likovne i literarne radove, plakat te uredili školski pano, provodili kreativne radionice na temu jabuke: otisci, jabuke od plastelina, priprema soka, slastica, čips od jabuka s cimetom, kušaonica jabuka, ocjenjivanje najukusnije, igre s jabukama (ples u paru, nošenje jabuka na kuhačama), obilježili Dan jabuka 20.10.2015.
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Učitelji su pripremili materijal i organizirali rad, predavanja, likovne radionice, organizirali posjet voćnjaku.
Trajanje izvedbe	Rujan-prosinac 2015.
Potrebni resursi	Turistička agencija, stručna literatura.
Teškoće	-
Načini praćenja i provjera ishoda	Izrađeni likovni i pisani materijali, prikupljene sorte jabuka, izrađeni proizvodi od jabuka (čips, sok, slastice), konzumacija jabuka, fotografije i članak za web stranicu škole.
Sudionici:	Učenici i učiteljice, asistentica u nastavi
Ostali sudionici i suradnici:	Roditelji, bake, djedovi, susjedi, mještani

PROJEKT: KULTURA ISPIJANJA ČAJA	
I.-1.-4. razred PŠ Jagnjedovec	
Odgovorne osobe: Lana Culek, Ivana Zrinjski	
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje, Prirodoslovno područje
Ostvareni ishodi	Učenici razumiju važnost ljekovitog bilja, očuvanja zdravlja i liječenja čajnim pripravcima. Istražuju, ubiru, suše i konzumiraju ljekovite biljke. Izrađuju vrećice biljnog čaja, dogovaraju nabavu materijala (med, šalice, čajnici, stolnjak) s roditeljima. Pripremaju čajni napitak i priređuju čajanku u razredu, razvijaju kulturu ponašanja tijekom ispijanja čaja. Upoznaju kulturu ispijanja čaja u drugim zemljama.
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Učenici izrađuju plakate, čitaju, ubiru i suše ljekovito bilje, pripremaju čajni napitak i vrećice čaja, pripremaju stol za čajanku, konzumiraju pripremljene zdrave napitke, prakticiraju uljudno ponašanje za stolom.
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Učitelji pripremaju materijale koji će poticati njihovo istraživanje, upućuju na određene sadržaje koje mogu pročitati, dogovaraju suradnju s roditeljima.

Trajanje izvedbe	Svibanj, 2016.
Potrebni resursi	Bilje, filter vrećice za čaj, šalice, čajnik, med.
Teškoće	Pojedini učenici su alergični na bilje.
Načini praćenja i provjera ishoda	Izrađeni plakati o ljekovitom bilju, izrađene vrećice čaja, izrađeni slikovni i pisani materijali, stjecanje navika konzumiranja biljnog napitka.
Sudionici:	Učenici (14) učiteljice (2), asistentica u nastavi (1)
Ostali sudionici i suradnici:	Roditelji (1)

Nastavni projekt- Prometni znakovi u mojem mjestu	
I. ciklus: 1.b	
Odgovorne osobe: Dubravka Piščević	
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje
Ostvareni ishodi	Postignuti su očekivani ishodi. Učenici su imenovali prometne znakove u blizini škole, odredili značenje prometnih znakova važnih za pješake. Razvijali sposobnost imenovanja i razlikovanja prometnih znakova. Razvijali sposobnost samostalnog, sigurnog i opreznog kretanja u prometu te poštivali prometnu signalizaciju te primjenjivali stečeno znanje u svakodnevnim prometnim situacijama. Poštivali ostale sudionike u prometu, odgovorno se i savjesno ponašali u prometu.
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Učenici su izradili plakate, prezentacije, aktivno sudjelovati u individualnom, grupnom i radu u paru. Istražili su koje sve znakove susrećemo u našem gradu, što nam oni poručuju, koliko ih ima, gdje su postavljeni, jesu li oštećeni. Obilazili su prometnica, skicirali, opisivali te izvješćivali i sažimali uočeno. Rad u skupinama: svaka skupina je promatrala i skicirala određeni tip prometnog znaka- znakovi zabrane, upozorenja i obavješćivanja. U učionici svaka skupina u tehnici kolaža je izrađivala znakove koje je promatrala . Znakove su lijepili na plakat.
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Pristupila sam svakoj skupini učenika posebno, objasnila im zadatke, pripremila materijale, upućivala na točno određene sadržaje. Precizno sam utvrdila temeljne zadatke tijekom obilaska prometnica. Dogovorili smo način promatranja, skiciranja i opisivanja te izvješćivanja i sažimanja uočenog.
Trajanje izvedbe	2 sata Prirode i društva i 2 Sata razrednika u ožujku.
Potrebni resursi	Dodatni materijali za rad, nastavni listići, snimke televizijskih emisija, snimke pjesama, igre
Teškoće	-
Načini praćenja i provjera ishoda	Učenici su praćeni opisno i brojčano. Izrađeni plakati, izrađeni slikovni i pisani materijali, izrađivali su prezentacije.
Ostali sudionici:	

Program Međunarodne eko škole	
I., II. i III. ciklus: 1. - 8.razred	
Odgovorne osobe: Gordana Gazdić Buhanec i Goran Višak	
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje, Jezično-komunikacijsko područje, Društveno-humanističko područje, Informatičko područje
Ostvareni ishodi	Osposobljeni za racionalno korištenje energije (smanjena potrošnja energije, korištenje solarnih ploča, recikliranje sirovina), uključeni u ekološke projekte (Unošenje zavičajnih vrsta drveća i voćkarica u šumski ekosustav privatnih šuma na području Koprivničko-križevačke županije, Dan zahvalnosti za plodove Zemlje, Tjedna botaničkih vrtova, arboretuma i botaničkih zbirki Hrvatske, sakupljanje starog papira, starih baterija), razvijena ekološka kultura i navike, razvijena kod učenika svijest o zaštiti prirode, shvaćeno da je čovjek glavni uzrok narušenosti koja vlada u različitim ekosustavima
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Izrađivali i provodili programe eko-škole, ocjena stanja okoliša- usporedba s ranijim razdobljima, obilježavali značajne datume (Obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove zemlje, Svjetski dan voda, Dan planeta Zemlje, Svjetski dan borbe protiv AIDS-a, Međunarodni dan Drave i Klimatski tjedan, Dan zaštite ozonskog sloja, Svjetski dan zaštite okoliša, Svjetski dan šuma), priređivanje izložbi i sudjelovanje u "eko" natječajima, obilježavanje Tjedna botaničkih vrtova, arboretuma i botaničkih zbirki Hrvatske.
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Pripremali materijale za projekte, ankete, radili evaluaciju, dogovarali suradnju s vanjskim suradnicima, pratili učenike u napredovanju
Trajanje izvedbe	Od rujna 2015.- do lipnja 2016.
Potrebni resursi	Materijalna sredstva (plakati, internet, papiri), organizirani prijevoz, dnevnice.
Teškoće	Nedostatak opreme, izvora financiranja, nemogućnost pronalaženja. termina za susret s vanjskim suradnicima.
Načini praćenja i provjera ishoda	Pismeno praćenje učenika u napredovanju i zalaganju, evaluacijskim listićima učenici će ocijeniti napredak škole u promicanju ekoloških spoznaja, odgoju djece i mladeži te iznijeti svoje prijedloge kako poboljšati rad Eko škole, eksterna evaluacija rada na projektu od strane regionalnih koordinator/ica i predstavnika Udruge Lijepa Naša.
Sudionici:	1. - 8.razred škole
Ostali sudionici i suradnici:	Udruga Lijepa naša, Friš d.o.o., Unijapapir d.d, Komunalac d.o.

Izvanastavna aktivnost- Botanička grupa	
I. ,II. i III. ciklus; 1.-8. razred	
Odgovorna osoba: Kristina Štefić	
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje
Ostvareni ishodi	Učenici su uzgojili različite vrste biljaka u lončanicama, plastičnim ambalažama i školskom vrtu. Učenici prepoznaju najmanje 20 vrsta samoniklih biljaka našeg kraja.

	<p>Učenici naučili izraditi herbarij, slike prešanih biljaka i zbirku sjemenaka, te napravili izložbu.</p> <p>Učenici znaju prepoznati 10 čudesnih biljnih vrsta koje rastu u raznim krajevima svijeta.</p> <p>Učenici su razvili osjećaj ljubavi prema biljkama, te poticali druge na zaštitu prirode.</p>
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	<p>Učenici su prikupiti sjemenje različitog začinskog bilja, posaditi, zalijevati i njegovati biljke u školi i školskom vrtu.</p> <p>Za određivanje naziva biljnih vrsta učenici su koristili Internet, Enciklopediju samoniklog jestivog bilja i aplikacije na mobitelu.</p> <p>Učenici su presađivali ukrasne biljke u razne staklenke i tegle, ukrašavali ih, te ih prodavali na božićnom školskom sajmu.</p> <p>Učenici su se uključili u projekt Vrtnog centra "Agro kuća" iz Koprivnice. Sudjelovali su u snimanju radijske emisije Radija Koprivnice, 13. veljače 2016. s temom Ugrožene i zaštićene biljke u Hrvatskoj. Učenice Marta Tomiša i Melina Kovač predstavile su rad botaničke grupe 7. svibnja 2016. na proslavi rođendana Vrtnog centra koji je popraćen medijski. Biljke koje su učenici dobili na poklon od voditeljice Vrtnog centra gđe Slađane Fegeš učenici su posadili u školskom vrtu.</p> <p>Učenici su izradili ppt prezentaciju o čudesnim biljkama svijeta koju su prezentirali 11. svibnja 2016. u 6. Tjednu botaničkih vrtova, arboretuma i botaničkih zbirki Hrvatske.</p> <p>Učenici su sakupili samonikle biljke, prešli ih, izradili slike i napravili izložbu za Dan škole, 10. lipnja 2016.</p>
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	<p>Učiteljica je pripremila materijal za rad. Poticala učenike na rad i prikupljanje različitih sjemenki i biljaka. Odredila zaduženja učenicima. Pristupila svakom učeniku individualno s obzirom na njegove sposobnosti i interese. Pripremila učenike za snimanje radijske emisije i prezentacije zadanih tema.</p>
Trajanje izvedbe	35 školskih sati od rujna 2015. do lipnja 2016., 1 sat tjedno
Potrebni resursi	Materijal za rad, sjemenje, biljke, teglice, lončanice, zemlja, vrtlarski alat, papir, literatura, računalo, Internet, fotoaparatus, mobitel.
Teškoće	Nedostatak materijala za rad i nemogućnost pronalaženje termina koji bi odgovarao za sve učenike koji žele sudjelovati. Nedostatak financija za potrebni materijal.
Načini praćenja i provjera ishoda	Bilježenje dolazaka i opisno praćenje učenika kroz knjigu izvannastavnih aktivnosti.
Sudionici:	Učenici 1.-8.razreda - 6 učenika
Ostali sudionici i	Gordana Gazdić-Buhanec, Slađana Fegeš

suradnici:	
------------	--

Izvanastavna aktivnost – Mladi planinari	
II. i III. ciklus: 6. 7 i 8. razred	
Odgovorne osobe: Danijel Balaško	
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje
Ostvareni ishodi	Učenici su posjetili 3 planine Hrvatske (Kalnik, Samoborsko gorje, Snježnik), popeli se na 7 planinarskih vrhova Hrvatske (Peca, Vranilac, Japetić, Oštrc, Snježnik, Međuvrhi, Guslica), spoznali vrijednosti posjećениh planina, stvorili poznanstva s vršnjacima planinarima iz drugih škola.
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Otputovali autobusom do odredišnih planina, hodali (planinarili) na spomenute vrhove, družili se i kretali na čistom planinskom zraku. Fotografirali, promatrali, zapažali različite prirodne pojave tijekom planinarskog izleta. Razvili mnoge pozitivne osobine: prilagodljivost, snalažljivost, fizička izdržljivost, hrabrost, društvenost, smisao za razumijevanje ljudi i prirode, zajedništvo itd.
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Organizirali izlet, ukazivali na bitne stvari prilikom planinarenja i planinarskog izleta.
Trajanje izvedbe	14.11.2015., 23.4.2016., 21.5.2016.
Potrebni resursi	Financiranje aktivnosti od strane roditelja učenika, potrebna planinarska oprema, znanja i sposobnosti učitelja/vodiča, dnevnicu učitelja –vodiča (odgovorne osobe).
Teškoće	-
Načini praćenja i provjera ishoda	Objava planinarskih izleta na mrežnim stranicama škole, objava u školskom listu „Krijesnice“ i časopisu HPD-a „Bilo“ iz Koprivnice, objava na mrežnim stranicama <i>epodravina.hr</i> te na Radio Dravi.
Sudionici:	31 učenik 6. 7 i 8. razreda, Danijel Balaško, Helena Balaško, Danijela Šimek, Ines Geršić Bodinovac
Ostali sudionici i suradnici:	HPD „Bilo“ Koprivnica

Dodatna nastava iz kemije	
III. ciklus: 8.a, 8.b, 8.c, 8.d	
Odgovorna osoba: Goran Višak	
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje
Ostvareni ishodi	Samostalno izvode pokusa. Pravilno upotrebljavaju pribora i kemikalija. Prepoznaju promjena u pokusima. Izvode zaključke i primjenjuju prvu pomoć ukoliko se dogodi nezgoda u radu s kemikalijama. Pišu i izjednačavaju kemijske jednadžbe. Razlikuju organske od anorganskih spojeva. Pripremaju sapun. Pripremaju otopine određenih koncentracija.

Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Učenici su izrađivali mini projekte, rješavali ispitne zadatke, izvodili pokuse u paru, grupi, samostalno, ispisivali opažanja, izvodili zaključke, povezivali teorijski i praktični dio, povezivali i proširivali naučena znanja na nastavi kemije.
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Organizirali radionice, izrađivali prezentacije, demonstrirali praktični rad, razgovarali s učenicima o važnostima pravilnog upotrebljavanja kemikalija u životu, pomagali prilikom praktičnog rada, pripremili pribor i kemikalije za znanstvene radionice.
Trajanje izvedbe	37 školskih sati od rujna 2015. do lipnja 2016.
Potrebni resursi	Dodatni materijali za rad, nastavni listići, ispiti sa natjecanja, pribor za izvođenje pokusa, kemikalije, oprema.
Teškoće	Nedostatak određenih kemikalija i pribora
Načini praćenja i provjera ishoda	Realizacija je praćena u e dnevniku i pisano je pohranjena, uspjeh učenika na natjecanjima iz kemije- 1., 3., 5. 9. mjesta na županijskom natjecanju iz kemije u Križevcima 11. ožujka, 3. mjesto na državnom natjecanju iz kemije u Đurđevcu 18.-21.4. i 15. mjesto na testiranju za olimpijadu mladih U Zagrebu 15.6.2016.
Sudionici:	8 učenika 8.a, 8.b, 8.c, 8.d
Ostali sudionici i suradnici:	Hrvatsko kemijsko društvo, Pliva, PMF

Projekt- Priprema čudesnog enzima	
III. ciklus:, 8.a, 8.b, 8.c, 8.d	
Odgovorna osoba: Goran Višak	
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje
Ostvareni ishodi	Učenici mogu pripremiti otopine enzima od različitih sastojaka. Analiziraju njegovu djelotvornost. Uspoređuju njegovu djelovanja u odnosu na kemikalije za čišćenje
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Učenici su sakupljali odpatke voća i povrća u školskoj kuhinji. Pripremali otopine otpadnog enzima. Proučavali djelotvornost. Izrađivali prezentaciju, prezentirali svoj rad i rezultate.
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Pomagali učenicima kod pripremanja otopine enzima. Pripremali potrebne materijale
Trajanje izvedbe	prosina 2015. – travanj 2016.
Potrebni resursi	Ostatci voća i povrća, posuda za vrenje, šećer, voda, vrenjača, stakalca, posude za spremanje otopine enzima.
Teškoće	-
Načini praćenja i provjera ishoda	Realizacija je praćena u e dnevniku, djelotvornost enzima u čišćenju, lakše čišćenje školskih prostorija.

Sudionici:	10 učenika 8.razreda
Ostali sudionici i suradnici:	Danijel Coban, Marijan Plavec, Davorka Gregurek, Marija Mujić, Jasminka Pintar, Antonija Pintarić

Izvanastavna aktivnost – Gljivarska skupina	
III. ciklus: 8. razred	
Odgovorne osobe: Danijel Balaško	
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje
Ostvareni ishodi	Učenici su naučili prepoznati najpoznatije jestive i otrovne vrste gljiva naših krajeva.
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Učenici su posjetili staništa gljiva (šume u Podravini), tražili i sakupljali gljive, uočavali različitost gljiva (miris, boja, oblik...), uređivali prostor za izložbu gljiva u školi, učili prepoznavati vrste gljiva.
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Odveli učenike na staništa gljiva, ukazali im na načine pravilnog sakupljanja gljiva u košare, pomagali u određivanju vrsta gljiva, objašnjavali razlikovna obilježja vrsta.
Trajanje izvedbe	Jesen 2015. (listopad i studeni), jesenska izložba gljiva (4. i 5. studeni 2015.)
Potrebni resursi	Prostor, papir, pisač, tinta. Za izložbu su bili potrebni: prirodni materijali skupljeni u šumi (mahovina, grane, lišće)...
Teškoće	-
Načini praćenja i provjera ishoda	Prezentacija izloženih vrsta gljiva na izložbi u školi, provjera učeničkog znanja o gljivama prilikom slijedećeg odlaska u šumu i prilikom organiziranja slijedeće izložbe gljiva.
Sudionici:	12 učenika 8. razreda, Danijel Balaško
Ostali sudionici i suradnici:	-

Projekt - Oblaci	
Ciklus-razred: Učenici 5. razreda	
Odgovorna osoba: Mirjana Kalavarić	
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje
Ostvareni ishodi	Učenici su naučili nabrojati vrste oblaka i nacrtati skicu različitih vrsta oblaka za pano u hodniku škole. Prepoznati kakvo vrijeme donose pojedini oblaci. Objasniti kako nastaju olujni oblaci i zašto su oblaci različite boje.
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Učenici su istraživali i prikupljali podatke, crtali tablice i grafikone, analizirali tematske karte. Izradili plakat za pano i ppt prezentaciju za Svjetski dan meteorologije.

Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Prikupiti materijale za izradu tablica i grafikona, pripremiti učenike za istraživački rad, usmjeravati učenike kod izrade plakata i prezentacija.
Trajanje izvedbe	Veljača - ožujak 2016.
Potrebni resursi	Hamer papiri, bojice, flomasteri, škare i ljepilo.
Teškoće	Nedostupnost nekih podataka.
Načini praćenja i provjera ishoda	Izložba plakata i prezentacije uz Svjetski dan meteorologije. Evaluacijski listići za učenike.
Sudionici:	10 učenika petih razreda i učiteljica geografije.
Ostali sudionici i suradnici:	Učenici 5.a, 5.b, 5.c razreda.

Projekt - Obnovljivi izvori energije u Europi	
Ciklus-razred: Učenici 7.b, 7.c, 7.d	
Odgovorna osoba: Mirjana Kalavarić	
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje
Ostvareni ishodi	Učenici znaju nabrojiti obnovljive izvore energije, pokazati na karti Europe koje države imaju najviše obnovljivih izvora energije. Usporediti Hrvatsku s ostalim europskim državama u udjelu obnovljivih izvora energije. Nacrtati tablice i tematsku kartu za pano u hodniku škole.
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Učenici su istraživali i prikupljali podatke, crtali tablice i grafikone, crtali tematske karte. Izradili plakat i ppt prezentacije za Dan planeta Zemlje.
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Prikupiti materijale za izradu tablica i grafikona, pripremiti učenike za istraživački rad, usmjeravati učenike kod izrade plakata i prezentacija.
Trajanje izvedbe	Ožujak - travanj 2016.
Potrebni resursi	Hamer papiri, bojice, flomasteri, škare i ljepilo.
Teškoće	Nedostupnost nekih podataka.
Načini praćenja i provjera ishoda	Izložba plakata i prezentacije uz Dan planeta Zemlje. Evaluacijski listići za učenike.
Sudionici:	10 učenika sedmih razreda i učiteljica geografije.
Ostali sudionici i suradnici:	Učenici 7.b, 7.c i 7.d razreda.

Tjedan botaničkih vrtova	
Ciklus I.- IV. -razred 2. - 8.	
Odgovorne osobe: Sanja Brkić, Mirjana Novoselec	
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno, građanski odgoj

Ostvareni ishodi	Učenici prepoznaju i imenuju desetak ljekovitih biljaka te voće i povrće u svakodnevnoj prehrani, znaju napraviti zdrav napitak, pomoći u pripremi jela od biljaka (kolača, popečaka, juha), samostalno napraviti kremu za usne i revitalizirajući balzam za ruke te skuhati čaj. Učenici znaju vegetativno razmnožavati kaktuse, znaju kako brinuti i održavati kaktuse.
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	<p>Učenici su tjednima istraživali koje biljke postoje, gdje rastu, za što ih sve možemo koristiti, skupljali su recepte za kolače, slana jela, sokove, sirupe... Svoj istraživački rad pokazali su 18.5.2016. na Međunarodni dan očaranosti biljkama u holu škole.</p> <p>Na velikom stolu našlo se čajeva od mente, lipe, melise, kadulje i kamilice, sokova od bazge, koprive, višnje, aronije, đumbira i limuna, svježeg soka od naranče blitve i limuna, slanih jela s koprivom: zlevanke i popečki, slatkih kolača s koprivom, mrkvom, ušećerenog đumbira, meda od maslačka, sirupa za smirivanje kašlja od lovora i majčine dušice, džema od šipka, kupina...bogatstvo!</p> <p>Veliku pažnju svih posjetitelja, a zaista ih je bilo puno, privukla je radionica na kojoj su djeca radila kuglice i srca za kupanje od soli i lavande. Mijesili su sastojke i stavljali ih u kalupe. Kad su bili spremni za upotrebu, vadili su ih i poklanjali sudionicima prezentacije.</p> <p>Skupina djece pripremila je balzam za ruke i usne. Sami su mjerili koliko kapi bademovog ulja, koliko kokosovog, kamene soli, šećera, eteričnih ulja, miješali, nanosili na ruke, masirali, razgovarali s posjetiteljima...bili su silno uslužni i profesionalni. Ponudili su i sol za kupanje od svježe ubranih latica cvijeća.</p> <p>Na kraju smo svim posjetiteljima ponudili sadnice matičnjaka i mente i sretni smo što će pedesetak novih biljaka rasti u novim vrtovima.</p> <p>Učenici dijelili i sadili kaktuse u posude, zalijevali ih i prodavali na Danu škole i novac donirali u dobrotvorne svrhe.</p>
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Učenike sam usmjeravala na čitanje literature, pomogla da podijelimo poslove: tko će urediti stol, tko će što donijeti, što raditi na radionici i kako prezentirati rezultate istraživanja. Učenike sam poučila kako se vegetativno razmnožavaju kaktusi, na kakvom mjestu najbolje uspijevaju, kako često ih treba zalijevati ljeti i kako i gdje ih držati zimi. Poučila sam ih i koja pomagala će koristiti u presađivanju da ih kaktusi ne budu.
Trajanje izvedbe	Travanj i svibanj 2016; prezentacija projekta 18.5.2016.U svibnju 18. i 22., te 10. lipnja
Potrebni resursi	Stolovi, vrčevi, zdjelice, čaše, kokosovo ulje, bademovo ulje, kamena sol, eterična ulja, svježe i sušene biljke, voće, povrće, sadnice biljki, teglice... Zemlja, teglice, stolovi, papir, pinceta rukavice, kaktusi...
Teškoće	Kupila sam potreban materijal za izradu balzama, teglice i đumbir, dio materijala su donirale majke učenika.

Načini praćenja i provjera ishoda	Zapažanja o radu učenika, sudjelovanje u projektu škole u Tjednu botaničkih vrtova, pratimo zdrave prehrambene navike učenika i potičemo upotrebu biljaka u svakodnevnom životu. Zapažanja o radu učenika, potičemo ljubav prema biljkama, prodaja kaktusa.
Sudionici:	Učenici 2.b razreda, učitelji, učenici i zaposlenici škole. Učenici 6.b, 6.d i 2.b, učiteljica Kristina Štefić
Ostali sudionici i suradnici:	Majke učenika koje su sudjelovale u prezentaciji projekta i realizaciji radinica: Željka Grobenski Senjan, Zrinka Džendžo i Gordana Krapinec kao i puno roditelja koji su pomogli u pripremi jela i napitaka. Učiteljice Maja Petričević i Kristina Štefić, zaposlenici škole Marija Mujić, Jasminka Pintar, Davorka Gregurek, Danijel Coban

2.4. Tehničko-informatičko područje

Izvanastavna aktivnost - Multimedijaska grupa	
II. i III. ciklus: 5.a,5.b,5.c,5.d,6.a, 6.b, 6.c,6.d, 7a,7.b,7.c, 7.d, 8.a, 8.b, 8.c, 8.d	
Odgovorna osoba: Vedrana Đurkan	
Kurikulumsko područje	TEHNIČKO - INFORMATIČKO PODRUČJE
Ostvareni ishodi	Djelotvorno koriste multimedijske alate kao potporu učenju i istraživanju. Koriste različite multimedijske alate u svakodnevnom životu. Analiziraju razlikuju, zaključuju i vrednuju koji podaci su relevantni
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Slušali izlaganje, pratili demonstraciju, koristili online kvizove znanja, upoznali se s alatom Windows Live Obiteljska sigurnost, izradili plakat na temu Sigurnost djece na Internetu, izradili prezentaciju na temu Svjetski dan izumitelja, Izradili stripove povodom Božića i Nove godine, izradili čestitke povodom Međunarodnog Dana žena, uključili se u aktivnosti povodom Dana škole
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Dijaloška metoda, metoda demonstracije, učenje putem rješavanja problema
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2015./2016
Potrebni resursi	Računalo, projektor
Teškoće	/
Načini praćenja i provjera ishoda	Individualno praćenje, bilješke učitelja, samovrednovanje, radionice, igraonice, izložbe, školski pano
Sudionici:	Učenici od 5. – 8. razreda
Ostali sudionici i suradnici:	/

Informatička radionica u Tjednu cjeloživotnog učenja MS Excel	
I. ciklus: 4.c	
Odgovorne osobe: Vedrana Đurkan i Đurđica Pošta	
Kurikulumsko područje	TEHNIČKO - INFORMATIČKO PODRUČJE
Ostvareni ishodi	
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	
Trajanje izvedbe	
Potrebni resursi	
Teškoće	Radionica nije realizirana zbog štrajka
Načini praćenja i provjera ishoda	
Sudionici:	
Ostali sudionici i suradnici:	

Izvanastavna aktivnost – Informatička grupa	
III. ciklus: 8. razred	
Odgovorne osobe: Danijel Balaško	
Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko područje
Ostvareni ishodi	<p>Učenici su sudjelovali na školskom i županijskom natjecanju iz informatike.</p> <p>Rabili postupke zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja binarnih, oktalnih i heksadekadskih brojeva u računalu.</p> <p>Pretvarali brojeve različitih brojevnih sustava (binarni, dekadski, oktalni, heksadekadski).</p> <p>Rabili i preračunavali jedinice za količinu podataka.</p> <p>Spoznali pojam i osnovna svojstva algoritma.</p> <p>Prepoznali i primijenili aritmetičke, logičke i relacijske operatore i njihove prioritete.</p> <p>Izradili tablicu istinitosti za jednostavne i složene logičke operacije.</p> <p>Upotrebljavali program za obradu teksta, program za izradu prezentacija, program za izradu proračunskih tablica.</p> <p>Objašnjavali osnovna načela mrežne komunikacije.</p>
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Suradničko učenje, timski rad, rješavanje problemskih zadataka iz informatike, rješavanje zadataka s prošlih informatičkih natjecanja, sudjelovanje na natjecanju iz informatike.
Metode poučavanja	Pripremali materijale i zadatke potrebne za rad, pomagali u rješavanju

(Što su učitelji radili)	problemских zadataka, provjeravali točnost riješenih zadataka..
Trajanje izvedbe	Rujan 2015. – svibanj 2016., 1 sat tjedno.
Potrebni resursi	Dodatni materijali za rad, ploča, kreda, računala.
Teškoće	-
Načini praćenja i provjera ishoda	Individualno praćenje uspješnosti i angažiranosti učenika.
Sudionici:	4 učenika 8. razreda (Rene Kralj, Filip Herman, Leonardo Lovnički, Karlo Rajn), Danijel Balaško
Ostali sudionici i suradnici:	-

Izvanastavna aktivnost -Prometna grupa	
III. ciklus:5.a, 5.b, 5.c, 5.d	
Odgovorne osobe: Anka Gačić	
Kurikulumsko područje	Tehničko-Informatičko područje
Ostvareni ishodi	Učenici su naučili osnovna prometna pravila kretanja pješaka i vožnju bicikla po pravilima, sigurno kretanje uz korištenje opreme: kaciga na glavi i tehnički ispravan bicikl u prometu ,vožnja po biciklističkoj stazi, sigurno uključivanje na kolnički trak, pokazivanje smjera skretanja. Pismeni dio ispita poznavanja prometnih pravila i propisa polagalo je ukupno 90 učenika petih razreda, a praktičan dio ispita polagalo je ukupno 80 učenika, 6 djevojčica u razdoblju polaganja sudjelovalo je na Državnom natjecanju u rukometu ,ispitu će pristupiti početkom nove šk.godine, 4 dječaka nisu došla na polaganje ispita.
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Učenici su aktivno sudjelovali u šetnji obližnjim ulicama kako bi zajedno vidjeli kako i na koji način su označene prometnice, kako je reguliran promet, praktično su mogli vidjeti razliku između biciklističke staze i biciklističke trake, kasnije su izradili prometne znakove koje su vidjeli postavljene u ulicama kojima smo hodali
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Modernim multimedijским sredstvima projicirali smo pokretne aplikacije, snimljene prometne situacije, praktično poučavala učenike kako pravilno i sigurno voziti bicikl, praktične vježbe izvodili smo na školskom igralištu uz pomoć opreme prometnog poligona HAK Koprivnice, tijekom zimskog perioda održala sam teoretska predavanja predviđena planom.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
Potrebni resursi	Za rad sam koristila svoje prenosno računalo, svoj projektor, plakati prometni znakovi, udžbenike škola vožnje Biciklom u prometu posuđene mjesni HAK Koprivnica, poligon i elementi za praktično izvođenje iz HAK-a.
Teškoće	Aktivnost je organizirana tijekom školske godine prije ili poslije redovne nastave, učenici su odabrali dan i vrijeme koje njima odgovara. Poteškoće su se javile kada se ustalio raspored učenici odabrali izborne nastave, druge aktivnosti pa je došlo do preopterećenja u rasporedu, radim u dvije škole pa je

	u ponudi utorak, srijeda, četvrtak. Izmjenama pravilnika od 16.01.2016. Prometna grupa je postala obvezna za sve učenike, poteškoće su nastale zbog toga što putnici ne mogu doći na predsat ili ostati poslije nastave. U redovnom rasporedu moje zadužnje zauzima pete i šeste sate.
Načini praćenja i provjera ishoda	Učenici su polagali pismeni ispit za upravljanje i vožnju bicikla, poznavanje prometnih pravila i propisa, praktično polaganje ispita, spretnost vožnje biciklom, primjena prometnih pravila i propisa. Svi učenici uspješno su položili pismeni dio ispita, a učenice koje su sudjelovale na Državnom natjecanju u rukometu nisu polagale praktičan dio ispita. Dogovorili smo da polažu u 9.mj. 15 učenika sudjelovalo je na školskom natjecanju i 4 učenika na županijskom natjecanju: Teo Čokonaj, Rafael Kovačević i Barbara Džendžo. Učenik Teo Čokonaj osvojio je treće mjesto. Dokaz da su položili ispit te uspješno savladali sve predviđene ishode učenici su dobili potvrdu o položenom ispitu izdanu od strane HAKu Koprivnici.
Sudionici:	Učenici petih razreda.
Ostali sudionici i suradnici:	Danijel Balaško administrator, HAK Koprivnica i prometna policija

PROJEKT: BIKIKL	
I. 3. razred PŠ REKA	
Odgovorne osobe: Dora Valent	
Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko područje, Prirodoslovno područje
Ostvareni ishodi	Učenici se pridržavaju prometnih pravila i sigurno se kreću prometnicom; nabrajaju i primjenjuju prometna pravila nužna za sigurno kretanje prometnicama; koriste se biciklom na siguran, pravilan i propisan način, opisuju njegove glavne dijelove i prometna pravila koja biciklisti moraju poštivati.
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Učenici su izradili plakat: Bicikl - moje prometno sredstvo; prezentirali vožnju biciklom na poligonu; sudjelovali u prometu poštujući prometne znakove; predstavili vlastiti bicikl; usporedili prve bicikle i bicikle danas po izgledu i funkcionalnosti.
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Učiteljica je pripremila materijal i organizirala rad, predavanja, likovne radionice, demonstrirala propisan način vožnje bicikla.
Trajanje izvedbe	Studeni 2015.
Potrebni resursi	Bicikl, fotografije starih bicikala, literatura, nastavni listići, potrošni materijal: hamer, papir, boja, printer, računalo i projektor.
Teškoće	-
Načini praćenja i provjera ishoda	Izrađeni plakati, izrađeni slikovni i pisani materijali, fotografije i članak za web stranicu škole.
Sudionici:	Učenici 3. razreda PŠ Reka

Ostali sudionici i suradnici:	Roditelji
-------------------------------	-----------

2.5. Društveno-humanističko područje

Svjetski dan Roma	
I. ciklus: 1., 2., 3., 4. razred PŠ Reka	
Odgovorne osobe: Jelena Sabolić, Mladen Fajdetić, Dora Valent, Maja Solina	
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje
Ostvareni ishodi	<p>Učenici su prepoznali simbole romske manjine. Osvijestili su važnost poštivanja druge kulture, i običaja.. Recitirali su pjesme na romskom i hrvatskom jeziku. Izvodili su plesove i igrokaze.</p> <p>Sudjelovali su u programu obilježavanja Svjetskog dana Roma u dvorani Domoljub u Koprivnici, 11. travnja 2016. godine</p>
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Dramatizirali su igrokaze, glumili, improvizirali, čitali, pjevali, plesali, recitirali
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Zajedno s učenicima osmišljavali smo program i pripremali učenike.
Trajanje izvedbe	Travanj 2016. godine
Potrebni resursi	Prijenosno računalo, glasovir, zvučnici, pjesme
Teškoće	Tehnički uvjeti
Načini praćenja i provjera ishoda	Vođenje bilježaka učitelja. Fotografije i vijesti na web stranicama škole.
Sudionici:	Učenici 1., 2., 3. i 4. Razreda PŠ Reka
Ostali sudionici i suradnici:	Mještani Reke i naselja Žlebic, Željko Oršoš, Franka Ružić, Irena Falat, Vedrana Đurkan

Dan sjećanja na Vukovar	
I. ciklus: 1., 2., 3., 4. Razred PŠ Reka	
Odgovorne osobe: Jelena Sabolić, Mladen Fajdetić, Dora Valent, Maja Solina	
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje
Ostvareni ishodi	<p>Postignuti su očekivani ishodi. Učenici su naučili točan nadnevak obilježavanja sjećanja na Vukovar. Uspješno su opisali važnost grada Vukovara, te način na koji se obilježava sjećanje.</p>
Načini učenja	Učenici su slušali i gledali prezentaciju o Vukovaru. Palili lampaš. Uredili su

(što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	pano likovnim i literarnim radovima.
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Nabavili smo potreban materijal za prezentaciju. Organizirali smo paljenje lampaša.
Trajanje izvedbe	1 Sat razrednika 18. studenoga 2015. godine
Potrebni resursi	Prijenosno računalo, projektor, lampaši, pribor za crtanje
Teškoće	Tehnički uvjeti - očekuje se pomoć i suradnja roditelja
Načini praćenja i provjera ishoda	Vođenje bilježaka učitelja. Fotografije i vijesti na web stranicama škole.
Sudionici:	Učenici 1., 2., 3., 4. razreda PŠ Reka - 49 učenika
Ostali sudionici i suradnici:	

Izvanučionička nastava: muzej, galerija, gradska knjižnica, autobusni i željeznički kolodvor, vatrogasci, kino i kazalište	
I. ciklus: 1. - 4. razred PŠ Reka, PŠ Jagnjedovec	
Odgovorne osobe: Mladen Fajdetić, Jelena Sabolić, Dora Valent, Maja Solina, Lana Culek, Ivana Zrinjski	
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje
Ostvareni ishodi	Učenici prepoznaju značajnije kulturno- društvene i javne ustanove svog zavičaja i objašnjavaju njihovu funkciju. Nabrajaju i opisuju različita zanimanja kojima se ljudi bave.
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Učenici su posjetili grad Koprivnicu i razne kulturne i javne ustanove gdje su imali priliku učiti u neposrednoj stvarnosti.
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Organizirali izvanučioničku nastavu, pratili učenike, brinuli o njihovom radu i ponašanju.
Trajanje izvedbe	18.11.2015., 14.12.2015., 14.4.2016., 5.05.2016.
Potrebni resursi	Organiziran prijevoz, stručna literatura.
Teškoće	Vremenski uvjeti, financijski uvjeti roditelja.
Načini praćenja i provjera ishoda	Usmena evaluacija rada, fotografije i članak za web stranicu škole.
Sudionici:	Učenici 1.-4. razreda PŠ Reka-49 učenika PŠ Jagnjedovec- 14 učenika
Ostali sudionici i	Zaposlenici u kulturnim i javnim ustanovama: kustos, knjižničar, prometnik,

suradnici:	vatrogasac,glumac
------------	-------------------

Školska priredba: Dan Grada, Božićna priredba,Fašnik	
I. ciklus:1.,2.,3.,4. razred PŠ Reka	
Odgovorne osobe:Jelena Sabolić	
Kurikulumsko područje	Društveno- humanističko područje Umjetničko područje
Ostvareni ishodi	Učenici su javno nastupali pred publikom povodom Dana Grada, Božića i Fašnika izводеći prigodne tekstove i poštujući vrednote govorenog jezika. Kulturno su se ponašali tijekom nastupa i prezentirali sebe i školu.
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Uvježbavali i izvodili odabrani program. Pripremali scenografiju i potrebne rekvizite. Izrađivali svoje maske, sudjelovali u plesu pod maskama, odabrali najljepše maske.
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Pripremali i uvježbavali program,organizali priredbu.
Trajanje izvedbe	5.11.2015.- Dan Grada 22.12.2015.- Božićna priredba 9.02.2016. - Fašnik
Potrebni resursi	Prijenosno računalo, CD player, potrošni likovni materijal
Teškoće	Učenici nisu redovito imali potrebne materijale za rad.
Načini praćenja i provjera ishoda	Održane školske priredbe za Dan grada, Božić i Fašnik.Fotografije i članak na web stranici škole.
Sudionici:	Učenici 1.- 4. razreda PŠ Reka
Ostali sudionici i suradnici:	Mladen Fajdetić, Maja Solina, Dora Valent, roditelji i mještani, predstavnici grada Koprivnice.

Projekt „Preci i potomci – bake, djedovi, unuci“	
I. ciklus: 3.a	
Odgovorna osoba: Sanja Figač	
Kurikulumsko područje	Društveno – humanističko područje
Ostvareni ishodi	Učenici su saznali zanimljivosti o životu svojih predaka te puno običaja iz svog zavičaja. Pokazali su privrženost načelima dostojanstva starije osobe, ravnopravnosti i uključenosti svih.
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi	Učenici su upoznali stare igračke i način igranja djedova i baka, priče iz njihovog djetinjstva, način prehrane, oblačenja i školovanja. Učenici su priredili priredbu za bake i djedove gdje su im pokazali koliko im u

ostvoreni)	životu znače i koliko su im važni.
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Usmeno izlaganje, demonstriranje, razgovor tijekom nastavnih satova prirode i društva. Priprema učenika za priredbu, fotografiranje.
Trajanje izvedbe	15 školskih sati tijekom siječnja, veljače i ožujka 2016.
Potrebni resursi	Povijesne knjige, predmeti i igračke iz prošlosti,
Teškoće	-
Načini praćenja i provjera ishoda	Priprema učenika za priredbu, reagiranje na izvođenje dramskog teksta, priredba za djedove i bake, članci za web stranicu škole.
Sudionici:	11 učenika 3.a razreda
Ostali sudionici i suradnici:	Bake i djedovi učenika

Terenska nastava: Koprivnica, Križevci, Đurđevac	
I. ciklus: 3.a, 3.b, 3.c razred	
Odgovorne osobe: zamjena Sanja Figač, Ljupka Mihailović, Karmen Bardek	
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<p>Učenici znaju navesti županijsko središte (Koprivnica) i veće gradove na području županije (Križevci, Đurđevac), kulturno-povijesne znamenitosti i zaštićena područja.</p> <p>Upoznali su ustrojstvo županije (župan, tijela županije) i izgled te posebnosti zavičajne regije; uočili tipičnost naselja u Koprivničko-križevačkoj županiji te razumjeli vezu djelatnosti ljudi s izgledom zavičaja i prirodnim uvjetima.</p> <p>Upoznali su važne kulturno-povijesne spomenike zavičaja i zaštićene prirodne znamenitosti Koprivničko-križevačke županije.</p> <p>Razlikovali su vrste kopnenih prometnica koje povezuju mjesta u županiji, razlikovali vrste gradskoga i međugradskog prijevoza; pridržavali se prometnih pravila i sigurno se kretali prometnicama.</p>
Načini učenja (što rade učenici)	Na organiziranoj terenskoj nastavi učenici su pobliže upoznali svoju županiju- obilazili gradove Koprivničko-križevačke županije (Koprivnicu, Križevce, Đurđevac), dio kulturno-povijesnih znamenitosti Koprivničko-križevačke županije (koprivnički bedemi, Stari grad Đurđevac i Kalnik, Galerija naivne umjetnosti u Hlebinama) i zaštićena područja Koprivničko-križevačke županije (Đurđevački pijesci, šuma Repaš). Bilježili su zapažanja, fotografirali, izrađivali umne mape.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Planirali su, pripremali i organizirali terensku nastavu.
Trajanje izvedbe	5 školskih sati 30. ožujka 2015. i 6 školskih sati 27. svibnja 2016.
Potrebni resursi	Zavičajni priručnik, zemljovid, plan puta, radni listovi, 250 kn (prijevoz, organizacija putovanja)- plaćaju roditelji

Moguće teškoće	-
Način praćenja i provjera ishoda	Izvešće o terenskoj nastavi (bilješke zapažanja, fotografije, umne mape), pisani sastavak, likovni rad na temu terenske nastave.
Sudionici:	27 učenika 3.a, 27 učenika 3.b, 27 učenika 3.c
Ostali sudionici:	3 pedagoška pratitelja i turistički pratitelj

Projekt - Putujemo Hrvatskom: brežuljkasti i gorski krajevi RH	
I. ciklus: 4.a, 4.b	
Odgovorne osobe: Dragana Dukarić, Dragana Ledinski	
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje Jezično-komunikacijsko i prirodoslovno područje
Ostvareni ishodi	<p>Učenici su upoznali i na zemljovidu naučili pokazati brežuljkaste i gorske krajeve RH i zavičajna područja tih krajeva; na zemljovidu su naučili pokazati najveće rijeke, jezera, brežuljke i gore navedenih krajeva; uočili su obilježja reljefa i podneblja brežuljkastih i gorskih krajeva.</p> <p>Učenici razumiju uvjetovanost prirodno zemljopisnih uvjeta i gospodarstva; navode osnovne gospodarske djelatnosti brežuljkastih i gorskih krajeva; razumiju važnost gospodarstva brežuljkastih i gorskih krajeva za cijelu RH.</p> <p>Imenuju i na zemljovidu pokazuju gradska središta; opisuju naselja i izgled sela.</p> <p>Navode prirodne znamenitosti, kulturno-povijesne spomenike i najpoznatije povijesne osobe; upoznali su pučke običaje brežuljkastih i gorskih krajeva.</p>
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	<p>Samostalno, timski i u paru istražili su prošlost i sadašnjost brežuljkastih i gorskih krajeva RH realizirajući odabrane i dogovorene zadatke kako bi postigli navedeni cilj i opširnije spoznali navedene očekivane ishode.</p> <p>Bilježili su zapažanja, fotografirali, izrađivali umne mape, plakate, radne mape, PPT; razgovarali su sa precima, pretraživali Internet prema zadanim temama, pretraživali povijesne izvore (zbornike, spomenice, tiskovine...), turističke sadržaje te su prezentirali istraženo.</p> <p>Scenski su prikazali pjesmu, ples, govor brežuljkastih i gorskih krajeva RH.</p>
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	<p>Učiteljica je planirala, pripremala i organizirala projektnu nastavu. Ponovila je s učenicima korake projektne nastave. Podijelila i organizirala rad prema izboru učenika. Postavila je pravila, rokove i načine ocjenjivanja uradaka.</p> <p>Poticala je učenike za timski rad. Pripremila, usmjeravala ih i pomagala u organizaciji nekih aktivnosti. Pratila je i bilježila rad učenika. Obavijestila je redovito učenike o napredovanju.</p> <p>Poticala je i osposobljavala učenike za istraživanje prema zadanoj temi te za realizaciju i prezentaciju projekta.</p> <p>Upoznala roditelje s projektom. Primjena različitih metoda poučavanja u projektnoj nastavi.</p>
Trajanje izvedbe	Studeni - prosinac 2015. (1.polugodište)

Potrebni resursi	zemljovid, radni listovi, cca 50 kn (plakati, radne mape, pribor), povijesni izvori, Internet, fotoaparat, propagandni materijali turističkih zajednica (vodiči) brežuljkastih i gorskih krajeva, atlasi, časopisi, stručna literatura primjerena uzrastu učenika
Teškoće	Projekt je realiziran bez većih teškoća. Kod pojedinih učenika primijećena je nedovoljna motiviranost i suradnja roditelja, poticanje učenika u roditeljskom domu.
Načini praćenja i provjera ishoda	Prezentacija projekta (bilješke zapažanja, fotografije, umne mape, plakat, radna mapa, pisani sastavak, likovni rad, ppt), evaluacijski listići, prikaz za javnost. Redovna nastava prirode i društva. Opisno praćenje. Razgovor. Analiza projekta. Kritički osvrt.
Sudionici:	19 učenika 4.a, 22 učenika 4.b.
Ostali sudionici i suradnici:	Roditelji, rođaci i poznanici, turistički djelatnici.

Projekt - Putujemo Hrvatskom: nizinski i primorski krajevi RH	
I. ciklus: 4.a, 4.b	
Odgovorne osobe: Dragana Dukarić, Dragana Ledinski	
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje Jezično-komunikacijsko i prirodoslovno područje
Ostvareni ishodi	<p>Učenici su upoznali i na zemljovidu naučili pokazati brežuljkaste i gorske krajeve RH i zavičajna područja tih krajeva; na zemljovidu pokazali najveće nizine, rijeke, jezera, brežuljke, gore, poluotoke i otoke navedenih krajeva; uočiti obilježja reljefa i podneblja nizinskih i primorskih krajeva.</p> <p>Učenici razumiju uvjetovanost prirodno zemljopisnih uvjeta i gospodarstva; navode osnovne gospodarske djelatnosti nizinskih i primorskih krajeva; razumiju važnost gospodarstva nizinskih i primorskih krajeva za cijelu RH. Imenuju i na zemljovidu pokazuju gradska središta; opisuju naselja i izgled sela.</p> <p>Navode prirodne znamenitosti, kulturno-povijesne spomenike i najpoznatije povijesne osobe; upoznali su pučke običaje nizinskih i primorskih krajeva.</p>
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	<p>Samostalno, timski i u paru istražili su prošlost i sadašnjost nizinskih i primorskih krajeva RH realizirajući odabrane i dogovorene zadatke kako bi postigli navedeni cilj i opširnije spoznali navedene očekivane ishode.</p> <p>Bilježili su zapažanja, fotografirali, izrađivali umne mape, plakate, radne mape, PPT; razgovarali su sa precima, pretraživali Internet prema zadanim temama, pretraživali povijesne izvore (zbornike, spomenice, tiskovine...), turističke sadržaje te su prezentirali istraženo.</p> <p>Scenski su prikazali pjesmu, ples, govor nizinskih i primorskih krajeva RH.</p>

Metode poučavanja (što su učitelji radili)	<p>Učiteljica je planirala, pripremala i organizirala projektnu nastavu. Ponovila je s učenicima korake projektne nastave. Podijelila i organizirala rad prema izboru učenika. Postavila je pravila, rokove i načine ocjenjivanja uradaka. Poticala je učenike za timski rad. Pripremila, usmjeravala ih i pomagala u organizaciji nekih aktivnosti. Pratila je i bilježila rad učenika. Obavijestila je redovito učenike o napredovanju.</p> <p>Poticala je i osposobljavala učenike za istraživanje prema zadanoj temi te za realizaciju i prezentaciju projekta.</p> <p>Upoznala roditelje s projektom. Primjena različitih metoda poučavanja u projektnoj nastavi.</p>
Trajanje izvedbe	Ožujak – svibanj 2016. (2. polugodište)
Potrebni resursi	zemljovid, radni listovi, cca 50 kn (plakati, radne mape, pribor), povijesni izvori, Internet, fotoaparat, propagandni materijali turističkih zajednica (vodiči) nizinskih i primorskih krajeva, atlasi, časopisi, stručna literatura primjerena uzrastu učenika
Teškoće	Projekt je realiziran bez većih teškoća. Kod pojedinih učenika primijećena je nedovoljna motiviranost i suradnja roditelja, poticanje učenika u roditeljskom domu.
Načini praćenja i provjera ishoda	Prezentacija projekta (bilješke zapažanja, fotografije, umne mape, plakat, radna mapa, pisani sastavak, likovni rad, ppt), evaluacijski listići, prikaz za javnost. Redovna nastava prirode i društva. Opisno praćenje. Razgovor. Analiza projekta. Kritički osvrt.
Sudionici:	19 učenika 4.a, 22 učenika 4.b.
Ostali sudionici i suradnici:	Učenici 4.a i 4.b razreda, roditelji, rođaci i poznanici, turistički djelatnici

Školska ekskurzija - Gorski i primorski krajevi Republike Hrvatske	
I. ciklus: 4.a, 4.b	
Odgovorne osobe: Dragana Dukarić, Dragana Ledinski	
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje
Ostvareni ishodi	<p>Učenici su otkrili novi svijet prirode i stjecati iskustva u odnosu prema prirodi i ljudima.</p> <p>Posjetili smo: Ogulin – Dani Ivane Brlić-Mažuranić, otok Krk (Punat, Košljun, Jurandvor, Baška, grad Krk), Nacionalni park Risnjak, Park šuma Golubinjak te naselja uočavajući i prometnu povezanost među njima. Boravili smo u Staroj Sušici.</p> <p>Učenici su tijekom boravka imenovali povijesne i kulturne znamenitosti gorskih i primorskih krajeva Republike Hrvatske.</p> <p>Imenovali su povijesne ličnosti i tradicionalne viteške igre.</p>

	<p>Na zemljovidu su pokazivali gradove u kojima se nalaze te imenovali prirodne i kulturno-povijesne znamenitosti Republike Hrvatske.</p> <p>Uočili su promjene klime, vjetrove i reljef gorskih i primorskih krajeva.</p> <p>Imenovali su rijeke, jezera, planine, poluotoke i otoke primorskih i gorskih krajeva.</p> <p>Prepoznavali su, imenovali i uočavali osnovne gospodarske djelatnosti gorskih i primorskih krajeva RH.</p> <p>Uočili su povezanost prirodno-zemljopisnih uvjeta i gospodarskih djelatnosti,</p> <p>značenje gospodarstva gorskih i primorskih krajeva za cijelu RH.</p> <p>Uočavali su i prepoznavali biljke i životinje u okviru svojih mogućnosti</p>
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	<p>Promatrali su, uočavali ,opisivali promjene u prirodi.</p> <p>Učili su otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Razgledavanjem prirodnih ljepota i povijesnih znamenitosti, gradova. Uočavali su posebnosti nacionalnih parkova. Prepoznavali biljke, životinje i mjesta .Pokazivali naselja na zemljovidu. Orijentirali se na zemljovidu i u prostoru. Surađivali u rješavanju problema. Rješavali zadatke. Oblikovali, crtali. Fotografirali. Izvještavali o završenoj zadaći. Prihvatljivo i lijepo se ponašali na putovanju, povijesno-kulturnim građevinama, nacionalnim parkovima i drugdje.</p>
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	<p>Organizirali detaljan plan i program provedbe, pisana suglasnost roditelja, pratnja na putu, dva mjeseca prije putovanja. Pripremili dijete za samostalni život tih tri dana, što uključuje brigu o svojim stvarima, higijeni, novcu i poštivanju pravila. Pripremili zemljopisnu kartu, kompas, literaturu, digitalni udžbenici, nastavni listići, fotoaparat, računalo. Razgovarali, objašnjavali, pokazivali . Razgledavali nacionalne parkove, ostale prirodne znamenitosti, stare povijesne građevine, gradove. Vodili brigu o ponašanju učenika. Pružali im pomoć u radu i usmjeravali ih.</p>
Trajanje izvedbe	10. – 12. lipnja 2016.
Potrebni resursi	Troškove su financirali roditelji (965,00 kn). Putnička agencija Silvija Turist, Koprivnica
Teškoće	Ekскурzija je realizirana prema planu. Teškoća nije bilo.
Načini praćenja i provjera ishoda	<p>Bilježenje i praćenje učeničkih postignuća. Procjena učenikovih znanja za vrijeme trajanja školske ekскурzije i nakon nje. Analiza školske ekскурzije. Razgovor o tome je li su ostvareni ciljevi, zadovoljstvo sudionika , je li se moglo napraviti bolje. Kritički osvrt.</p>
Sudionici:	18 učenika 4.a, 22 učenika 4.b.
Ostali sudionici i suradnici:	Učenici 4.a i 4.b razreda, Vedran Emeršić, turistički pratitelj agencije, turistički vodiči na odredištima (Košljun, Jurandvor, NP Risnjak)

Dan zahvalnosti za plodove zemlje i Dan kruha	
I.-1.-4. razred PŠ Reka	
Odgovorne osobe: Dora Valent	
Kurikulumsko područje	Društveno - humanističko područje
Ostvareni ishodi	<p>Učenici uočavaju važnost kruha u svakodnevnom životu ljudi kao i u njihovim blagdanima i proslavama nekad i danas.</p> <p>Objašnjavaju proces izrade pekarskog proizvoda i nabrojiti zanimanja ljudi koji su uključeni u njega.</p> <p>Nabrajaju i prepoznaju neke vrste žitarica koje se uzgajaju u njihovom kraju.</p>
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Učenici su donijeli krušne proizvode, opisali put od zrna do kruha, nabrajaju zanimanja ljudi koja su uključena u proces izrade pekarskih proizvoda, prepoznaju neke vrste žitarica koje se uzgajaju u njihovom kraju, osvještavaju trud potreban za dobivanje plodova, prepoznaju kruh kao važan simbol kršćanstva, sudjeluju u izradi pekarskog proizvoda,
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Učitelji su postavili izložbu krušnih proizvoda, pripremaju materijal, organiziraju druženje roditelja, baka, djedova i djece.
Trajanje izvedbe	Listopad, 2016.
Potrebni resursi	Krušni proizvodi, žitarice, plodovi zemlje.
Teškoće	-
Načini praćenja i provjera ishoda	<p>Fotografije učenika tijekom aktivnosti, članci na web stranici škole, krušni proizvodi.</p> <p>Izložba i degustacija krušnih proizvoda, prikupljanje kestena, pisani i likovni radovi učenika.</p>
Sudionici:	Učenici, učitelji i učiteljice
Ostali sudionici i suradnici:	roditelji učenika, mještani Reke, župnik

Dan zahvalnosti za plodove zemlje i Dan kruha, Kestenijada, Dan sjećanja na Vukovar, Dan darovitih, Jagnjedovečka legenda	
I.-1.-4. razred PŠ Jagnjedovec	
Odgovorne osobe: Lana Culek, Ivana Zrinjski	
Kurikulumsko područje	Društveno - humanističko područje
Ostvareni ishodi	<p>Učenici uočavaju važnost kruha u svakodnevnom životu ljudi kao i u njihovim blagdanima i proslavama nekad i danas.</p> <p>Objašnjavaju proces izrade pekarskog proizvoda i nabrojiti zanimanja ljudi koji su uključeni u njega.</p> <p>Nabrajaju i prepoznaju neke vrste žitarica koje se uzgajaju u njihovom kraju.</p> <p>Prepoznaju stablo i plod kestena te ga prikupljaju i pripremaju uz pomoć roditelja.</p> <p>Učenici pokazuju empatiju za žrtve Vukovara i grad heroj.</p> <p>Prihvaćaju različitosti među učenicima i biti tolerantan.</p>
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Učenici su donijeli u školu krušne proizvode, opisali put od zrna do kruha, nabrali zanimanja ljudi koja su uključena u proces izrade pekarskih proizvoda, prepoznali neke vrste žitarica koje se uzgajaju u njihovom kraju, osvještavali trud potreban za dobivanje plodova, prepoznali kruh kao važan simbol kršćanstva, sudjelovali u izradi pekarskog proizvoda, brali kestene u šumi, igrali se u prirodi, zapalili lampaše i izmolili molitvu u znak sjećanja na žrtve Vukovara te pokazali ono u čemu su dobri - sport, glazba, likovni izričaj.
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Učitelji su postavili izložbu krušnih proizvoda, vodili učenike u šumu, molili i zapalili lampaše za žrtve Vukovara, potaknuli učenike da pokažu i uvježbaju u čemu su dobri (daroviti)
Trajanje izvedbe	14.10.2015., 30.10.2015., 18.11.2015., 18.3.2016.
Potrebni resursi	Krušni proizvodi, lampaši, kesteni, lopte, vijače
Teškoće	Jagnjedovečka legenda nije realizirana iz razloga što organizatori ove godine nisu pozvali učiteljice i učenike na sudjelovanje.
Načini praćenja i provjera ishoda	<p>Fotografije učenika tijekom aktivnosti, članci na web stranici škole, krušni proizvodi.</p> <p>Izložba i degustacija krušnih proizvoda, prikupljanje kestena, pisani i likovni radovi učenika.</p>
Sudionici:	Učenici (14) učiteljice (2), asistentica (1)
Ostali sudionici i suradnici:	roditelji učenika (5) bake i djedovi (2)

PROJEKT: Moja prva slikovnica	
I.ciklus: 1. c	
Odgovorne osobe: Natalija Sočev	
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje.
Ostvareni ishodi	Učenici su napisali svoje ime u obliku slikovnice/slovarice. Za svako slovo napisali su 10 riječi koje su i ilustrirali. Spojili su tekst i ilustracije u slikovnicu.
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Posjetili su knjižnicu. Pregledavali razne slikovnice i slovarice. Istražili bibliografske podatke knjiga. Izradili slikovnicu, napisali tekst i ilustrirali isti, uvezli listove u knjigu.
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Učitelji pripremaju materijale koji će poticati njihovo istraživanje, upućuju na određene sadržaje koje mogu pročitati, dogovaraju suradnju s roditeljima.
Trajanje izvedbe	Od veljače do lipnja, 2016.
Potrebni resursi	Slovarice, papir, boje.
Teškoće	-
Načini praćenja i provjera ishoda	Izrađena slikovnica, 26 slikovnica koje su opisno praćene u E-dnevnik. Prezentacija projekta 8.6.2016.
Sudionici:	Učenici 26, školska knjižničarka.
Ostali sudionici i suradnici:	Knjižničari u Gradskoj knjižnici i čitaonici Fran Galović.

Izvanučionička nastava	
I. ciklus - 3.a, 3.b, 3.c	
Odgovorna osoba: Anamaria Jurković Dolenec	
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko
Ostvareni ishodi	Učenici znaju opisati unutrašnjost crkve, detaljno opisati prezbiterij i navesti njegovu funkciju, opisati ispovjedaonicu i obrazložiti njezin smještaj i funkciju u crkvenom prostoru
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Učenici su razgledali interijer crkve sv. Nikole i poslušali detaljna tumačenja pojedinih dijelova prostora i njihove funkcije. Nakon toga su postavljali pitanja prema vlastitim interesima i eventualnim nejasnoćama.
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Učiteljica je, u prostoru crkve, pokazivala pojedine dijelove interijera, tumačila i obrazlagala njihovu funkciju, slušala i odgovarala na pitanja učenika.
Trajanje izvedbe	13. travnja 2016.
Potrebni resursi	Nisu bili potrebni
Teškoće	Nije bilo nikakvih teškoća
Načini praćenja i	Učiteljica je pratila aktivnost učenika tijekom nastave te usmenom provjerom

provjera ishoda	znanja utvrdila usvojenost izlaganog gradiva
Sudionici:	Učenici 3.a, 3.b i 3. c razreda
Ostali sudionici i suradnici:	Nije ih bilo

TERENSKA NASTAVA: OTROVANEC I OKOLICA	
I.-1.-4. razred PŠ Jagnjedovec, 1.-4.razred PŠ REKA	
Odgovorne osobe: Lana Culek, Ivana Zrinjski, Dora Valent, Mladen Fajdetić, Maja Solina, Jelena Sabolić	
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje
Ostvareni ishodi	Učenici su upoznali Stari grad Đurđevac, rodnu kuću Petra Preradovića u Grabrovnici, biljni i životinjski svijet uz rijeku Dravu i karakteristike vode tekućice, upoznali se sa starim zanatima i kovačnicom na seoskom imanju u Otrovancu, upoznali karekteristike vode stajaćice (ribnjak u Otrovancu)
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Učenici su razgledali Stari grad Đurđevac, vozili se skelom na Dravi do mjesta Križnica, razgledali rodnu kuću Petra Preradovića u Grabrovnici uz pratnju vodiča, jahali konja uz pratnju stručnog trenera, upoznali se s kovačnicom i biljnim i životinjskim svijetom u i uz ribnjak na seosokom imanju u Otrovancu.
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Učitelji su vodili brigu o sigurnosti učenika, usmjeravali ih na pristojno i kulturno ponašanje tijekom obilaska navedenih mjesta i u autobusu, fotografirali, pristupaju svakom učeniku individualno s obzirom na njegove poteškoće, ispravlja i provjerava znanje na satu prirode i društva.
Trajanje izvedbe	24.5.2016.
Potrebni resursi	Turistička agencija, stručna literatura.
Teškoće	Nemogućnost pojedinih roditelja u financiranju terenske nastave.
Načini praćenja i provjera ishoda	Usmena provjera na satu PID-a, fotografije i članak za web stranicu škole.
Sudionici:	Učenici (14- Jagnjedovec, 34- Reka) učiteljice (6), asistentica u nastavi (2)
Ostali sudionici i suradnici:	Stručni vodič agencije Silvija turist, vozač agencije Silvija turist, stručni vodič na imanju "Zlatni klas" Otrovanec, treneri jahanja, kovač, vozač skele

Terenska nastava – Virovitica, Višnjica	
I. Ciklus: 1.a, 1.b, 1.c razred	
Odgovorne osobe: Suzana Hergotić, Dubravka Pišćević i Natalija Sočev	
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno
Cilj	Posjetiti kazalište Virovitica i upoznati izgled kazališta. Prisustvovati dječjoj kazališnoj predstavi. Osposobiti učenike da na temelju viđenog u prirodi, seoskom gospodarstvu, vrtu, prirodnom okruženju nauče razlikovati promjene u prirodi s promjenom godišnjih doba, upoznaju život ljudi na

	seoskom gospodarstvu.
Obrazloženje cilja	Učenici s većom motivacijom savladavaju i razumiju nastavni sadržaj ako uče u neposrednoj stvarnosti, ukoliko vide biljke, životinje i rad ljudi u prirodnom okruženju. Pružiti pomoć pri stjecanju znanja, vještina i navika.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Uočavati i pratiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na život. Imenovati vremenske prilike i promjene u neposrednome okolišu. Povezivati vremenske prilike s biljkama, životinjama i ljudima. Razvijati zdravstvene potrebe za igrom, željom za tjelesnom aktivnošću i boravkom u prirodi. Uočiti, prepoznati i povezati važnost zajedništva i međusobne suradnje. Uočiti sličnosti i razlike s prostorom u kojem žive i u kojem borave. Opisati doživljaj kazališnog djela. Naučiti kulturno se ponašati tijekom kazališne predstave i putovanju.
Načini učenja (što rade učenici)	Putovati do Virovitice, Višnjice. Posjetiti kazalište u Virovitici. Pratiti i gledati dječju kazališnu predstavu. Samostalno pričati o doživljenom i odgovarati na pitanja. Imenovati obilježja seoskog gospodarstva, životinje i biljke. Objasniti važnost brige čovjeka o životinjama i prirodi. Kulturno se ophoditi prema suputnicima i prihvatljivo se ponašati. Šetati seoskim ekološkim gospodarstvom Višnjica. Slušati upute vodiča i domaćina.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Upoznati roditelje s terenskom nastavom. Organizirati detaljan plan i program provedbe, pisana suglasnost roditelja, prtljaga na putu. Pripremiti učenike za terensku nastavu i zajedno s učenicima donijeti kodeks ponašanja za vrijeme terenske nastave. Organizirati plan terenske nastave i izbor putničkih agencija kroz "Pravilnik o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno obrazovnih aktivnosti izvan škole". Usmjeravati učenike i pomagati im tijekom putovanja i aktivnosti. Razgovarati, objašnjavati, pokazivati, postavljati pitanja i procijeniti učenikova postignuća u neposrednoj stvarnosti.
Trajanje izvedbe	Jedan dan. Mjesec svibanj.
Potrebni resursi	Plan kazališnih izvedbi i cijena ulaznica. Cijena terenske nastave, okvirno: =200.00 kuna
Moguće teškoće	Vremenske neprilike. Bolest učenika.
Način praćenja i provjera ishoda	Fotografirati. Opisno pratiti učenikove aktivnosti. Stečena znanja primijeniti u nastavi. Pisano i usmeno provjeriti učenikova postignuća. Razredni plakat o putovanju - strip sa fotografijama. Pripremiti prikaz za roditelje.
Ostali sudionici:	

TERENSKA NASTAVA: Virovitica-Višnjica	
I.ciklus:1.b, 1.c	
Odgovorne osobe: Dubravka Piščević, Natalija Sočev	
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje
Ostvareni ishodi	Učenici su vidjeli rijeku Dravu i viseći most Križnica, upoznali Viroviticu dvorac obitelji Pejačević, obiteljsko gospodarstvo Pustara Višnjica, ergelu konja, eko vrtove i jelene lopatare.
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi	Učenici su razgledali viseći most Križnica, grad Viroviticu, obiteljsko gospodarstvo Pustara Višnjica. Slušali su predavanje o uzgoju konja, jelena lopatara i ekološkom uzgoju povrća.

ostvoreni)	
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Učitelji su vodili brigu o sigurnosti učenika, usmjeravali ih na pristojno i kulturno ponašanje tijekom obilaska navedenih mjesta i u autobusu, fotografirali, pristupaju svakom učeniku individualno s obzirom na njegove poteškoće, ispravlja i provjerava znanje na satu prirode i društva.
Trajanje izvedbe	31.5.2016.
Potrebni resursi	Turistička agencija, stručna literatura.
Teškoće	-
Načini praćenja i provjera ishoda	Usmena provjera na satu PID-a.
Sudionici:	Učenici 1.b i 1.c razreda, 53.
Ostali sudionici i suradnici:	Stručni vodič turističke agencije.

Terenska nastava- Zagreb, glavni grad RH	
I.ciklus: 4.a, 4.b, 4.c razred	
Odgovorne osobe: Dragana Ledinski, Dragana Dukarić, Đurđica Pošta	
Kurikulumsko područje	Društveno- humanističko područje
Ostvoreni ishodi	Učenici su usvojili i uspješno su imenovali glavni grad RH, odredili mu smještaj na zemljovidu. Objasnili da je Zagreb danas političko, kulturno i upravno , zdravstveno, prosvjetno, sportsko središte RH. Upoznali najznačajnije kulturno- povijesne spomenike grada . Razumjeli važnost prometne povezanosti i gospodarske povezanosti sa zemljama Europske unije.
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvoreni)	Učenici su putovali autobusom. Šetali gradom Zagrebom i razgledavali grad uz stručnog vodiča. Opisali građevine, usporedili sličnosti i razlike sa svojim gradom. Čitali ploče na zgradama, plan grada Zagreba. Ponovili i utvrdili pojmove: zemljopisna karta, orijentacija u prostoru, glavni grad, političko središte, lijepo i kulturno ponašanje i primijenili norme prihvatljivog ponašanja.
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Organizirali i planirali putovanje. Informirali roditelje i pridržavali se pravilnika o izvođenju izleta. Pripremili učenike za terensku nastavu: dodijelili zadatke, uputili ih u načine izvođenja nastave. Napisali zadatke za učenike, pomagali učenicima i usmjeravali ih. Izvjestili roditelje, stručnu službu, ravnateljicu o realizaciji terenske nastave.
Trajanje izvedbe	15. listopada 2015. 4.c r., 10. ožujka 2016. 4.a i 4.b razred
Potrebni resursi	Dodatni materijali za rad, nastavni listići, troškovi putovanja, ulaznice u muzej, Vodič kroz grad Zagreb.
Teškoće	Nije bilo teškoća.
Načini praćenja i provjera ishoda	Bilježenje, praćenje i procjena usmenih i pisanih sposobnosti kroz listiće. Fotografiranje aktivnosti učenika. Izvješće o terenskoj nastavi, prezentacija

	terenske nastave.
Sudionici:	19 učenika 4.a, 22 učenika 4.b i 20 učenika 4.c razreda
Ostali sudionici i suradnici:	Turističke agencije, roditelji učenika.

TERENSKA NASTAVA: Virovitica-Višnjica	
I.ciklus:1.a	
Odgovorna osoba Suzana Hergotić	
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje
Ostvareni ishodi	Učenici su vidjeli rijeku Dravu i viseći most Križnica,upoznali Viroviticu dvorac obitelji Pejačević, obiteljsko gospodarstvo Pustara Višnjica, ergelu konja, eko vrtove i jelene lopatare.
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Učenici su razgledali viseći most Križnica, grad Viroviticu, obiteljsko gospodarstvo <i>Pustara Višnjica</i> . Slušali su predavanje o uzgoju konja, jelena lopatara i ekološkom uzgoju povrća. Prisustvovali dječjoj kazališnoj predstavi. Uočili sličnosti i razlike s prostorom u kojem žive i u kojem borave. Opisali doživljaj kazališnog djela. Naučili kulturno se ponašati tijekom kazališne predstave i putovanju.
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Učitelji su vodili brigu o sigurnosti učenika, usmjeravali ih na pristojno i kulturno ponašanje tijekom obilaska navedenih mjesta i u autobusu, fotografirali, pristupaju svakom učeniku individualno s obzirom na njegove poteškoće, ispravlja i provjerava znanje na satu prirode i društva.
Trajanje izvedbe	12.5.2016.
Potrebni resursi	Turistička agencija, stručna literatura.
Teškoće	-
Načini praćenja i provjera ishoda	Usmena provjera na satu PID-a.
Sudionici:	Učenici 1.a, učiteljica i pratiteljica Sanja Figač
Ostali sudionici i suradnici:	Stručni vodič turističke agencije.

Izvanastavna aktivnost - Vjeroučenici mole i rade	
I. ciklus: 2.a, 2.b, 2.c, 1., 2., 3., 4. razred PŠ Jagnjedovec,1., 2., 3., razred PŠ Reka	
Odgovorne osobe: Đurđica Šmic	
Kurikulumsko područje	Društveno - humanističko područje
Ostvareni ishodi	Učenici se tolerantno ponašaju naspram svojih vršnjaka, znaju navesti važnije blagdane koji se obilježavaju tijekom liturgijske godine, te primjenjuju naučene vrijednosti u svakodnevnom životu.
Načini učenja	Učenici su izrađivali predmete od različitih materijala tijekom liturgijske

(Što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	godine, izrađeni su prigodni plakati kojima smo ukasili panoe u vjeronaučnoj učionici i ispred učionice.
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Vjeroučiteljica je pripremila sve potrebne materijale za izradu različitih predmeta.
Trajanje izvedbe	Od rujna 2015. do lipnja 2016.
Potrebni resursi	Hamer papiri, flomasteri, ljepilo, računalo, printer, ilustracije, selotejp, kolaž papiri, tempere, različiti ukrasi, pristup internetu, literatura.
Teškoće	Nije bilo nikakvih teškoća
Načini praćenja i provjera ishoda	Razgovor i analiza izrađenih plakata, te prezentacije istih u vjeronaučnoj učionici i na panou ispred učionice.
Sudionici:	Učenici 1. 2. 3. i 4. razreda i vjeroučiteljica Đurđica Šmic.
Ostali sudionici i suradnici:	Nije ih bilo.

Projekt - "Sveti Franjo Asiški - eko svetac"	
I. ciklus: 2.a, 2.b, 2.c, 2. razred PŠ Reka	
Odgovorna osoba: Đurđica Šmic	
Kurikulumsko područje	Društveno - humanističko područje
Ostvareni ishodi	Učenici su naučili koliko je važna briga i ljubav prema prirodi i svemu stvorenomu po uzoru na svetog Franju.
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Učenici su slušajući različite priče iz života svetog Franje spoznali kako se ponašati prema prirodi i životinjama.
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Uputila sam učenike na mjesta gdje mogu naći informacije o svecu, pripremila potrebni materijal za izradu osobne iskaznice i plakata
Trajanje izvedbe	1. 10. 2015.
Potrebni resursi	Računalo, hamer papiri, papiri u različitim bojama, flomasteri, ilustracije.
Teškoće	Nije bilo teškoća.
Načini praćenja i provjera ishoda	Razgovor i analiza izrađenih plakata, te prezentacije istih u vjeronaučnoj učionici i na panou ispred učionice.
Sudionici:	Učenici 2. razreda
Ostali sudionici i suradnici:	Nije ih bilo.

Projekt - Uskrs	
I. ciklus: 2.a, 2.b, 2.c, 2. razred PŠ Reka	
Odgovorna osoba: Đurđica Šmic	
Kurikulumsko područje	Društveno - humanističko područje
Ostvareni ishodi	Učenici znaju navesti neke uskrsne običaje i primjenili su ih u svojim obiteljima, također shvaćaju važnost istih običaja.
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Učenici su dobili zadatak da ispituju svoje roditelje, bake i djedove o uskrsnim običajima u njihovim obiteljima. Nakon toga usmeno su pričali o tome što su čuli i nakon toga izradili plakat na tu temu.
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Vjeroučiteljica je donijela različite materijale i slike koje prikazuju neke uskrsne običaje koji su prisutni u Hrvatskoj ali i neke od običaja u drugim zemljama. Pomažem učenicima u izradi plakata.
Trajanje izvedbe	17. 3. 2016.
Potrebni resursi	Hamer papri, ljepilo, škare, ilustracije, flomasteri, računalo, printer
Teškoće	Nije bilo teškoća.
Načini praćenja i provjera ishoda	Razgovor i analiza izrađenih plakata, te prezentacije istih u vjeronaučnoj učionici i na panou ispred učionice.
Sudionici:	Učenici 2. razreda i vjeroučiteljica Đurđica Šmic
Ostali sudionici i suradnici:	Nije ih bilo.

Školska priredba: DAN GRADA, BOŽIĆNA PRIREDBA, MAŠKARE, ZAVRŠNA PRIREDBA	
I.-1.-4. razred PŠ Jagnjedovec	
Odgovorne osobe: Lana Culek, Ivana Zrinjski	
Kurikulumsko područje	Umjetničko područje
Ostvareni ishodi	Oslobođena učenikova spontanost za javni nastup, razvijene govorne, izražajne i plesne vještine
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Učenici su naučili samostalno izvesti kraći javni nastup, kulturno se ponašati za vrijeme nastupa, izvesti igrokaze, tekst poštujući govorne vrednote jezika, primijeniti stečene glazbene i plesne vještine te izraditi i osmisliti vlastitu masku te opisati i nabrojiti običaje i vjerovanja vezana uz Fašnik u svojem mjestu.
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Uređivali učionicu, izrađivali rekvizite za igrokaze, organizirali darove za djecu za Božićnu priredbu, vodili fašničku povorku
Trajanje izvedbe	Studeni 2015, prosinac 2015., veljača 2016., lipanj 2016.
Potrebni resursi	-
Teškoće	-
Načini praćenja i	Samovrednovanje, usmena evaluacija rada, likovi ostvaraji, fotografije i članak

provjera ishoda	za web stranicu škole.
Sudionici:	Učenici (14) učiteljice (2)
Ostali sudionici i suradnici:	Djed Božićnjak (1), roditelji učenika, mještani (40),

Projekt: Most	
I. Ciklus: 1.a razred	
Odgovorne osobe: Suzana Hergotić	
Kurikulumsko područje	Društveno - humanističko područje
Ostvareni ishodi	<p>Surađivali sa suučenicima u razrednom odjelu, ali i zajedno osmisliti aktivnosti u zajedničkom projektu "Most" kroz sve nastavne predmete. Ostvarili suradnju sa vršnjacima u razrednom odjelu, ali i iz Zagreba 1.a, OŠ „Ivana Gundulića“ i 1.a OŠ „Borovje“.</p> <p>Usmeno i pisano izrazili svoje osjećaje i doživljaje (poruka).</p> <p>Fotografirali (uz pomoć) i pripremili se za samostalan rad. Učili u paru i grupi.</p> <p>Upoznali učenike s načinima korištenja računala u nastavi.</p> <p>Naučili se ponašati se za vrijeme videokonferencije. Predstavili sebe ili svoju/ zajedničku aktivnost. U neposrednoj stvarnosti učili, prepoznavali, imenovali, razgovarali i iznosili svoje doživljaje o temi.</p>
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	<p>Upoznali se sa osnovnim načinom rada u projektnoj nastavi.</p> <p>Uz pomoć realizirali razredni projekt.</p> <p>Upoznali nove načine komunikacije: e-mail, videokonferencija i sudjelovali u razgovoru. Usmeno izrazili svoje doživljaje. Ilustrirali. Fotografirali. Pjevali pjesme zavičajne tematike. Uz pomoć napraviti slikopriču.</p> <p>Sudjelovati u videokonferenciji. Učiti kako učiti; rad u paru ili skupini.</p> <p>Surađivali sa suučenicima u razredu ili drugim razrednim odjelom iz drugog grada, roditeljima, učiteljicama.</p>
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	<p>Interaktivno okruženje. Omogućiti svakom učeniku da prema vlastitim sposobnostima, mogućnostima ostvari pojedine zadaće.</p> <p>Uključili učenike u praktične zadatke. Uključila učenike u zajednički projekt dviju ili više škola. Pripremila plan projekta sa svim aktivnostima. Organizirala projektnu nastavu. Upoznala učenike s jednostavnim koracima projekta.</p> <p>Otkrila učenicima nove mogućnosti komunikacije.</p> <p>Vodila učenike, upoznala ih sa radom u savladavanju novim alatima (fotoaparati, računalo, Internet i Web 2 alati, zvučne snimke, video klipovi).</p> <p>Poučavala učenike suradničkom učenju i interaktivnom učenju.</p> <p>Pripremala učenike za samostalno predstavljanje.</p> <p>Predstaviti projekt javnosti. Obavijestiti javnost putem web stranice škole, radija, Facebooka, o aktivnostima projekta i realizaciji.</p>
Trajanje izvedbe	Od rujna 2014. do lipnja 2016.
Potrebni resursi	Pojektor, računalo.
Teškoće	/
Načini praćenja i provjera ishoda	Pratiti, bilježiti, provjeriti i vrednovati usmeno i pisano, praktična postignuća, vrednovanje likovnih uradaka i pjevanja te cjelokupan trud i zalaganje

	učenika prema njegovim vlastitim mogućnostima.
Sudionici:	Učenici i učiteljice triju osnovnih škola. OŠ „Antun Nemčić Gostovinski“ OŠ „Ivana Gundulića“ i OŠ „Borovje“
Ostali sudionici i suradnici:	/

Projekt - Hoću biti vješt (đ)ak!	
III. ciklus: 8.a, 8.b, 8.c, 8.d	
Odgovorne osobe: Goran Višak, Danijela Šimek, Maja Petričević, Hrvoje Kodrić	
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje
Ostvareni ishodi	Učenici nabroje deficitarna zanimanja. Naučili su o prednostima u školovanju i kasnijem zaposlenju u deficitarnim zanimanjima. Uočili su koje će sve vještine razviti ako odluče upisati neki od predstavljenih programa na sajmu.
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Posjetili su sajam u Križevcima. Aktivno sudjelovali na radionici. Ispunjavali ankete, prošli metodologiju upisa u srednje škole.
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Pripremili su termine za predavače, sazvali roditeljski sastanak, organizirali, dogovorili i pripremili učenike za posjet Gospodarskom sajmu u Križevcima (u pratnji roditelja.
Trajanje izvedbe	Studeni 2015.- posjet gospodarskom sajmu u Križevcima. Veljača 2016. - svibanj 2016. - motivacijske radionice za učenike i roditelje(pojedinačne radionice u svakome razredu i zajednička radionica za sve roditelje)
Potrebni resursi	Trošak autobusa do Križevaca, osigurati prostor i vrijeme za održavanje radionice za učenike i roditelje
Teškoće	Nemogućnost odlaska na sajam radi održavanja nastave, nezainteresiranost učenika, neusklađenost termina održavanja radionica za učenike i roditelje sa zaposlenicima PORE.
Načini praćenja i provjera ishoda	10 učenika uz pratnju roditelja su posjetili Gospodarstveni sajam u Križevcima, održane motivacijske radionice za učenike i roditelje, članak na web stranici škole i drugim portalima - facebook profil projekta, broj učenika upisanih u deficitarna zanimanja.
Sudionici:	Učenici 8.a,8.b,8.c i 8.d razreda, razrednici, školski psiholog
Ostali sudionici i suradnici:	PORA, POUKA.

Izvanastavna aktivnost – Prva pomoć	
III. ciklus: 8.a, 8.b, 8.c, 8.d	
Odgovorna osoba: Goran Višak	
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje, Prirodoslovno područje
Ostvareni ishodi	Učenici znaju primijeniti pravila pružanja prve pomoći, prepoznaju ozlijede, mogu procijeniti stanje ozlijeđene osobe, znaju pružiti osnovnu psihološku pomoć i podršku ozlijeđenome.
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Učenici su uvežbavali zbrinjavanje ozljeda, riješili su ispite znanja, naučena znanja primijenili na natjecanju Podmladtka Crvenog križa - gdje su bile pripremljene ozlijede iz stvarnih situacija, a onda su ih kao tim zbrinjavali. Proveli su akciju Solidarnost na djelu.
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Organizirali radionice, izrađivali prezentacije, demonstrirali praktični rad, razgovarali s učenicima o važnosti pokreta Crvenog križa, dogovarali akciju Solidarnost na djelu.
Trajanje izvedbe	40 školskih sati od rujna 2015. do lipnja 2016.
Potrebni resursi	Materijal za pružanje prve pomoći (zavoji, trokutaste marama, sterilne gaze, rukavice, flasteri), nastavni listići, ispit.
Teškoće	Povremena nemogućnost pronalaženja termina.
Načini praćenja i provjera ishoda	Realizacija je praćena u knjizi izvanastavnih aktivnosti, kroz riješene ispite, 4.mjesto učenika na međuopćinskom natjecanju podmladtka Crvenog križa - u Srednjoj školi Koprivnica- 13. ožujka 2016., u akciji Solidarnost na djelu prodavani su bonovi Crvenog križa u ulicama grada, pri čemu je prikupljeno 5000 kn, koji su predani Gradskom društvu Crvenog križa Koprivnica, koji je onda dio toga novca koristio u kupovini tenisica za učenike slabijeg imovinskog stanja u našoj školi
Sudionici:	70 učenika je sudjelovalo u akciji Solidarnost na djelu, 8 učenika je aktivno pohađalo aktivnost.
Ostali sudionici i suradnici:	Gradsko društvo Crvenog križa Koprivnica, volonteri Crvenog križa

Izvanastavna aktivnost - Veliki pjevački zbor	
II. i III. ciklus: 5.a, 6.b, 6.c, 7.a, 7.b, 7.c, 7.d, 8.a, 8.d	
Odgovorna osoba: Irena Falat	
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje
Ostvareni ishodi	Učenice su doživjele i interpretirale glazbu kroz probe i školske priredbe.
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Učenice su aktivno pjevale, imitirale, kreirale program rada, razvijale vokalne tehnike.

Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Metoda demonstracije, pripremanje materijala za rad, animacija, organizacija.
Trajanje izvedbe	8. rujna 2015. - 10. lipnja 2016.
Potrebni resursi	Partiture, internet.
Teškoće	Nedostatak papira i tonera.
Načini praćenja i provjera ishoda	Bilježenje, praćenje i procjena vokalnih i ritmičkih sposobnosti kroz probe i nastupe, vrednovanje kroz usmenu komunikaciju i reagiranje na upute. Bilježenje dolazaka i opisno praćenje učenika kroz knjigu za izvannastavne aktivnosti.
Ostali sudionici:	/

Projekt - Dani kruha	
I. - III. ciklus: 1. - 8. razredi	
Odgovorne osobe: Helena Balaško, Ivana Mihoci, Jelena Sabolić	
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Ostvareni ishodi	Izrađeni pekarski proizvodi, uočavanje različitih vrsta žitarica potrebnih za izradu kruha/kolača, izloženi učenički proizvodi, konzumirani pekarski proizvodi
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Učenici su istraživali vrste žitarica, pronalazili i donosili recepte za pekarske proizvode, izrađivali proizvode, ukrašavali izložbene prostore, izlagali i konzumirali proizvode, fotografirali.
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Pripremili izložbeni prostor, fotografirali proizvode za web škole, organizirali dežurstva učenika na izložbenom prostorima, odabrali i fotografirali reprezentativne pekarske proizvode, objavili članak na web-stranici škole.
Trajanje izvedbe	16. listopad 2015.
Potrebni resursi	Stolnjaci, pribadače, ljepljive trake, plakati, flomasteri, papir za plastificiranje.
Teškoće	Učeničko uništavanje pekarskih proizvoda (trganje, bacanje...).
Načini praćenja i provjera ishoda	Fotografije najuspješnijih radova izloženih u školi objava članka o Danima kruha na web stranici škole
Sudionici:	Helena Balaško, Ivana Mihoci, Jelena Sabolić, 1. - 8. razredi
Ostali sudionici i suradnici:	Svi učenici i učitelji

Dodatna nastava iz geografije	
Ciklus - razred: 5. – 8. razred	
Odgovorna osoba: Mirjana Kalavarić	
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje
Ostvareni ishodi	<p>Učenici znaju obrazložiti, zaključiti i diskutirati o prirodnim obilježjima planeta Zemlje. Ucrtati raspored kontinenata i oceana na Zemlji na slijepu kartu i usporediti ih po veličini. Odrediti glavne strane svijeta na karti i u prirodi. Razlikovati i prepoznati reljefne oblike. Pojasniti, usporediti i povezati vrste klime sa geografskim položajem i toplinskim pojasevima.</p> <p>Učenici su naučili crtati, usporediti i analizirati grafičke priloge (tablice, klimadijagrame, grafikone).</p>
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	<p>Učenici su istraživali, prikupljali, uredili, i kreirali plakate i power point prezentacije uz Svjetski dan meteorologije i Dan planeta Zemlje i prezentirali ih ostalim učenicima u razredu.</p> <p>Učenici su sudjelovali na školskom natjecanju iz geografije 28.1.2016. godine.</p>
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Učiteljica je pripremala nastavne listiće, slikovni materijal, podatke za izradu tablica i grafikona, upute o korištenju dodatne literature i interneta, razgovarala sa učenicima o pojedinim temama.
Trajanje izvedbe	35 školskih sati, od rujna 2015. do lipnja 2016.
Potrebni resursi	Nastavni listići, ispiti s prethodnih natjecanja iz geografije, hamer papiri, bojice/flomasteri, ljepilo, čavlići, časopisi.
Teškoće	-
Načini praćenja i provjera ishoda	Evidencija u e-dnevniku 5.b i 5.c razreda. Evaluacijski listići – zadovoljstvo radom i uspjehom. Upoznavanje ostalih učenika i javnosti s radom – izložba plakata i prezentacije uz prigodne datume.
Sudionici:	8 učenika petih razreda i učiteljica.
Ostali sudionici i suradnici:	Učenici 5.-8. razreda.

Izvanučionička nastava – povijesna grupa	
III. cillus: 5.a, b, c, d	
Odgovorne osobe: Darko Sočev i Lidija Vranar	
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje
Ostvareni ishodi	Učenici su u Muzeju grada Koprivnice uočavali i raspoznavali vrste povijesnih izvora te u razgovoru s kustosom muzeja i učiteljima povijesti učili o načinu života u prošlosti na prostoru Podravine i Koprivnice. Prošetali su povijesnom gradskom jezgrom i upoznali kulturno-povijesne znamenitosti našega grada
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Analizirali su i razgovarali o predmetima kojima su se ljudi nekada služili, upoznali su kulturno-povijesnim znamenitostima i sakralne objekte koji su izgrađeni tijekom prošlosti na području našega grada; popisivali su predmete iz muzeja i građevine te ih, prema vrstama povijesnih izvora, upisivali u pripremljene tablice
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Učitelji povijesti su organizirali posjet Muzeju grada Koprivnice, pripremili tablice i zadatke za učenike, objasnili učenicima način rada, vodili učenike kroz koprivničku povijesnu jezgru te objašnjavali funkciju pojedinih građevina i stilove gradnje tijekom prošlosti
Trajanje izvedbe	2 školska sata prvi tjedan u listopadu
Potrebni resursi	Listići i tablice za učenike, suradnički odnos s djelatnicima muzeja
Teškoće	Imali smo problem uskladiti planirani sat povijesti s radnim vremenom muzeja
Načini praćenja i provjera ishoda	Provjerili smo zadatke koje su učenici imali te na temelju njihovih rezultati utvrdili smo da su učenica savladali zadano gradivo vezano uz vrste povijesnih izvora
Ostali sudionici:	Kustos Muzeja grada Koprivnice

Izvannastavna aktivnost – Povijesna grupa	
III. ciklus: 8.a, 8.b, 8.c, 8.d	
Odgovorne osobe: Lidija Vranar	
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje
Ostvareni ishodi	Prigodnim plakatima i prezentacijama učenici su obilježili obljetnice pada Vukovara, sjećanje na žrtve holokausta i Bleiburške žrtve, sudjelovali u istraživačkom projektu "Mali veliki ljudi moga zavičaja" te prezentirali projekt "Život i djelo Antuna Nemčića Gostovinskog" na 8. nacionalnoj smotri Turističke kulture u Hvaru
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Čitali dodatnu literaturu, učili iz paralelnih udžbenika, analizirati povijesne izvore vezane uz zadane teme, komentirali i opisivali povijesne slike, raspravljali i razgovarali s učiteljem, međusobno debatirali i provjeravali svoje znanje. Istraživali su zadani povijesni događaj i prikupljali podatke. Izrađivali su plakate, uređivali panoje u povijesnoj učionici i pripremali prigodne izložbe

	u prostorijama škole prigodom obilježavanja važnih obljetnica iz hrvatske i svjetske povijesti.
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Vodila učenike kroz projekt: Vukovar- grad heroj, život i stradanja koprivničkih Židova, Bleiburg- križni put hrvatskoga naroda i Mali, veliki ljudi moga zavičaja. Upućivala na literaturu i ukazivala na važne događaje vezane uz obilježavanje važnih obljetnica vezanih uz hrvatsku i svjetsku povijest. Objašnjavala što i kako raditi, ispravljala i korigirala radove učenika, odlazila zajedno s učenicima na teren, muzej, knjižnicu, Galeriju Hlebine i Muzej prehrane te pomagala učenicima pripremiti izložbu i organizirati prezentaciju učeničkih radova, Posebne pripreme bile su vezane uz prezentaciju projekta "Život i djelo Antuna Nemčića" te pripremanje i osmišljavanje "Podravskog stola" koji su učenici trebali dizajnirati prilikom prezentacije projekta u Hvaru.
Trajanje izvedbe	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Internet, dodatna literatura, foto-kopirni aparat, papir za printanje, foto-aparat, hamer papir, etnografski predmeti vezani za život u Podravini u 19. st.
Teškoće	Financijske teškoće prilikom odlaska na Hvar i pripremanje rekvizita i materijala za prezentaciju "Podravskog stola"
Načini praćenja i provjera ishoda	Učiteljica vodila i bilješke i pratila rad učenika tijekom izvođenja zadanih aktivnosti, reakcije ostalih učenika i učitelja te komentari izloženih učeničkih radova u prostorijama škole, rezultati natječaja "Mali, veliki ljudi moga zavičaja i plasman na 8. nacionalnos smotri Turističke kulture - 3. mjesto
Ostali sudionici:	Djelatnici gradske knjižnice, kustos Muzeja grada Koprivnice, kustos Galerije naivne umjetnosti u Hlebinama, kustos Muzeja prehrane

Izvanučionička nastava	
II. ciklus - 5.a, 5.b, 5.c, 5.d.	
Odgovorna osoba: Anamaria Jurković Dolenec	
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko
Ostvareni ishodi	Učenici znaju opisati izgled sv. Petra i sv. Pavla kako se uobičajeno prikazuju te istaknuti karakteristične znakove koji ih obilježavaju, na ispravan način izraziti poštovanje prema kipu, slici, križu
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Učenici su gledali i opisali detaljno kipove sv. Petra i sv. Pavla, uočili njihove karakteristike, objasnili kako izraziti pobožnost ispred križa, slike ili kipa na prikladan način. Nakon toga su postavljali pitanja prema vlastitim interesima i eventualnim nejasnoćama.
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Učiteljica je, u prostoru crkve, pokazala kipove sv. Petra i Pavla, tumačila i obrazlagala kako izraziti pobožnost prema kipu, slici, križu, slušala i odgovarala na pitanja učenika.
Trajanje izvedbe	16. svibnja 2016.
Potrebni resursi	Nisu bili potrebni
Teškoće	Nije bilo nikakvih teškoća
Načini praćenja i	Učiteljica je pratila aktivnost učenika tijekom nastave te usmenom provjerom

provjera ishoda	znanja utvrdila usvojenost izlaganog gradiva
Sudionici:	Učenici 5.a, 5.b, 5.c i 5.d razreda
Ostali sudionici i suradnici:	Nije ih bilo

Izvanučionička nastava - posjet Muzeju prehrane „Podravka”	
III. ciklus: 7.a,7.b,7.c,7.d	
Odgovorne osobe: Darko Sočev - učitelj povijesti	
Kurikulumsko područje	Društveno - humanističko područje - GOO
Ostvareni ishodi	Učenici mogu: Povezati gradivo usvojeno u redovnoj nastavi s konkretnim primjerima; uočiti uzročno-posljedične veze, razumjeti povijesne procese vezane uz značajne događaje iz prošlosti, opisati povijesne slike te analizirati povijesne izvore prilagođene njihovoj dobi i interesima.
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Učenici su: . Analizirali i razgovarali o predmetima kojima su se ljudi nekada služili u industrijskoj proizvodnji; dokumentirali i fotografirali viđeno.
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Organizirao posjet Muzeju prehrane, davao upute i potrebna objašnjenja.
Trajanje izvedbe	1 školski sat tijekom listopada 2015. godine.
Potrebni resursi	Suradnički odnos s djelatnicima Muzeja prehrane.
Teškoće	Nije bilo teškoća.
Načini praćenja i provjera ishoda	Prezentacije izrađenih lenti vremena razvoja industrije, power point prezentacije učenika, ocjenjivanje znanja o prvoj i drugoj industrijskoj revoluciji.
Sudionici:	Učenici 7. razreda.
Ostali sudionici i suradnici:	Djelatnici Muzeja prehrane „Podravka”.

Izvanučionička nastava - posjet Muzeju grada Koprivnice	
II. ciklus: 5.a	
Odgovorne osobe: Darko Sočev - učitelj povijesti	
Kurikulumsko područje	Društveno - humanističko područje - GOO
Ostvareni ishodi	Učenici mogu: Povezati gradivo usvojeno u redovnoj nastavi s konkretnim primjerima; Uočiti uzročno-posljedične veze, razumjeti povijesne procese vezane uz značajne događaje iz prošlosti, opisati povijesne slike te analizirati povijesne izvore prilagođene njihovoj dobi i interesima.
Načini učenja (što su učenici radili i	Učenici su: Analizirali i razgovarali o predmetima kojima su se ljudi nekada služili te kulturno-povijesnim znamenitostima i sakralnim objektima koje su

na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	izgradili na području našega grada; razvrstavali viđeno u pripremljene tablice povijesnih vrela.
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Organizirao posjet Muzeju, davao upute i potrebna objašnjenja.
Trajanje izvedbe	1 školski sat - 16. rujna 2015. godine.
Potrebni resursi	Suradnički odnos s djelatnicima Muzeja.
Teškoće	Nije bilo teškoća.
Načini praćenja i provjera ishoda	Prezentacije izrađenih tablica i plakata povijesnih izvora, power point prezentacije učenika, ocjenjivanje znanja o različitim vrstama povijesnih vrela.
Sudionici:	Učenici 5.a razreda.
Ostali sudionici i suradnici:	Djelatnici Muzeja grada Koprivnice.

Izvannastavna aktivnost - Povijesna grupa	
III. ciklus: 7.a,7.b,7.c,7.d	
Odgovorne osobe: Darko Sočev - učitelj povijesti	
Kurikulumsko područje	Društveno - humanističko područje
Ostvareni ishodi	Učenici mogu: Samostalno prikupiti podatke koristeći dostupne povijesne izvore, internet i dokumentarno – filmski sadržaje; Kritički vrednovati različite povijesne izvore i sadržaje te uočiti različite uzročno-posljedične veze; Istražiti događaje iz prošlosti i pripremiti tematske izložbe povodom obilježavanja Dana neovisnosti RH (8.10.), Dana grada Koprivnice (4.11.) te Dana međunarodnog priznanja RH (15.1.); Sudjelovati na natjecanju iz povijesti.
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Učenici su: Analizirali različite povijesne izvore, iznosili svoja mišljenja i zapažanja o izabranim povijesnim događajima, proučavali povijesne slike i zemljovide, izrađivali plakate, pripremali prezentacije, učili i iz paralelnih udžbenika, pisali probne testove te se pripremali za natjecanja iz povijesti.
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Objašnjavao što i kako istražiti, upućivao na literaturu, usmjeravao i korigirao radove učenika, odlazio zajedno s učenicima na teren, muzej i knjižnicu, dodatno objašnjavao gradivo, pripremao probne ispite, organizirao i provodio školsko natjecanje.
Trajanje izvedbe	1 školski sat tjedno tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi	Dodatna literatura, internet, papir, foto-kopirni aparat, kompjutor, projektor, printer.
Teškoće	Nije bilo teškoća.
Načini praćenja i provjera ishoda	Vrednovanje zalaganja i rezultata istraživanja učenika tijekom godine, samovrednovanje, ocjenjivanje, prezentacije i izlaganje učeničkih radova; rezultati na natjecanjima iz povijesti.
Sudionici:	Učenici 7. razreda; 18 sudionika.

Ostali sudionici i suradnici:	Djelatnici škole, djelatnici Muzeja grada Koprivnice.
-------------------------------	-------------------------------------------------------

Terenska nastava	
III. ciklus: 7.a,7.b,7.c,7.d	
Odgovorne osobe: Valentina Kancijan, Mihaela Juriša, Darko Sočev, Lada Gudić, Darko Sočev	
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno, jezično komunikacijsko i društveno-humanističko područje - GOO
Ostvareni ishodi	Učenici mogu: Prepoznati određene biljne i životinjske vrste; Služiti se ključevima za određivanje vrsta; Izdvojiti geografska obilježja nekog područja; Orijentirati se na prometnoj karti; Prepoznati i imenovati neke od najvažnijih povijesnih građevina i događaja; Odgovorno se ponašati u kulturno-povijesnim ustanovama; Primijeniti naučene jezike u komunikaciji; Primijeniti zdrave navike hodanja i plivanja; Prepoznati određene prirodne, kulturne, povijesne i geografske znamenitosti primorske Hrvatske.
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Učenici su: Sudjelovali u odabiru odredišta i termina terenske nastave, ispunjavali radne listove na terenskoj nastavi, pripremali kratka izlaganja o mjestima koja su posjetili na terenskoj nastavi, primjenjivali stečena znanja i vještine u stvarnim situacijama, izrađivali prezentacije i plakate, fotografirali i snimali.
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Izrađivali plan terenske nastave, organizirali sakupljanje ponuda, izradili potrebne suglasnosti, vodili dokumentaciju, organizirali roditeljske sastanke, pripremali učenike za odlazak na terensku nastavu, vodili učenike na terensku nastavu, objašnjavali način rada.
Trajanje izvedbe	Lipanj 2016. godine.
Potrebni resursi	Određena novčana sredstva (1500,00 – 2200,00 kn), dovoljan broj učenika.
Teškoće	Nije bilo teškoća.
Načini praćenja i provjera ishoda	Prezentacije-plakati, evaluacijski listići, analiza ispunjenih nastavnih listića.
Sudionici:	Učenici 7. razreda.
Ostali sudionici i suradnici:	Učitelji pratitelji: Helena Balaško, Vedrana Đurkan, Danijela Šimek, Danijel Balaško.

Redovna nastava, obilježavanje Svjetskog dana meteorologa	
II. ciklus: 6.a, 6.b, razred	
Odgovorne osobe: Mirjana Novoselec	
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje, Građanski odgoj i obrazovanje
Ostvareni ishodi	Učenici mogu prepoznati i nabrojiti mjerne instrumente, objasniti njihovu upotrebu; prepoznati i objasniti sinoptičku kartu i značenje

	meteoroloških podataka u svakodnevnom životu
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Čitali dodatnu literaturu, istraživali, sakupljali slikovni materijal i uspoređivali slikovne materijale. Crtali, uspoređivali i analizirali tablice i grafikone. Izrađivali plakat.
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Pripremali slikovni materijal, prikupljali podatke za izradu tablica i grafikona, davali i upute o korištenju dodatne literature i interneta, razgovarali sa učenicima o pojedinim temama
Trajanje izvedbe	4. sata u veljači i ožujku 2016.
Potrebni resursi	Hamer papir, bojice/flomasteri, ljepilo, čavlići, pristup internetu
Teškoće	Nije bilo
Načini praćenja i provjera ishoda	Upoznavanje ostalih učenika i javnosti s radom – izložba plakata uz prigodan datum.
Sudionici:	Učenici 6.a, 6.b, razreda, ukupno 9 učenika
Ostali sudionici i suradnici:	-

Redovna nastava - geografija	
I. ciklus: 5.razred	
Odgovorne osobe: Mirjana Novoselec	
Kurikulumsko područje	društveno humanističko
Ostvareni ishodi	Učenici znaju navesti vrste klime i biljnog pokrova u zavičaju, nabrojiti mjerne instrumente i objasniti njihovu upotrebu, nacrtati i objasniti klimadijagram
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Mjerali temperaturu i padaline, bilježili dobivene podatke i izradili klimadijagrame, čitali literaturu i promatrali prostor našeg zavičaja, izradili i prezentirali obrađenu građu u vidu plakata, primjenili naučena znanja u svakodnevnom životu
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Uputili učenike u rad s mjernim instrumentima, pripremili slikovni materijal, prikupljali podatke za izradu klimadijagrama,, dali upute o korištenju dodatne literature i interneta, razgovarali sa učenicima o pojedinim temama
Trajanje izvedbe	svibanj i lipanj 2016.
Potrebni resursi	termometar, kišomjer, hamer papir, bojice-flomasteri, škare, ljepilo
Teškoće	nije bilo
Načini praćenja i provjera ishoda	Razgovor i analiza koraka tijekom rada, ocjena za izradu i prezentaciju plakata
Sudionici:	učenici 5. d

Ostali sudionici i suradnici:	Pomoćnica u nastavi
-------------------------------	---------------------

Redovna nastava, mini projekt - Nacionalni parkovi Hrvatske	
Ciklus - razred: IV. - 8.razred	
Odgovorne osobe: Mirjana Novoselec,	
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje, Građanski odgoj i obrazovanje
Ostvareni ishodi	Učenici su Istraživalii nacionalne parkove Hrvatske, izradili i prezentirali obrađenu građu u vidu plakata ili power point prezentacija.
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Učenici su čitali dodatnu literaturu, istraživali, sakupljali slikovni materijal i uspoređivali slikovne materijale. Izrađivali plakat ili powerpoint prezentaciju, te prezentirali svoju uratke u razredu.
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Pripremali slikovni materijal, davali upute o korištenju dodatne literature i interneta, razgovarali sa učenicima o pojedinim temama.
Trajanje izvedbe	Studen 2015. -svibanj 2016.
Potrebni resursi	hamer papir, bojice/flomasteri, ljepilo, čavlići, pristup internetu, časopisi, slikovni materijal, računalo i projektor
Teškoće	Nije bilo
Načini praćenja i provjera ishoda	Upoznavanje ostalih učenika i javnosti s radom – izložba plakata i prezentacija.
Sudionici:	Učenici 8.a, 8.b, 8.c, 8.d razreda, ukupno 28 učenika
Ostali sudionici i suradnici:	Danijel Balaško, Goran Višak

Terenska nastava - geografija	
II. ciklus: 6.a, 6.b, 6.c, 6.d razred	
Odgovorne osobe: Mirjana Novoselec Lidija Vranar, Marija Levak, Martina Kobaš	
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje, društveno-humanističko područje, Građanski odgoj i obrazovanje
Ostvareni ishodi	<p>Razlikovati biljne vrste uz pomoć ključeva za determinaciju.</p> <p>Objasniti važnost Lonjskog polja u obrani od poplava.</p> <p>Povezati prethodno stečeno znanje s primjerima s autentičnih lokaliteta.</p> <p>Primijeniti norme kulturnog ponašanja pri posjetu parku prirode, kulturnim i vjerskim ustanovama.</p>

	Nabrojati i sažeto opisati najvažnije povijesne znamenitosti područja. Objasniti važnost Bitke kod Siska za hrvatsku i europsku povijest.
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Slušali stručnog vodiča, pratili upute, promatrali znamenitosti i lokalitete, ispunjavali radni listić, istraživali, radili u paru ili grupi.
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Organizirali terensku nastavu, pripremili učenike za terensku nastavu, pripremili radne materijale i potrebnu dokumentaciju, pratili učenike, usmjeravali ih i savjetovali ih.
Trajanje izvedbe	29. travanj 2016.
Potrebni resursi	Troškovi prijevoza i ulaznica - oko 210,00kn
Teškoće	nije bilo
Načini praćenja i provjera ishoda	Izrada plakata i prezentacija, ispunjeni radni listići, sastavci, usmene i pisane provjere znanja na redovnoj nastavi.
Sudionici:	Učenici 6.a, 6.b, 6.c, 6.d razreda, ukupno 69 učenika
Ostali sudionici i suradnici:	učitelji pratitelji Ljerka Berta i Goran Višak

Redovna nastava, mini projekt - Nacionalni parkovi Hrvatske	
Ciklus - razred: IV. - 8.razred	
Odgovorne osobe: Mirjana Novoselec,	
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje, Građanski odgoj i obrazovanje
Ostvareni ishodi	Učenici su istraživali nacionalne parkove Hrvatske, izradili i prezentirali obrađenu građu u vidu plakata ili power point prezentacija.
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Učenici su čitali dodatnu literaturu, istraživali, sakupljali slikovni materijal i uspoređivali slikovne materijale. Izrađivali plakat ili powerpoint prezentaciju, te prezentirali svoju uratku u razredu.
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Pripremali slikovni materijal, davali upute o korištenju dodatne literature i interneta, razgovarali sa učenicima o pojedinim temama.
Trajanje izvedbe	Studen 2015. -svibanj 2016.
Potrebni resursi	hamer papir, bojice/flomasteri, ljepilo, čavlići, pristup internetu, časopisi, slikovni materijal, računalo i projektor
Teškoće	Nije bilo
Načini praćenja i provjera ishoda	Upoznavanje ostalih učenika i javnosti s radom – izložba plakata i prezentacija.

Sudionici:	Učenici 8.a, 8.b, 8.c, 8.d razreda, ukupno 28 učenika
Ostali sudionici i suradnici:	Danijel Balaško, Goran Višak

GLOBE	
Ciklus - razred: 5. – 8. razred	
Odgovorne osobe: Mirjana Novoselec,	
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje, Građanski odgoj i obrazovanje
Ostvareni ishodi	Ishodi nisu ostvareni jer učenici nisu svakodnevno prikupljali podatke i na kraju su odustali.
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Učenici su svakodnevno (kontinuirano) prikupljali atmosferske podatke (min., max. i trenutna temperatura zraka, vrste oblaka, pokrivenost neba oblacima, tragovi kondenzacije, tlak zraka), unosili prikupljene podatke u GLOBE bazu.
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Pripremanje učenika za mjerenje sa instrumentima, pripremanje nastavnih listića, slikovnog materijala, prikupljanje podataka za izradu tablica i grafikona, upute o korištenju dodatne literature i interneta, razgovor sa učenicima o pojedinim temama
Trajanje izvedbe	rujan 2015. - lipanj 2016., 1 sat tjedno
Potrebni resursi	Termometar za temperaturu zraka, kišomjer, pristup internetu, papir, hamer papir, bojice/flomasteri, ljepilo, čavlići,
Teškoće	Bilo je poteškoća u usklađivanju termina održavanja grupe s redovnom nastavom, premali odaziv učenika i na kraju nezainteresiranost učenika
Načini praćenja i provjera ishoda	Evalucijski listići – zadovoljstvo radom i uspjehom. Upoznavanje ostalih učenika i javnosti s radom – izložba plakata i prezentacije uz prigodne datume.
Sudionici:	Učenici 6.b, razreda, ukupno 6 učenika
Ostali sudionici i suradnici:	-

Terenska nastava – Vukovar	
III. Ciklus: 8.a, 8.b, 8.c, 8.d	
Odgovorne osobe: Lidija Vranar i razrednici 8. razreda	
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje
Ostvareni ishodi	Učenici su na originalnim lokacijama stjecali znanje o Domovinskom ratu, stradavanju branitelja i civila u gradu Vukovaru. Posjetili su Ovčaru, Memorijalni muzej, groblje i ratnu bolnicu. Utvrdili su i proširili pojmove iz geografije, vjeronauka i biologije.
Načini učenja	U pratnji lokalnog vodiča, obilazili su lokacije vezane uz Domovinski rat i

(što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	stradavanje Vukovaraca, fotografirali lokacije vezane uz ovaj značajan događaj iz hrvatske prošlosti, pravili bilješke i prikupljali materijale za izradu plakata u grupama koje su unaprijed određene. Iz geografije su imali zadatak u slijepe karte bilježiti mjesta kroz koja su prolazili, uočavati i bilježiti vrste tla i klimu te napisati rijeke koje su na terenskoj nastavi vidjeli. U franjevačkom samostanu stjecali su znanje o povijesti grada te razvoju i ulozi franjevac na ovim prostorima. O kulturnom razvoju Istočne Hrvatske i baroknoj umjetnosti naučili su u dvorcu Eltz slušajući predavanje kustosa muzeja.
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Učitelji su pripremili zadatke za istraživački rad učenika na terenu, unaprijed su pripremili učenike na ono što će posjetiti u Vukovaru, pratili učenike tijekom čitave terenske nastave, upućivali i dodatno objašnjavali učenicima zadatke koje su trebali izvršiti.
Trajanje izvedbe	25. svibnja 2016.
Potrebni resursi	Turistička agencija, autobus, listići sa zadacima za učenike, geografska karta
Teškoće	Prema preporuci Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa, terensku nastavu u Vukovar planirali smo za 10. i 11. ožujka 2016, ali zbog nedostatka financijskih sredstava u državnom proračunu, troškove terenske nastave snosili su roditelji i umjesto dva dana, prilagodili smo sadržaje i program terenske za jedan dan Predmetni učitelji iz kojih terenska nastava izvodila, ponovno su morali isplanirati i organizirati nastavu, upoznati roditelje s promjenama do kojih je došlo iz objektivnih razloga te pripremiti zadatke za učenike, prilagođene jednodnevnom radu.
Načini praćenja i provjera ishoda	Provjerila sam listiće sa zadacima koje su učenici imali prilikom posjeta Vukovaru te ih ocijenila brojčanom ocjenom iz usvojenosti osnovnih podataka, a kod usmenog odgovaranja, ocjenjivala sam i provjeravala kod učenika očavanje uzročno-posljedičnih veza
Ostali sudionici:	Razrednici 8.-ih razreda, učitelj biologije, geografije i vjeroučitelj, djelatnici Memorijalnog muzeja i Spomen područja Ovčara, lokalni vodič u Vukovaru

Terenska nastava u Zagreb	
Ciklus-razred: 5.a, 5.b, 5.c, 5.d	
Odgovorne osobe: Petra Jambrović, Mirjana Kalavarić, Hrvoje Šelimber, Anita Ružman Branković	
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje
Ostvareni ishodi	Učenici su posjetili zagrebačku katedralu. Sudjelovali na radionici i prepoznali eksponate u Arheološkom muzeju uz pomoć učiteljice povijesti. Pogledali i samostalno analizirali kazališnu predstavu u HNK Zagreb. Aktivno sudjelovali na edukativnim radionicama u ZOO u Zagrebu.
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi)	Učenici su istraživali i pripremili materijale, usvojili znanje iz sadržaja pojedinih predmeta, uočiti i analizirali sadržaje na terenu, prezentirali naučeno ostalim učenicima u školi.

ostvoreni)	
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Učitelji su planirali sadržaje terenske nastave. Upoznali roditelje s planom terenske nastave u rujnu. Pripremili materijale za učenička istraživanja. Organizirali i realizirali terensku nastavu. Pripremili učenike za izradu plakata.
Trajanje izvedbe	1 dan, 31.5.2016. godine.
Potrebni resursi	Trošak prijevoza, ručka i ulaznica 165,00 kuna po učeniku.
Teškoće	Agencija nije na vrijeme potvrdila termine radionica pa je bilo problema s njihovom organizacijom.
Načini praćenja i provjera ishoda	Prezentacija ostalim učenicima škole nakon terenske nastave. Evaluacijski listići za roditelje i učenike.
Sudionici:	92 učenika petih razreda i 6 učitelja.
Ostali sudionici i suradnici:	Voditelji radionica u ZOO i u Arheološkom muzeju u Zagrebu.

2.6. Umjetničko područje

Izvanastavna aktivnost – Likovna stvaralaonica	
2.b, I. ciklus;	
Odgovorna osoba: Sanja Brkić	
Kurikulumsko područje	Umjetničko područje
Ostvoreni ishodi	<p>Oblikovati na plohi – crtati gradbene (strukturne) i obrisne (konturne) crte i kontrast crta po karakteru.</p> <p>Oblikovati na plohi – slikati bojama, koristiti čistoću boja, kontrast svijetlo-tamno i toplo-hladno.</p> <p>Prostorno oblikovati – modelirati kontrast površina različitim vrstama tekstura, razlikovati volumen i masu u prostoru, definirati omjere veličina masa i oblikovati građevine i tijela u prostoru.</p> <p>Opisati što je grafički dizajn, fotografija, odnos slike i teksta u reklami, napraviti svoju poruku i reklamu.</p> <p>Ilustrirati slikovnicu, u stanju su objediniti dijelove u novu funkcionalnu cjelinu.</p>
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvoreni)	<p>Aktivno su sudjelovali u individualnom i grupnom radu, uređivali pano i školu.</p> <p>Crtali su , slikali, modelirali i gradili.</p> <p>Uspješno su sudjelovali na likovnim natjecajima.</p>
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Pristupala sam svakom učeniku individualno s obzirom na njegove sposobnosti i interese.

	<p>Pripremala sam materijale za rad, ppt o likovnom stvaralaštvu poznatih umjetnika, pripremala izložbe učeničkih radova.</p> <p>Pratila sam likovne natječeaje i s učenicima odabirala na kojima će sudjelovati. Vodila sam učenike na dodjelu nagrada u Križevce i Zagreb.</p>
Trajanje izvedbe	Rujan 2015. – lipanj 2016.
Potrebni resursi	Internet, literatura, potrošni materijal: papir, boje, likovna mapa, reprodukcije slika, printer, računalo i projektor.
Teškoće	Tehnički uvjeti: likovni materijal je skup, često nemamo internetsku vezu u razredu.
Načini praćenja i provjera ishoda	<p>Likovni radovi učenika: slike, crteži, predmeti od gline, izrađene slikovnice i reklame.</p> <p>Zapažanja (bilježnica izvannastavnih aktivnosti u osnovnoj školi).</p> <p>Sudjelovanje u kulturnoj i javnoj djelatnosti škole i grada, postignuća učenika na likovnim natječajima.</p> <p>Na 5. Susretu dječjega duhovnoga stvaralaštva "Stjepan Kranjčić" učenik Luka Grmek je osvojio 2.nagradu u kategoriji likovnih radova, a učenica Nika Premec je dobila pohvalu za svoj rad. Svi smo bili na prigodnoj priredbi i dodjeli nagrada. Zatim su učenici sudjelovali na radionici koju je moderirao učitelj Ozren Bogdanović, a ja sam prisustvovala okruglom stolu za mentore koji je priredila prof. Ljilja Vokić.</p> <p>Likovni rad učenika Emanuela Bunića izložen je u dvorani Vatroslav Lisinski jer je nagrađen na natječaju Slikamo uz glazbu.</p> <p>Nika Premec osvojila je 1. mjesto na školskom natjecanju na temu "More je živo - edukacija djece o potrebi očuvanja i zaštite Jadranskoga mora" pa je pozvana s mentoricom u Vijećnicu PMF-a u Zagreb po svoju nagradu 31.5.2016.</p> <p>Na Međunarodnom dječjem festivalu u Šibeniku izloženi su radovi: Nine Jazbec, Ele Radiček i Dore Markota.</p>
Sudionici:	Učenici 2.b razreda: Emanuel Bunić, Luka Grmek, Nina Jazbec, Luka Kalavarić, Dora Markota, Vili Mikulinjak, Ela Radiček, Dunja Senjan, Roko Šimunović, Gita Dragošević, Eva Kostanjevec i Nika Premec.
Ostali sudionici i suradnici:	U Tjednu botaničkih vrtova 5 učenika je sudjelovalo na radionici posvećenoj Slavi Raškaj koju je vodila učiteljica Senka Pintarić. Radovi su izloženi u holi škole.

Izvanastavna aktivnost: Filmska i video družina „Mravec“	
I. i III. ciklus: 3.c razred, 7.a, 7.b, 7.c razred	
Odgovorna osoba: Karmen Bardek	
Kurikulumsko područje	Umjetničko
Ostvareni ishodi	<p>Učenici 3. razreda naučili su kako se scena iz scenarija koji su izradili raskadrirava u knjizi snimanja (režija). Osposobili su se za samostalno korištenje tehnike videostvaralaštva. Snimali su i montirali svoj igrani film "Trebaš pernicu?" čija je predpremijera bila na roditeljskom sastanku, premijera u Domoljubu povodom Dana škole te je poslan na Smotru hrvatskoga školskoga filma, 54. Reviju hrvatskog filmskog i videostvaralaštva djece i DUFF – filmski festival djece i mladih zemalja Mediterana. Također su snimali sve materijale potrebne za dokumentarni film „Prva“ koji se stvara povodom 60. obljetnice osnovne škole u Koprivnici (društveno koristan rad).</p> <p>Učenici 7. razreda radili su na scenariju svog igranog filma „Maturalac“ i sudjelovali u snimanjima za dokumentarni film „Prva“ i sudjelovali na 53. Reviji hrvatskog filmskog i videostvaralaštva djece u Rijeci s dokumentarnim filmom „Mravec“, a s igranim filmom Durica na DUFF – filmskom festivalu djece i mladih zemalja Mediterana u Dubrovniku i na Mill Valley filmskom festivalu u San Franciscu (SAD).</p> <p>Pripremali su film za filmske festivale (titlovati na engleski jezik, popunili prijavnice, prebacili filmove na DVD.)</p> <p>Naučili su raditi novom kamerom kao i raditi u novom programu za montiranje slike i zvuka te s novom vanjskom pržilicom.</p>
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Učenici su grupnom raspravom i individualnim i grupnim praktičnim radovima usvajali filmska izražajna sredstva, osnove snimateljske tehnike, osnove montaže u programu za montažu video ostvarenja, pisali scenarij, razrađivali ga u knjizi snimanja – režirali film, snimali su svoj film na terenu te kroz montažu slike i zvuka spoznavali kako film ima svoj govor koji se formira na osnovi znakova u kadru i među kadrovima.
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Frontalnim, grupnim, radom u paru i individualnim nastavnim oblicima te metodama pokazivanja ili demonstracije učiteljica je objašnjavala filmska izražajna sredstva, osnove snimateljske tehnike, osnove montaže slike i zvuka, metodama razgovora, usmenog izlaganja, čitanja, crtanja i pisanja (sinopsis, scenarij, knjiga snimanja – režija) te praktičnih radova (snimanje, montaža slike i zvuka) vodila je učenike u izradi njihovog filmskog djela.
Trajanje izvedbe	115 nastavnih sati tijekom 2015./2016. školske godine
Potrebni resursi	Znanje i vještine voditeljice, učionica, kamere i računala FVD „Mravec“, novi program za montažu te nova vanjska pržilica, interes učenika, ostvarivanje suradnje s vanjskim suradnicima tijekom snimanja, potrošni materijal (papir, miniDV-i, DVD-i)
Teškoće	-
Načini praćenja i	Pretpremijerno prikazivanje filmskog uratka (polaznici i voditeljica), uočavanje

provjera ishoda	pogrešaka, nelogičnosti i ponovno montiranje tih dijelova ukoliko su primjedbe opravdane (samovrednovanje procesa, individualnih i skupnih aktivnosti te postignutih rezultata usmenim analizama te praktičnim radom). Premijerno prikazivanje filmskog uratka u Domoljubu (Dan škole). Sudjelovanje na javnim projekcijama te državnim i međunarodnim filmskim revijama, smotrama i festivalima dječjeg filmskog stvaralaštva.
Sudionici:	7 učenika 3.c i 5. učenika 7.a, 7.b i 7.c
Ostali sudionici i suradnici:	Učenici 3. i 7. razreda, glumci i statisti u igranom filmu, sudionici u dokumentarnom filmu.

Izvanastavna aktivnost: Likovna grupa	
I. ciklus: 3.a	
Odgovorna osoba: Sanja Figač	
Kurikulumsko područje	Umjetničko
Ostvareni ishodi	Učenici su se služili različitim likovnim tehnikama i iskazivali su interes za stjecanjem novih znanja koja su primjenjivali u osobnom likovnom izričaju.
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Svojim radom učenici su pratili značajne datume, blagdane, godišnja doba i natječeaje. Učenici su bili aktivni u individualnom radu, u radu u skupinama te u radu u paru. Lijepo su međusobno surađivali te svojim trudom i zalaganjem ostvarili zadane zadatke kroz različite likovne tehnike i teme.
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Učiteljica je demonstrirala, pripremala materijale, planira, prijavljivala likovne radove na natječeaje.
Trajanje izvedbe	35 školskih sati od rujna 2015. do lipnja 2016.
Potrebni resursi	Znanje i vještine učiteljice, stručna literatura, Internet, umjetničke reprodukcije, likovna sredstva.
Teškoće	-
Načini praćenja i provjera ishoda	Praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije, kreativnosti, uređenje školskog panoa, sudjelovanje u likovnim natječajima: Ured Državna uprava za zaštitu i spašavanje - „Prirodne katastrofe“, Europa u školi – „Čuvarica djetinjstva“, Hrvatska kulturna zajednica u Švicarskoj – „Hrvatske žene: jučer, danas, sutra“, SFeraKon – „Čudovište ispod mog kreveta“, „Pogled iz svemira“, OŠ Vrgorac – „Tin i ja“, OŠ Omiš – „Dobro jutro more“, Hrvatski školski muzej – odabir radova za Međunarodnu izložbu dječje umjetnosti Narita 2016., Japan.
Sudionici:	11 učenika 3.a razreda
Ostali sudionici i suradnici:	-

Izvanastavna aktivnost - Dramska grupa	
I. ciklus: 1.a, 2.a, 1. razred PŠ Reka, 1. i 3. razred PŠ Jagnjedovec	
Odgovorne osobe: Ines Geršić - Bodinovac, Suzana Hergotić, Jelena Sabolić, Iva Zrinjski	
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje Umjetničko područje
Ostvareni ishodi	<p>Učenici su prezentirali svoje uloge u igrokazima na priredbi za roditelje. Primijenili su svoje znanje dramatizacije tekstova i jezično izražavanje i stvaranje te bolje razumjeli dramsko stvaralaštvo i kazališni medij. Uvježbali su nekoliko igrokaza primjerenih dobi učenika. Interpretativno su čitali, recitirali i snalazili se na pozornici. Nastupali su na razrednoj priredbi. Igrali su dramske igre u svrhu vježbi opuštanja.</p> <p>Učenici 2. a razreda su sudjelovali na školskom i međuopćinskom natjecanju LiDraNo u Đelekovcu igrokazom „Kuhinjski razgovori“, 11. 2. 2016.</p> <p>Postignuti su očekivani ishodi.</p>
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Dramatizirali su određeni igrokaz, glumili, improvizirali, čitali, govorili, razgovarali i recitirali.
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Zajedno s učenicima osmišljavali smo program i pripremali učenike, izrađivali i pribavljali rekvizite te organizirali javne nastupe.
Trajanje izvedbe	35 školskih sati od rujna 2015. do lipnja 2016.
Potrebni resursi	Zbornik dječjih igrokaza, kostimi, rekviziti.
Teškoće	
Načini praćenja i provjera ishoda	Nastupi na razrednim i školskim priredbama. Vođenje bilježaka učiteljice. Fotografije i vijesti na web stranicama škole.
Ostali sudionici:	Učenici 1.a, 2.a, 1. razreda PŠ Reka, 1. i 3. razreda PŠ Jagnjedovec

Izvanastavna aktivnost: Dramsko-lutkarska grupa	
I. ciklus: 1.c	
Odgovorna osoba: Natalija Sočev	
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje.
Ostvareni ishodi	Postignuti su očekivani ishodi. Učenici su dramatizirali tekst. Izradili ručne i štapne lutke. Naučili su hodati po sceni, izraditi scenografiju.
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Učenici su igrali igre za koncentraciju i pomaganju partneru na sceni. Izrezivali i šivali tkanice i izradili lutke. Animirali lutke te istraživali njihove i svoje mogućnosti. Učili su tekst izražajno čitati i napamet.
Metode poučavanja	Pristupala sam svakom učeniku individualno s obzirom na njegove

(što su učitelji radili)	sposobnosti i interese.
Trajanje izvedbe	35 nastavnih sati tijekom 2015./2016. školske godine
Potrebni resursi	Tkanine, pribor za šivanje, karton, boje, platno.
Teškoće	-
Načini praćenja i provjera ishoda	Bilježenje dolazaka i opisno praćenje učenika u E-dnevnik. Ostvarene predstave Ludara i Pinkli, Isprika knjigama i Krčić.
Sudionici:	13 učenika 1. c razreda 2 učenice 5. c razreda.
Ostali sudionici i suradnici:	-

Izvan nastavna aktivnost: Plesna grupa	
I.-1.-4. razred PŠ Jagnjedovec	
Odgovorna osoba: Lana Culek	
Kurikulumsko područje	Umjetničko područje
Ostvareni ishodi	Učenici samostalno i u grupi javno prezentiraju naučene koreografije na školskim priredbama
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Polaznici plesne skupine su naučili izvoditi plesne tehnike prema usvojenom predlošku, istovremeno izvršavati nekoliko operacija plesnih figura, samostalno i u grupi javno prezentirati naučenu koreografiju pred publikom, otplesati odabrani ples.
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Podučavala učenike plesnim pokretima, osmišljavala koreografije.
Trajanje izvedbe	35 sati godišnje. Jedan sat tjedno.
Potrebni resursi	Cd player, snimke i matrice pjesama, video zapisi, rekviziti za ples
Teškoće	-
Načini praćenja i provjera ishoda	Nadgledanje učenika tijekom održavanja plesne grupe, usvajanje koreografija.
Sudionici:	Učenici (12) učiteljica
Ostali sudionici i suradnici:	roditelji učenika, mještani (40)

Izvanastavna aktivnost: LIKOVNA GRUPA	
I. 1.-4.razred PŠ REKA	
Odgovorne osobe: Dora Valent	
Kurikulumsko područje	Umjetničko područje
Ostvareni ishodi	Učenici se služe različitim likovnim tehnikama u izradi likovnih radova, primjenjuju novostečena znanja u likovnom izričaju, pokazuju ustrajnost i urednost u radu, sudjeluju u likovnim natjecajima.
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Učenici slikaju temperama i vodenim bojama, crtaju olovkom, bojicom, flomasterom, režu, lijepe i oblikuju različite materijale, izrađuju ukrase i sudjeluju u likovnim natjecajima, uređuju pano.
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Učitelj priprema materijal, organizira rad, demonstrira, priprema učenike za natjecaje.
Trajanje izvedbe	35 školskih sati, 1 sat tjedno, rujan,2015. - lipanj 2016.
Potrebni resursi	Umjetničke reprodukcije, papiri, bojice, tempere, vodene boje, škare, ljepila.
Teškoće	Često nema potrošnog materijala.
Načini praćenja i provjera ishoda	Analiza i izložba likovnih radova, bilježenje, praćenje i procjena umjetničkih sposobnosti kroz likovne radove, objava najuspješnijih radova u školskom listu, sudjelovanje na likovnim natjecajima.
Sudionici:	Učenici i učiteljica 3.r.
Ostali sudionici i suradnici:	-

Izvanastavna aktivnost – Likovna grupa	
I.ciklus; 1.c	
Odgovorna osoba: Natalija Sočev	
Kurikulumsko područje	Umjetničko područje
Ostvareni ishodi	<p>Oblikovati na plohi – crtati gradbene (strukturne) i obrisne (konturne) crte i kontrast crta po karakteru.</p> <p>Oblikovati na plohi – slikati bojama, koristiti čistoću boja, kontrast svijetlo-tamno i toplo-hladno.</p> <p>Prostorno oblikovati – modelirati kontrast površina različitim vrstama tekstura, razlikovati volumen i masu u prostoru, definirati omjere veličina masa i oblikovati građevine i tijela u prostoru.</p> <p>Opisati što je grafički dizajn, fotografija, odnos slike i teksta u reklami, napraviti svoju poruku i reklamu.</p> <p>Ilustrirati slikovnicu, u stanju su objediniti dijelove u novu funkcionalnu cjelinu.</p>

Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Aktivno su sudjelovali u individualnom i grupnom radu, uređivali pano i školu. Crtali su , slikali, modelirali i gradili. Uspješno su sudjelovali na likovnim natječajima.
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Pristupala sam svakom učeniku individualno s obzirom na njegove sposobnosti i interese. Pripremala sam materijale za rad, ppt o likovnom stvaralaštvu poznatih umjetnika, pripremala izložbe učeničkih radova.
Trajanje izvedbe	Rujan 2015. – lipanj 2016.
Potrebni resursi	Internet, literatura, potrošni materijal: papir, boje, likovna mapa, reprodukcije slika, printer, računalo i projektor.
Teškoće	-
Načini praćenja i provjera ishoda	Likovni radovi učenika: slike, crteži, predmeti od gline, izrađene slikovnice i reklame. Zapažanja (bilježnica izvannastavnih aktivnosti u osnovnoj školi). Sudjelovanje u kulturnoj i javnoj djelatnosti škole i grada, postignuća učenika na likovnim natječajima.
Sudionici:	Učenici 1.c razreda, 18.
Ostali sudionici i suradnici:	-

PROJEKT: Moja prva slikovnica	
I.ciklus: 1. c	
Odgovorne osobe: Natalija Sočev	
Kurikulumsko područje	Umjetničko područje.
Ostvareni ishodi	Učenici su napisali svoje ime u obliku slikovnice/slovarice. Za svako slovo napisali su 10 riječi koje su i ilustrirali. Spojili su tekst i ilustracije u slikovnicu.
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Posjetili su knjižnicu. Pregledavali razne slikovnice i slovarice. Istražili bibliografske podatke knjiga. Izradili slikovnicu, napisali tekst i ilustrirali isti, uvezli listove u knjigu.
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Učitelji pripremaju materijale koji će poticati njihovo istraživanje, upućuju na određene sadržaje koje mogu pročitati, dogovaraju suradnju s roditeljima.
Trajanje izvedbe	Od veljače do lipnja, 2016.

Potrebni resursi	Slovarice, papir, boje.
Teškoće	-
Načini praćenja i provjera ishoda	Izrađena slikovnica, 26 slikovnica koje su opisno praćene u E-dnevnik. Prezentacija projekta 8.6.2016.
Sudionici:	Učenici 26, školska knjižničarka.
Ostali sudionici i suradnici:	Knjižničari u Gradskoj knjižnici i čitaonici Fran Galović.

Izvanastavna aktivnost – Folklorna skupina	
I. i III. ciklus: 2. - 8. razredi matične škole	
Odgovorne osobe: Helena Balaško	
Kurikulumsko područje	Umjetničko područje
Ostvareni ishodi	Učenici su izveli igre, pjesme, plesove, narodne običaje na sceni Pjevali pjesme i napjeve Prikazali narodne običaje Opisivali i narodnu nošnju
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Učenici su istraživali i pronalazili informacije o folklornoj baštini u knjižnici, u razgovoru sa starijima (bakom, djedom...) kao i na Internetu. Gledali su televizijske emisije posvećene folklornoj baštini. Istraživali su način pravilnog oblačenja narodne nošnje te imenovati njene dijelove. Izrađivali su jednostavne udaraljke i zveckalice kao i tradicionalne frizure.
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Učiteljica je demonstrirala plesove, pjevala pjesme i napjeve, korigirati radila na točnosti intonacije učenika, pripremila materijale kod izrade koreografija, izrađivala rekvizite, demonstrirala pravilno držanje kod određenih plesova
Trajanje izvedbe	35 školskih sati od rujna 2015. do lipnja 2016., jedan sat tjedno
Potrebni resursi	Nisu korištena sredstva za obnovu nošnji
Teškoće	Nije organizirana tamburaška pratnja te se radi roga nije nastupalo na Županijskoj dječjoj smotri folklor
Načini praćenja i provjera ishoda	Bilježenje, praćenje i procjena spremnosti sudjelovanja učenika na nastupima
Sudionici:	Helena Balaško i učenice 2. - 8. razreda.
Ostali sudionici i suradnici:	Roditelji, spremačice i učitelji ljubitelji folklor.
Projekt - Slikam glazbu	
III. ciklus: 7.a, 7.b, 7.c, 7.d	

Odgovorne osobe: Lada Gudić, Irena Falat	
Kurikulumsko područje	Umjetničko područje
Ostvareni ishodi	Učenici su se likovno izrazili uz slušanje glazbe Antonia Vivaldija - Četiri godišnja doba.
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Učenici su analitički promatrali, likovno se izražavali crtačkim i slikarskim tehnikama, kreirali program rada, vrednovali i analizirali.
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Pripremile materijal za rad, organizirale, animirale, demonstrirale i vrednovala.
Trajanje izvedbe	Travanj, 2016.
Potrebni resursi	Papiri, tempere, paste, laptop, projektor, zvučnici, CD - i.
Teškoće	Nedostatak materijala.
Načini praćenja i provjera ishoda	Izložba radova u školi.
Sudionici:	Učenici sedmih razreda.
Ostali sudionici i suradnici:	/

Izvanastavna aktivnost – Foto grupa Zoom	
I., II. i III. Ciklus - 3. - 8. razreda	
Odgovorne osobe: Maja Petričević, Gordana Gazdić-Buhanec	
Kurikulumsko područje	Umjetničko područje
Ostvareni ishodi	Učenici su naučili pravilno koristiti fotoaparate, naučili su izraziti fotografijom svoj doživljaj svijeta oko sebe, pohraniti snimljene fotografije i obraditi ih na računalu, izraditi ih ili ih otisnuti, opremiti i postaviti na izložbu ili pano, fotografirati određenu temu ili događaj, sudjelovali su na foto natjecanjima te je škola postala pridružena članica Hrvatskoga foto saveza.
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Foto grupu polazilo je 12 učenika. Učenici su naučili fotografirati digitalnim fotoaparatom, fotografirali su važne školske događaje, fotografirali su na zadanu temu. Grupa se uključila u sljedeće foto natjecanje: Međunarodno natjecanje ICEFA Lidice 2016., Eko fotka 2016.). Na natjecanju Eko fotka 2016. fotografije dviju učenika (Teje Kovačić i Vivien Tomas) odabrane su za izložbu povodom Svjetskog dana zaštite okoliša dok je fotografija učenice Vivien Tomas dobila 3. nagradu (brončanu plaketu). Članovi grupe sudjelovali su na radionicama camere obscure, u obilježavanju 6. Tjedna botaničkih vrtova i arboretuma Hrvatske, sudjelovali su u trodnevnoj foto radionici Koprivnica – portret grada. Tijekom rada sudjelovali smo s gospodinom Fukerom (Foto Milan), s gospodinom Ivicom Kišom, s Hrvatskim foto savezom.
Metode poučavanja	Izradile su program rada, dogovorile suradnju s vanjskim suradnicima, uputile

(Što su učitelji radili)	učenike na izvore literature potrebne za aktivno sudjelovanje, osigurale kamere, računala i ostalu opremu potrebnu za rad, pregled radova svjetski poznatih fotografa, pripremile izložbe učeničkih radova.
Trajanje izvedbe	35 sati tijekom školske godine 2015./2016., 1 sat tjedno
Potrebni resursi	Literatura, kamere, računalo, printer, foto papir, podloge za fotografije, ljepljive trake, novac za prijevoz na lokalitete, naknade gostujućim suradnicima, novac za izradu fotografija, poštarina.
Teškoće	Nedostatak novca, nedostatak potrebne opreme, nemotiviranost učenika
Načini praćenja i provjera ishoda	Evaluacijski listići, ankete, opisno praćeno znanje učenika, vođenje školske dokumentacije, fotografije za panoje, tisak, mrežnu stranicu i školski list, izrada portfolia.
Ostali sudionici:	roditelji, vanjski suradnici, gosti umjetnici

Izvanastavna aktivnost – Likovna grupa	
II - III: 5.,6.,7.,8. razred	
Odgovorne osobe: Lada Gudić	
Kurikulumsko područje	Umjetničko područje
Ostvareni ishodi	Učenici su razvijali vizualnu percepciju, vizualno mišljenje i likovno stvaralaštvo
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Učenici su proširili znanja o likovnom izražavanju, Uspoređivali su različita likovna djela Stvarali su likovne radove različitim likovnim tehnikama Razvijali su svijest o vlastitim sposobnostima Upoznali autore i likovna djela, hrvatsku kulturu i kulturu drugih naroda Sudjelovali u događanjima u školi i zajednici
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Pripremali likovnih materijala i reprodukcija. Demonstrirali likovne tehnike i načine rada.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine (rujan 2015. - lipanj 2016.)
Potrebni resursi	Olovke, tuš, flomasteri, tempere, pastel, ugljen, papiri, kolaž, ljepilo, škare
Teškoće	Nedostatak financijskih sredstava
Načini praćenja i provjera ishoda	Bilježenje redovitog pohađanja, individualno praćenje napretka učenika, likovni radovi izloženi u prostoru škole, na gradskom trgu, muzeju
Sudionici:	Učenici 5.6.,7., 8., razreda
Ostali sudionici i suradnici:	

Izvanastavna aktivnost, projekt: Camera obscura	
I-III ciklus: 2.-8.razred, svi zainteresirani	
Odgovorne osobe: Gordana Gazdić - Buhanec, Maja Petričević	
Kurikulumsko područje	Umjetničko područje
Ostvareni ishodi	Upoznali način fotografiranja camerom obscurom
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Upoznali su povijest fotografije Fotografirali su camerom obscurom Izradili su fotografiju u foto laboratoriju
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Objašnjavaju, demonstriraju fotografiranja, demonstriraju izradu fotografije u Foto laboratoriju
Trajanje izvedbe	4. mjesec, vezano uz Svjetski dan Camere obscure
Potrebni resursi	Camere obscure, foto papir, kemikalije za izradu fotografija
Teškoće	Nedostatak financijskih sredstava
Načini praćenja i provjera ishoda	Praćenje napretka polaznika radionice
Sudionici:	Učenici 4.b, 6.a, 6.b, 7.b, 7.d razreda,
Ostali sudionici i suradnici:	Marko, Horvat, Lada Gudić-

2.7. Tjelesno-zdravstveno područje

Hrvatski olimpijski dan i Europski tjedan kretanja	
I. ciklus: 1., 2., 3., 4. razred PŠ Reka	
Odgovorne osobe: Jelena Sabolić, Mladen Fajdetić, Dora Valent, Maja Solina	
Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno područje
Ostvareni ishodi	Postignuti su očekivani ishodi. Učenici su objasnili povijest i značenje Olimpijskih igara. Nabrojali su neke olimpijske sportove i hrvatske olimpijce. Unaprijedili su svoje motoričke i funkcionalne sposobnosti. Koristili su ekološke načine prijevoza.
Načini učenja	Učenici su slušali predavanje o značenju i povijesti Olimpijskih igara.

(što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Natjecali su se u olimpijskim sportovima i sudjelovali u proglašenju pobjednika. Prezentirali su sport kojim se bave. Sudjelovali su u obilježavanju Europskog tjedna kretanja igrama na zelenim površinama.
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Nabavili smo potrebnu literaturu i materijal za realizaciju izvanučionične nastave. Pripremili smo potrebne rekvizite za TZK.
Trajanje izvedbe	2 sata Tjelesne i zdravstvene kulture u rujnu 2015. Godine - 10. rujna i 21. rujna 2015. godine
Potrebni resursi	Prijenosno računalo, PPT prezentacija, rekviziti za TZK
Teškoće	Tehnički uvjeti
Načini praćenja i provjera ishoda	Samovrednovanje, usmena evaluacija rada, rezultati natjecanja, fotografije i članak za web stranicu škole.
Sudionici:	Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda PŠ Reka
Ostali sudionici i suradnici:	
Izvanastavna aktivnost – Sportska grupa	
I. ciklus: 2. Razred PŠ Reka	
Odgovorna osoba: Mladen Fajdetić	
Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno područje
Ostvareni ishodi	Postignuti su očekivani ishodi. Učenici su igrali sportske igre sukladno pravilima igre. Redovitim tjelesnim vježbanjem razvijali su zdrave navike. Izvodili su jednostavna motorička gibanja. Prepoznali su vrijednost pravilne i raznovrsne prehrane za rast i razvoj. Sudjelovali su na školskom sportskom natjecanju.
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Učenici su sudjelovali u igrama, pokušavali što bolje izvoditi demonstrirane vježbe, pravilno izvodili kolut naprijed i nazad, sunožne i jednonožne poskoke, preskakivali kratku vijaču na različite načine, bacali i hvatali loptu, kroz igru usvajali osnovna pravila.
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Pristupao sam svakom učeniku individualno s obzirom na njegove sposobnosti i interese.
Trajanje izvedbe	35 školskih sati od rujna 2015. do lipnja 2016.
Potrebni resursi	Prostor za vježbanje, sprave i rekviziti, sportska oprema.
Teškoće	Vremenski uvjeti - nedostatak prostora
Načini praćenja i	Bilježenje dolazaka i opisno praćenje učenika u e -

provjera ishoda	Dnevniku
Sudionici:	12 učenika i učenica 2. razreda PŠ Reka
Ostali sudionici i suradnici:	Učenici 2. razreda

Izvanučionička nastava - obuka plivanja na gradskim bazenima Cerine	
I. ciklus: 3.a, 3.b, 3.c, 3. razred PŠ Reka, 3. razred PŠ Jagnjedovec	
Odgovorne osobe: Sanja Figač, Ljupka Mihailović, Karmen Bardek, Dora Valent, Lana Culek	
Kurikulumsko područje	Tjelesno - zdravstveno područje
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici su ovladali osnovama plivačkih tehnika i samostalno se održavali na vodi. Sudjelovali su na plivačkom sportskom natjecanju. Razvijali su zdrave navike tjelesnim aktivnostima u vodi. Svladavali su strah od vode te razvili sigurnost pri boravku u vodi.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici su vježbali, plivali, promatrali, uočavali, slušali, poštivali pravila ponašanja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelji su usmeno izlagali, demonstrirali, fotografirali, brinuli o sigurnosti učenika za vrijeme obuke plivanja.
Trajanje izvedbe	12.10.2015. - 23.10.2015.; 20 školskih sati
Potrebni resursi	Grad Koprivnica
Moguće teškoće	-
Način praćenja i provjera ishoda	Provjera motoričkih znanja, sposobnosti i postignuća, međurazredna natjecanja, usmena analiza procesa, individualnih i skupnih aktivnosti, fotografije.
Sudionici:	27 učenika 3.a, 27 učenika 3.b, 27 učenika 3.c, 11 učenika PŠ Reka, 4 učenika PŠ Jagnjedovec – ukupno 96 učenika
Ostali sudionici:	učitelji plivanja

Školska olimpijada	
I. ciklus: 1.a, 1.b, 1.c, 2.a, 2.b, 2.c, 3.a, 3.b, 3.c, 4.a, 4.b, 4.c razredi	
Odgovorne osobe: Suzana Hergotić, Dubravka Pišćević, Natalija Sočev, Ines Geršić-Bodinovac, Sanja Brkić, senka Pintarić, Nataša Kovačević (zamjena Sanja Figač), Ljupka Mihailović, Karmen Bardek, Dragana Dukarić, Dragana Ledinski, Đurđica Pošta	
Kurikulumsko područje	Tjelesno-zdravstveno područje
Ostvareni ishodi	Učenici razredne nastave sudjelovali su u Školskoj olimpijadi. Primjereno su se ponašali i navijali na sportskim natjecanjima. Natjecali se u trčanju, skoku u dalj, bacanju loptice u dalj, graničarima i

	nogometu. Iskazivali poštovanje prema drugima dijeleći aktivnosti i odgovornosti samostalno ili u skupini.
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Na satovima Sata razrednika i TZK raspravljali smo o primjerenom ponašanju na školskim natjecanjima. Učenici su se individualno i grupno natjecali u sportskim disciplinama: trčanju, skoku u dalj, bacanju loptice u dalj, graničarima i nogometu po razredima.
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Priprema i uvježbavanje učenika za natjecanje, organizacija izvanučionične nastave.
Trajanje izvedbe	4 školska sata 6.11.2015.
Potrebni resursi	Oprema i rekviziti za TZK.
Teškoće	Teškoća nije bilo.
Načini praćenja i provjera ishoda	Sudci Društva „Naša djeca“ pratili su sudionike u natjecanjima te ovisno o brzini, spretnosti i postignućima dodijelili učenicima medalje. U razredu nakon održane školske olimpijade s učenicima su učitelji proveli samovrednovanje i usmenu evaluaciju rada, te pripremili fotografije i članak za web stranicu škole.
Sudionici:	Učenici 1. (80 uč.), 2. (73 uč.), 3. (81 uč.) i 4. (61 uč.) razreda- ukupno 295 učenika razredne nastave.
Ostali sudionici i suradnici:	Članovi Društva "Naša djeca", sudci...

Hrvatski olimpijski dan, Europski tjedan kretanja	
I.-1.-4. razred PŠ Jagnjedove	
Odgovorne osobe: Lana Culek, Ivana Zrinjski	
Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno područje
Ostvareni ishodi	Učenici objašnjavaju povijest i značenje Olimpijskih igara, nabrajaju neke olimpijske sportove i hrvatske olimpijce, unaprjeđuju svoje motoričke i funkcionalne sposobnosti, koriste ekološke načine prijevoza.
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Slušaju predavanje o značenju i povijesti Olimpijskih igara, natječu se u olimpijskim sportovima i sudjeluju u proglašenju pobjednika, prezentiraju sport kojim se bave. Sudjeluju u obilježavanju Europskog tjedna kretanja igrama na zelenim površinama.
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Učitelji nabavljaju potrebnu literaturu i materijal za realizaciju izvanučionične nastave i pripremaju potrebne rekvizite za TZK.
Trajanje izvedbe	Rujan 2015.
Potrebni resursi	Prezentacija i rekviziti za TZK.
Teškoće	Nedostatak potrebnih rekvizita za TZK.
Načini praćenja i	Samovrednovanje, usmena evaluacija rada, rezultati natjecanja, fotografije i

provjera ishoda	članak za web stranicu škole.
Sudionici:	Učenici (14) učiteljice (2), asistentica u nastavi (1)
Ostali sudionici i suradnici:	Roditelji (1)

Izvanastavna aktivnost: Sportska grupa	
I. ciklus: 1.b	
Odgovorna osoba: Dubravka Pišćević	
Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno područje
Ostvareni ishodi	Postignuti su očekivani ishodi. Učenici su igrali sportske igre sukladno pravilima igre. Redovitim tjelesnim vježbanjem razvijali su zdrave navike. Izvodili su jednostavna motorička gibanja. Prepoznali su vrijednosti pravilne i raznovrsne prehrane za rast i razvoj. Sudjelovali smo na školskim sportskim natjecanjima i Školskoj olimpijadi, 7.11.2015.
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Učenici su sudjelovali u igrama, pokušavali što bolje izvoditi demonstrirane vježbe, pravilno izvodili kolut naprijed i nazad, sunožne i jednonožne poskoke, preskakivali kratku vijaču na različite načine, bacali i hvatali loptu, kroz igru osvajali osnovna pravila.
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Pristupala sam svakom učeniku individualno s obzirom na njegove sposobnosti i interese.
Trajanje izvedbe	35 nastavnih sati tijekom 2015./2016. školske godine
Potrebni resursi	Sportska dvorana, sprave i rekviziti, sportska oprema.
Teškoće	-
Načini praćenja i provjera ishoda	Bilježenje dolazaka i opisno praćenje učenika u E-dnevnik.
Sudionici:	15 učenika 1. b razreda
Ostali sudionici i suradnici:	-

Izvanastavna aktivnost – Sportska grupa (odbojka, rukomet, Univerzalna sportska škola, Tenis u školi)	
I. ciklus: 1. – 4. razred; II. i III. ciklus: 5. – 8. razred	
Odgovorne osobe: Danijela Šimek, Hrvoje Kodrić	
Kurikulumsko područje	Tjelesno-zdravstveno područje
Ostvareni ishodi	<p>1., 2., 3. i 4. razred</p> <p>Učenici su savladali osnovne prirodne oblike kretanja (hodanje, trčanje, puzanje, valjanje, provlačenje, penjanje, skok, preskok, naskok, promjena smjera kretanja) te osnovne elemente brojnih sportova.</p> <p>Učenici mogu u mjestu izvesti osnovne udarce u tenisu: forehand, backhand, servis.</p> <p>5., 6., 7. i 8. razred</p> <p>Kod učenika je zadovoljena potreba za kretanjem.</p> <p>Motorička znanja, sposobnosti i postignuća podignuta na višu razinu u odnosu na početak školske godine.</p> <p>Učenici tijekom igre aktivno primjenjuju naučenu tehniku i taktiku igre.</p> <p>Učenici poštuju i aktivno primjenjuju pravila igre.</p>
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	<p>Na treninzima su usvajali i usavršavali osnovne elemente i principe sportskih igara, pravila te osnove tehnike i taktike igre.</p> <p>Učenici su obilježili: Hrvatski olimpijski dan (na satu tjelesne i zdravstvene kulture kroz sportske i štafetne igre, izradu plakata), Europski tjedan kretanja (sudjelovali na jesenskom školskom krosu, obišli staze zdravlja u Koprivnici), Dan grada (sudjelovali na međunarodnoj atletskoj utrci grada Koprivnice), sudjelovali na krosu Sportskih novosti, Dan škole (organizacija sportskih natjecanja).</p>
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Motiviraju učenike za svakodnevno kretanje i redovito bavljenje sportom, koriste metodu usmenog izlaganja i metodu demonstracije, provode mjerenja kako bi mogli pratiti razvoj i napredak učenika, pripremaju učenike za školska sportska natjecanja, organiziraju međurazredna natjecanja.
Trajanje izvedbe	Odbojka, rukomet - 70 školskih sati; Univerzalna sportska škola – 70 školskih sati; Tenis u školi – 30 školskih sati; HOD (rujan 2015.); ETK (rujan 2015.); Školska sportska natjecanja (studenj 2015. do svibanj 2016.); Dan grada (studenj 2015.); Kros Sportskih novosti (travanj 2016.), Dan škole (lipanj 2016.).
Potrebni resursi	Školska sportska dvorana, sportski rekviziti i sprave, sportska oprema za natjecanja.
Teškoće	Termini održavanja aktivnosti, motiviranost učenika, veliki broj ostalih izvanastavnih aktivnosti kod zainteresiranih učenika.
Načini praćenja i provjera ishoda	Mjerenja (inicijalno, finalno), međurazredna natjecanja, školska sportska natjecanja - međuopćinska, županijska, poludržavna, državna, održane sportske manifestacije (Dan škole), uređenje školskog panoa, članci na mrežnoj stranici škole i u lokalnim novinama.

Sudionici:	Sportska grupa: 79, USŠ: 22, Tenis u školi: 24
Ostali sudionici i suradnici:	Teniski klub Koprivnica (Krešimir Šifkorn, Goran Jalševac)
Izvannastavna aktivnost – Nogometna grupa	
II. i III. ciklus: 5. – 8. razred	
Odgovorna osoba: Hrvoje Kodrić	
Kurikulumsko područje	Tjelesno - zdravstveno područje
Ostvareni ishodi	<p>5.,6., 7. i 8. razred</p> <p>Tehnička, taktička znanja nogometne igre usvojena u dobroj mjeri.</p> <p>Motoričke i funkcionalne sposobnosti zadržane na istoj, dok su kod nekih učenika poboljšane sposobnosti.</p> <p>Organizirano međurazredno futsal natjecanje za učenike i učenice.</p> <p>Učenici su naučili poštivati pravila igre, protivnika, suigrača te ostale sudionike.</p>
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Učenici su sudjelovali na treninzima grupe gdje su provodili zadane zadatke učenja motoričkih znanja nogometne igre. Sposobnosti su razvijali kroz igru i ciljane vježbe. Učenici su se organizirali se unutar razrednog odjela i te su sudjelovali u futsal natjecanju.
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Pripremane su vježbe i materijali za trening, demonstrirani su zadaci i ispravljane pogreške prilikom učenja zadataka i izvođenja vježbi. Učenici su poticani za sudjelovanje u natjecanju, na redovito sudjelovanje i primjenu prihvatljivih oblika ponašanja.
Trajanje izvedbe	35 školskih sati od rujna 2015. do lipnja 2016., 1 sat tjedno.
Potrebni resursi	Školska sportska dvorana, sportski rekviziti i sprave, sportska oprema za natjecanje, pehari, medalje, diplome.
Teškoće	Termini održavanja aktivnosti, motiviranost učenika, veliki broj ostalih izvannastavnih aktivnosti kod zainteresiranih učenika, manjak financijskih sredstava.
Načini praćenja i provjera ishoda	Mjerenja sposobnosti (inicijalno, finalno), provjera znanja pojedinih tehničkih elemenata, međurazredno natjecanje, praćenje redovitosti dolazaka.
Sudionici:	28 učenika (12 uč 5. i 7.r + 16 uč 8.r)
Ostali sudionici i suradnici:	-

2.8. Međupredmetne teme

Projekt – Radost u Otovoj kućici	
I. ciklus – 3.a, 3.b, 3.c razred, 3. razred PŠ Jagnjedovec	
Odgovorne osobe: Sanja Figač, Ljupka Mihailović, Karmen Bardek, Lana Culek	
Kurikulumsko područje	Građanski odgoj / Odgoj za poduzetništvo
Ostvareni ishodi	Učenici su uočili skupnu i individualnu odgovornost prema svemu što nas okružuje. Prepoznali su probleme i različita pitanja koja se tiču odnosa čovjeka i njegova okruženja. Preuzeli su odgovornost u osobnom, obiteljskom i javnom djelovanju. Primjereno su izražavali svoja razmišljanja i osjećaje, verbalno i neverbalno. Iskazivali su brigu o napuštenim životinjama doniranjem hrane i stvari (pokrivači, jastuci...) potrebnih za lakši i radosniji život napuštenih pasa u Azilu „Otova kućica“.
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Učenici su sudjelovali u grupnoj raspravi o brizi za kućne ljubimce, o važnosti, radu i ulozi azila za nezbrinute životinje. Usmeno su izlagali i razgovarali i s veterinarima iz Veterinarske stanice Koprivnica te crtali. Prikupljali su, pospremali, čuvali i predali veterinarima prikupljena materijalna sredstva.
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Učitelji su organizirali nastavu i suradnju s vanjskim suradnicima (veterinarima, volonterima). Organizirali su prikupljanje i dostavu prikupljenih materijalnih sredstava. Davali su povratne informacije o uspješnosti projekta.
Trajanje izvedbe	Studeni, prosinac 2015. te svibanj i lipanj 2016.
Potrebni resursi	Ostvarivanje suradnje s vanjskim suradnicima . Interes učenika, znanje i vještine učitelja.
Teškoće	Nije ih bilo.
Načini praćenja i provjera ishoda	Samovrednovanje usmenom analizom i procjenom aktivnosti i postignutih rezultata u odnosu na postavljene osobne i zajedničke ciljeve tijekom projekta. Praćenje i sumiranje količine doniranih materijalnih sredstava tijekom i na kraju projekta.
Sudionici:	27 učenika 3.a, 27 učenika 3.b, 27 učenika 3.c, 4 učenika PŠ Jagnjedovec – ukupno 85 učenika
Ostali sudionici i suradnici:	Veterinari iz Veterinarske stanice Koprivnica i Azila "Otova kućica".

Koprivnički klimatski tjedan, Dan planeta Zemlje	
I.-1.-4. razred PŠ Jagnjedovec, 1.-4.razred PŠ Reka	
Odgovorne osobe: Lana Culek, Ivana Zrinjski, Dora Valent	
Kurikulumsko područje	Međupredmetno područje
Ostvareni ishodi	Učenik objašnjava važnost recikliranja, brine o očuvanju okoliša škole i mjesta, pravilno razvrstava otpad i ponovno ga upotrebljava, navodi primjere negativnog utjecaja čovjeka na okoliš, opisuje na koji način sami pridonose zaštiti okoliša.
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Učenici prikupljaju otpad i razvrstavaju ga, uređuju okoliš škole, prikupljaju i sade bilje i izrađuju predmete od otpada
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Učitelji pripremaju materijale i organizaciju rada, likovne radionice i akciju prikupljanja otpada.
Trajanje izvedbe	Travanj 2016.
Potrebni resursi	Sadnice biljaka, prijenosno računalo, vrtni alat
Teškoće	-
Načini praćenja i provjera ishoda	Izrađeni likovni i pisani materijali, prikupljeni stari papir i razvrstani otpad, fotografije i članak za web stranicu škole.
Sudionici:	Učenici i učiteljice, asistentica u nastavi (2)
Ostali sudionici i suradnici:	Roditelji, Unija papir, FRIŠ

Projekt, program -Školski preventivni program	
I. , II., III. ciklus - 1. - 8. razreda	
Odgovorna osoba: Franka Ružić, Natalija Sočev	
Kurikulumsko područje	Međupredmetno područje - Osobni i socijalni razvoj
Ostvareni ishodi	<p>CAP: Učenici poznaju načine samozaštite od nepoznatih osoba. Upoznati su s načinom reakcije u slučaju nasilja među djecom. Znaju prepoznati osobu kojoj ne trebaju vjerovati.,</p> <p>Zaštiti se na Internetu: Učenici su upoznati sa pravilima korištenja društvenih mreža, znaju objasniti i nabrojati sve načine na koji se mogu sigurno služiti društvenim mrežama, mogu prepoznati određene rizične situacije u kojima se mogu naći, znaju što učiniti kada im se dogodi neugodna slučaj na društvenoj mreži.</p> <p>Otvoreni kišobran: Učenici znaju nabrojati negativne posljedice prekomjernog pijenja alkohola pušenja cigareta te kako to utječe na unutarjni i vanjski izgled, prepoznaju štetne posljedice korištenja alkohola na pojedinca, na obitelj, na ponašanje u društvu i u prometu, znaju koristiti vještinu pet koraka kako reći ne</p>

	Zdrav za pet: Učenici razumiju i mogu nabrojati kratkoročne i dugoročne posljedice pijenja alkohola, mogu nabrojati kazneno-pravne posljedice pijenja alkohola. Obilježen Mjesec borbe protiv ovisnosti
Načini učenja (što su učenici radili i na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	Svi program i projekti realizirani su putem radionica gdje su učenici otvoreno diskutirali, likovno se izražavali, gledali film, raspravljali, uvježbavali određene vještine, glumili.
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Pripremili radionice, evaluirali iste, komunicirali sa kolegama i vanjskim suradnicima.
Trajanje izvedbe	Školski preventivni programi realizirani su od listopada 2015. do svibnja 2016.
Potrebni resursi	Papiri, bojice, flomasteri, projektor
Teškoće	Nepodudaranje radnog vremena socijalne pedagoginje sa satom razrednika, što stvara problem jer se očekuje da se jedna program izvede u kratkom vremenu u jednom razredu.
Načini praćenja i provjera ishoda	Cap: Održane radionice u razredima. Održan roditeljski sastanak. Program se provodi prema strogom protokolu. Zaštiti se na Internetu: Održane radionice, Otvoreni kišobran: Provedena je inicijalna i finalna evaluacija, ispitani stavovi i iskustva mladih za pušenje i pijenje alkohola (rezultati poslani u Zavod za javno zdravstvo), održan roditeljski sastanak, evaluacijski listići nakon svake radionice pokazuju zadovoljstvo učenika (ocjena 4,5). Zdrav za pet: održana radionica/predavanje, realizacija upisana u dnevnik rada kao i školski preventivni program
Sudionici:	Učenici 2.a, b i c razreda matične i područnih škola, učenici 5. a, b, c, d razreda, učenici 6. a, b, c, d razreda i učenici 8. a, b, c, d. U realizaciju su uključeni roditelji svih učenika. Suradnici su CAP TIM učiteljica naše škole (Đurđica Pošta, Ines Geršić Bodinovac, Natalija Sočev, Senka Pintarić, Dragana Dukarić.
Ostali sudionici i suradnici:	Suradnici iz Policijske uprave Koprivničko- križevačke županije – Maja Vrbek i Tatjana Židov.

Učenička zadruga "Nemčićevi suncokreti"	
Ciklus-razred: Učenici 1.-8. razreda	
Odgovorne osobe: Gordana Gazdić Buhanec, Mirjana Kalavarić	
Kurikulumsko područje	Međupredmetno područje
Ostvareni ishodi	Učenici su stekli znanja i sposobnosti bitne za poduzetništvo, gospodarstvo i organizaciju rada. Učenici su samostalno izrađivali proizvode učeničke zadruge. Učenici su primjenili stečena znanja i izračunali cijenu nabave, proizvodnje i plasmana proizvoda zadruge.
Načini učenja (što su učenici radili i	Učenici su izradili proizvode od recikliranog tekstila, naučili raditi na lončarskom kolu, sudjelovali u stvaranju školskih novina, učili o ekologiji i

na koji način su postignuti ishodi ostvareni)	zaštiti okoliša, prezentirali i prodavali svoje proizvode na sajmovima uz Dan grada, Uskrs, na Županijskoj smotri zadruga i uz Dan škole.
Metode poučavanja (što su učitelji radili)	Učitelji su animirali djecu da se uključe u radionice koje organiziraju učitelji u izvannastavnim aktivnostima. Usmjeravali učenike u njihovom radu, sudjelovali na izložbama i sastavljali izvješća.
Trajanje izvedbe	Rujan 2015.- lipanj 2016.
Potrebni resursi	Alati, oruđa i strojevi, sirovine i materijali za radionice.
Teškoće	Usklađivanje termina održavanja radionica i troškovi za materijale na radionicama.
Načini praćenja i provjera ishoda	Radionice, predavanja, izložbe, analize, bilježenje i sastavljanje izvješća. Prodajna izložba za Dan grada Koprivnice. Humanitarni božićni sajam u školi. Prodajna izložba na "Vuzmenoj košarici". Osvojeno 4. mjesto na Županijskoj smotri učeničkih zadruga. Prodajna izložba uz Dan škole.
Sudionici:	Učenici 1.-8. razreda i učitelji.
Ostali sudionici i suradnici:	Dragutin Ciglar i Marta Ištvan - voditelji radionica