

ŽUPANIJA KOPRIVNIČKO KRIŽEVAČKA  
GRAD KOPRIVNICA  
DJEČJI VRTIĆ «SMIJEŠAK», KOPRIVNICA

**IZVJEŠĆE O  
REALIZACIJI  
GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA  
DJEČJEG VRTIĆA «SMIJEŠAK»  
KOPRIVNICA  
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2006./2007.**



KOPRIVNICA, 1.9.2007.g.

## SADRŽAJ

- I USTROJSTVO RADA**
- II MATERIJALNI UVJETI**
- III NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE**
- IV ODGOJNO OBRAZOVNI RAD**
- V OBRAZOVANJE I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH ZAPOSLENIKA**
- VI SURADNJA SA RODITELJIMA**
- VII SURADNJA SA DRUŠTVENIM ČINDBENICIMA KOJI SUDJELUJU U OSTVARIVANJU ZADAĆA GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA VRTIĆA**
- VIII UPRAVLJANJE RADOM I FINANCIRANJEM VRTIĆA**



## I. USTROJSTVO RADA

Tijekom pedagoške godine 2006./2007. Dječji vrtić «Smiješak», Starogradska ulica 22, Koprivnica, smještavao je 83 djece u dobi **od četvrte** godine do polaska u osnovnu školu.

**Primarni program** koji je i osnovni u vrtiću i čija je koncepcija provođenja usuglašena sa programskom dokumentacijom utvrđenom od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa Republike Hrvatske provoden je u vremenu **od 6 do 16,30 sati**, odnosno u trajanju od 10,5 sati dnevno, sukladno potrebama roditelja.

**U pedagoškoj godinu 2006./2007. bitni zadaci koji su obuhvaćali ustrojstvo rada odnosili su se na:**

- **prilagođavanje potreba roditelja i ustrojstvo organizacije rada vrtića sukladno utvrđenoj situaciji**
- **unapređivanje realizacije kraćih programa uz poštivanje prava na izbor djece i roditelja**

**CILJEVI OSTVARENJA BITNIH ZADATAKA BILI SU:**

- **prilagođavanje rada vrtića potrebama roditelja vezanim za njihovo radno vrijeme**
- **veće sudjelovanje roditelja u odlučivanju o organizaciji radnog vremena**
- **produljenje radnog vremena vrtića na popodnevene i rane večernje sate (do 21 sat)**

**Indikatori praćenja bili su:**

- pismeno bilježenje broja djece u određenim vremenskim periodima tijekom dana
- dolazak i odlazak djece – evidencija
- razgovori sa roditeljima
- ankete o potrebi boravka djece u vrtiću tijekom poslijepodneva i večeri

Program se provodio u **3 odgojne skupine** koje su bile veličinom i opremom u skladu sa normativima pedagoškog standarda.

Zbog potrebe roditelja tijekom godine je došlo do prekapacitiranosti u okviru 10%, što je zakonski dozvoljen odnos.

OBUHVAT DJECE U ODGOJNIM SKUPINAMA			
ODGOJNE SKUPINE	ODGOJITELJICE	BROJ DJECE	VELIČINA PROSTORA
DJECA U 4. I 5. g. ŽIVOTA	ANKICA JURIŠIĆ KARLA VRTIPRAH	26	56 m
DJECA U 5. I 6. g. ŽIVOTA	MARINA RODEK JASMINA DOLENEC	26	56 m
DJECA U 6.g. ŽIVOTA	GORDANA EVAČIĆ DAVORKA DRAGANIĆ (VALENTINA KOVAČEK)	30	64 m

### Fluktuacija djece tijekom godine

UPISI DJECE	
RAZLOG UPISA	BROJ DJECE
ZAPOŠLJAVANJE RODITELJA	3
PRESELJENJE U KOPRIVNICU	1
OSTALI RAZLOZI	-

ISPISI DJECE	
RAZLOG ISPISA	BROJ DJECE
PRESELJENJE	1
PORODNI DOPUST MAJKE	-
ZDRAVSTVENI RAZLOZI	-
OSTALI RAZLOZI	1

Od 27 djece školskih obveznika **u školu je otišlo 23 mališana**, dok je za četvero djece škola odgođena.

Tijekom proljeća izvršen je upis djece za novu pedagošku godinu.

**Predbilježeno je 31 djete**, a u vrtić je smješteno 23 djece.

**Osmero** djece nalazi se na listi čekanja i biti će upisana u vrtić ukoliko dođe do ispita tijekom godine.

Pedagoška godine započela je trećeg rujna 2006. godine, a završila sa 31.kolovoza 2007. godine. Organizacija rada zaposlenika, te radno vrijeme vrtića usklađivalo se sa potrebama roditelja i djece. Najveći dio godine kretalo se **u okviru 10,5 sati, a tijekom ljeta 9 do 10 sati dnevno**. Navedena organizacija bila je usklađena sa nastalom situacijom i u skladu sa indikatorima praćenja potreba (blagdani, godišnji odmori).

Tako u vremenu od 6 do 7 sati u jutro i 15,30 sati popodne skupine su bile spojene obzirom da se broj djece u to vrijeme kretao od 10 do 14. To je pridonijelo i uspostavi takove organizacije da u vremenu kad je u vrtiću bilo najviše djece

**radi najveći broj odgojiteljica, a «preklapanja» (zajednički rad u skupini) bila su i do 3 sata po skupini.**

Dulji zajednički rad odgojitelja u skupini pridonosi uspješnijoj brizi za djecu, individualizaciji rada, boljoj interakciji odgojitelj, dijete i obrnuto kao i kvalitetnijem osmišljavanju prostora i ponudi poticaja.

**Fleksibilnijom organizacijom procesa rada** omogućila se je djeci kvalitetnija komunikacija sa odgojiteljem i međusobno, te su po vlastitim željama, interesima i potrebama mogla birati prostor (centar) u kojem žele boraviti. Prostori skupina osmišljeni su kao **centri igara** koji su se mijenjali ovisno o interesima djece.

Kako je jedna od značajnosti vrtića «Smiješak» i posebna briga o sigurnosti djeteta kao faktora jačanja njegovog psihičkog identiteta i osobnosti, proces upoznavanja sa vrtićem za novo upisanu djecu **otpočeo je već u kolovozu**. Roditelji su dovodili djecu u vrtić, ostajali sa njima nekoliko sati ili ih ostavljali same, ovisno o reakciji djeteta.

Ova praksa koja se provodi već više godina pokazuje se izuzetno dobrom i prema ocjeni roditelja, a i odgojitelja.

Nedostatak je međutim, ako bi se tako mogla nazvati nastala situacija u činjenici da je dio djece (njih šestero) vrtić počelo polaziti redovno već u kolovozu, što je otežalo planiranu organizaciju rada osoblja.

Tijekom listopada 2006.g. javila se inicijativa roditelja da vrtić **produži radno vrijeme do 20,30 sati** odnosno 21 sat. Izvršeno je anketno ispitivanje roditelja u vrtiću, a putem medija sa ovom namjerom upoznata je i javnost. Obavljen je također razgovor i sa gradonačelnikom g. Zvonimirom Mršićem koji je ovu inicijativu podržao, budući da ni jedan vrtić ne radi dulje od 16,30.

Nakon dobivene povratne informacije utvrđeno je da potrebu za popodnevnim smještajem ima devetero roditelja (koji su se javili) s tim da taj broj ne bi bio kontinuiran već bi djeca ostajala u vrtiću svaki drugi tjedan (odnosno svaki treći). Kako bi na kraju broj smještene djece varirao do troje do osmero, na predoženu organizaciju vrtić nije išao zbog ekonomskih razloga.

**Organizacija rada ostalog osoblja** (kuharica, spremačica) prilagođena je dinamici i potrebama djece.

Djeca u vrtiću konzumiraju **četiri obroka dnevno** (doručak, ručak, užina 1, užina 2), ovisno o duljini boravka.

**Kvalitativno i kvantitativno obroci** su usklađeni sa normativima prehrane na razini Republike Hrvatske. Prilagođeni su dječjoj dobi, a i sredini u kojoj živimo, odnosno prehrambenim navikama našeg okruženja. Pri uzimanju obroka poštuju se želje

djece, iako ih se i na odgovarajuće, odgojno primjerene načine potiče da obrok pojedu.

Kao što je već pripomenuto, vrtić «Smiješak» svojom organizacijom, kao i cjelokupnim radom i ozračjem nastoji slijediti suvremene trendove predškolskog odgoja, «osluškujući» potrebe prvenstveno djece, a zatim i roditelja. Po toj osnovi posebno se vodi računa o osobnosti djeteta, što se između ostalog očituje i u uvažavanju njegovih potreba **za dnevnim odmorom**, odnosno spavanjem u vrtiću.

Bez obzira na dob, djetetu se omogućava da samo odluči hoće li spavati u vrtiću, odmarati na neki drugi način ili to uopće neće činiti. Iako mlađa djeca u najvećem broju odlaze na dnevni odmor, u svakoj se populaciji nađe neki od nespavača, odnosno spavača.

#### Prikaz dnevnog odmora djece

<b>DNEVNI ODMOR DJECE OD RUJNA DO OŽUJKA</b>		
<b>DOB DJECE</b>	<b>SPAVAČI</b>	<b>NESPAVAČI</b>
<b>DJECA U 4. GODINI ŽIVOTA</b>	15	2
<b>DJECA U 5. GODINI ŽIVOTA</b>	27	12
<b>DJECA U 6. I 7. GODINI ŽIVOTA</b>	1	26
<b>UKUPNO:</b>	<b>43</b>	<b>40</b>

<b>DNEVNI ODMOR DJECE OD OŽUJKA DO LIPNJA</b>		
<b>DOB DJECE</b>	<b>SPAVAČI</b>	<b>NESPAVAČI</b>
<b>DJECA U 4. GODINI ŽIVOTA</b>	15	2
<b>DJECA U 5. GODINI ŽIVOTA</b>	21	18
<b>DJECA U 6. I 7. GODINI ŽIVOTA</b>	1	26
<b>UKUPNO:</b>	<b>37</b>	<b>46</b>

Iz tabele je vidljivo da i šestogodišnjaci ponekad imaju potrebu za spavanjem dok mlađa djeca ako su nespavači dolaze u vrtić bez strahova. Dešava se, doduše, da dijete dolaskom u vrtić spavanje odbija bojeći se «da ga roditelji neće u vrtiću pronaći». Stjecanjem sigurnosti i povjerenja u svoje tete i situacija se mjenja budući da je većini trogodišnjaka odmor potreban.

## OSTALI PROGRAMI PLANIRANI I PROVOĐENI U VRTIĆU TIJEKOM GODINE

OBUHVAT DJECE:

KRAĆI PROGRAMI			
VRSTA PROGRAMA	ORGANIZATOR PROGRAMA	BROJ SKUPINA	BROJ DJECE
GLAZBENA IGRAONICA	D.V. «SMIJEŠAK»	1	22
ENGLISKI JEZIK	«HELLO» - škola engleskog jezika	1	15
«MOZGALICA» PROGRAM ZA POTENCIJALNO DAROVITU DJECU	D.V. «SMIJEŠAK»	2	21

DODATNI PROGRAMI			
VRSTA PROGRAMA	ORGANIZATOR PROGRAMA	BROJ SKUPINA	BROJ DJECE
PROGRAM ZA OČUVANJE OKOLINE	D.V. «SMIJEŠAK»	2	28
PROGRAM UPOZNAVANJA SA RAČUNALOM	D.V. «SMIJEŠAK»	DJECA U 6. GODINI ŽIVOTA	27



### GLAZBENA IGRAONICA

Program glazbene igraonice organiziran je petu godinu za redom i kod djece od samog početka pobuđuje veliki interes. U njega se uključuju pretežno mlađa djeca, obzirom da je pored edukativnog i izrazito igrovnog karaktera.

Program je verificiran od nadležnog ministarstva kao izuzetno dobar i primjeren djeci predškolske dobi.

Odvija se **2 puta tjedno u trajanju od 60 minuta**, uz moguće skraćivanje ili produženje ovisno o interesu djece. Do konca kalendarske godine program je provodila odgojiteljica sa dodatnim glazbenim obrazovanjem, a nakon njenog odlaska na porodni dopust, rad u igraonici nastavlja prof. glazbene škole Jelena Martinčević.

Uz program igraonice djeluje i dječji pjevački zbor «SMJEŠKIĆI». Zbor redovito sudjeluje na priredbama koje se organiziraju u našem gradu, te Glazbenim svečanostima koprivničke Podravine.



## ENGLISKI JEZIK

Program ranog učenja engleskog jezika organizira škola stranih jezika «HELLO», koja djeluje u Koprivnici i provodi programe za djecu predškolske dobi. Suradnjom i uslugama smo vrlo zadovoljni, kako razinom profesionalnosti tako i senzibilitetom koji voditeljica ima za predškolsku djecu. Neposredni rad sa djecom obnaša učiteljica razredne nastave Iva Zrinjski, dodatno educirana stručno i metodički za aktivnosti koje provodi. Program se odvija 2 puta tjedno po 45 minuta u vremenu od listopada do lipnja tekuće pedagoške godine.



## MOZGALICA – program za potencijalno darovitu djecu

**Program rada sa potencijalno darovitom djecom** provodi se pet godina u našem vrtiću i bio je prvi u Županiji koji je takav program provodio. Verifikacija programa od nadležnog Ministarstva dobivena je 2002. godine, uz vrlo pozitivno mišljenje o njegovoj kvaliteti.

Program «Mozgalice» organiziran je osim za djecu koja polaze Dječji vrtić «Smiješak» i za djecu iz ostalih vrtića, kao i onu koja vrtić ne polaze.

Provodi se u dvije skupine budući da je rad gotovo isključivo individualan, a neposredan rad vodi učiteljica – odgojiteljica Davorka Draganić dodatno educirana za rad sa darovitom djecom (seminari i radionice u organizaciji Udruge «BISTRIC» iz Zagreba).



U odabiru djece uz odgojitelje i roditelje **sudjeluje psiholog** koji tijekom godine vrši i superviziju te se uključuje prema potrebi u rad.

Program se provodio tjedno za svaku skupinu u trajanju od 2 x 45 minuta. Može biti produžen ili skraćen, sukladno interesima djece.

Vrtić je opremljen sa didaktikom i pomagalicama koja djeca koriste i koja kvalitetom u potpunosti zadovoljavaju njihove spoznajne i kreativne potrebe.

Kako je ovaj program relativno nov i kako se njima ispunjava jedno od **prava djece** na stjecanje znanja sukladno svojim višim spoznajnim i kreativnim mogućnostima, zahvaljujemo svima koji su nam pomagali tijekom ovih godina u njegovom provođenju.

Posebno je uspješnosti i kontinuitetu pridonjelo Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa Republike Hrvatske, u osobi načelnice za predškolski odgoj Marije Ivanković.



## PROGRAM ZA OČUVANJE OKOLIŠA (EKO – PROGRAM)

U vrtiću se **provodi 6 godina** i obuhvaća djecu u dobi 5 i 6 godina života. U ovaj program uključuju se djeca prema interesu i sastavni je dio redovnog primarnog programa.

Provodi se dijelom neposredno u skupini kao dio redovnog programa, a dijelom kao diferencirani program.

U tom dijelu radi odgojiteljica Marina Rodek, posebno senzibilizirana za prirodu i njeno očuvanje što primjereno prenosi na djecu.



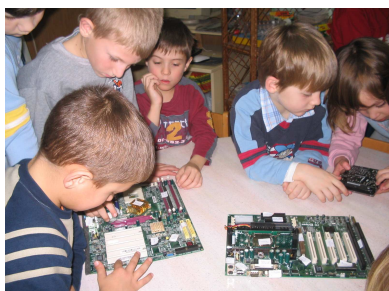
Svake godine djeca i odgojiteljica izaberu temu koje je aktualna i oblikuje se u vidu projekta. Ove pedagoške godine najaktualnija je bila **zaštita zduvlja djece s posebnim naglaskom na potrebu održanja zdravim okruženje** koje utječe na zdravlje.

Proučavana» područja su bila: «Amrozija... biljka, ali zločesta», «Čista voda život znači»



## PROGRAM UPOZNAVANJA SA RAČUNALOM

Organiziran je kao dodatni program, a planiran za **svu djecu u šestoj godini života**. Osnovna mu je zadaća bila da se djeca rane predškolske dobi upoznaju sa osnovama korištenja računala uz elementarne informacije o njegovim djelovima i načinu rada. To je dio redovnog programa koji se intenzivira u prvom dijelu pedagoške godine uz poticajne materijale primjerene dobi šestogodišnjaka.



Program provode odgojiteljice u skupini i voditeljica educirana dodatno u poznavanju rada sa računalom Jasminka Vrbanić Dolenc. Uočeno je naime da djeca vrlo rado koriste računalo kao pomagalo za stjecanje raznih spoznaja, a kako postoji sve više didaktičkog materijala za tu namjenu, ovaj program je vrlo interesantan djeci.

I na kraju treba napomenuti da se **sve više roditelja** pri predbilježbi djece raspituje za kraće i dodatne programe koje vrtić organizira, kao i da postoji priličan broj djece koja vrtić ne polaze i uključuju se **samo u kraće programe**.

Kako je cilj unapređenja predškolskog odgoja da se što više djece tog uzrasta uključi u neki od različitih programa, težnja je vrtića da se dosadašnji programi provode i iduće pedagoške godine kao i da se osmisle novi sukladno interesima.

Ovdje naglašavam veliku podršku **čelnih ljudi** Grada Koprivnice kao i **gradskih tijela** koji vrtićke programe podržavaju te tako omogućuju bogatiji i sadržajni rad sa djecom.

Zahvaljujem se od srca ispred djece i djelatnika svima koji podržavaju raznolikost i bogatstvo vrtićkog rada u našem Gradu.

**Ljetni rad** tijekom srpnja i kolovoza organiziran je sa dvije mješovite skupine, a o godišnjim odmorima i izbivanju djece iz vrtića roditelji su se izjasnili **u anketi** provedenoj u prvoj polovici lipnja. Broj djece tijekom ljeta je varirao što se vidi iz priložene tabele.

<b>SRPANJ</b>	2. do 6. 07.	36 djece
	9. do 13. 07.	35 djece
	16. do 20.07.	38 djece
	23. do 27.07.	28 djece
<b>KOLOVOZ</b>	30.7 do 3.08.	24 djece
	6. do 10.08.	25 djece
	13. do 17.08	21 djece
	20. do 24.08.	32 djece
	27. do 31.08	39 djece

Prema broju djece usuglašeni su i godišnji odmori odgojiteljskog i ostalog osoblja.

Za ljetni period pripremljen je zasebni program koji je omogućivao veću interakciju djece međusobno, fleksibilniju organizaciju centara igre kao i svega ostalog raspoloživog prostora.

Posebnu ulogu u tom vremenu ima i terasa i vanjski prostor, gdje djeca borave najveći dio dana.

Igre su bile osmišljene na način da se više od uobičajenog koristila voda, pijesak i drugi prirodni materijali, uz posebnu brigu o zaštiti od vrućine.

Problema ostanka u vrtiću nije bilo, budući da djeca poznaju sve vrtićke prostore i odgojiteljice.

U kolovozu broj djece se povećao, budući da su počela dolaziti **novoprimitljena djeca na upoznavanje vrtića**.

Dnevno je dolazilo četvero do petero djece, pa je povećan i broj odgojitelja u skupini koji su uz roditelje pripremali i ugodno ozračje u vrtiću, tako da su se mališani osjećali dobro.

Nakon proboravljena tri do četiri dana sa roditeljima troje djece je ostalo u vrtiću već drugi tjedan, a još troje treći.

Novonastala situacija zahtjevala je i novu organizaciju rada, budući da nije bila očekivana, odnosno da su nova djeca počela vrtić polaziti prije početka pedagoške godine. Iskustvo ove godine nalaže novu, svima bolju pripremu za iduću godinu, odnosno točno definiranje što priprema djeteta za vrtić znači, kada počinje i koliko takav boravak traje.

## II MATERIJALNI UVJETI

**Bitni zadaci za pedagošku godinu bili su u povećanom angažiranju svih zaposlenih u stvaranju solidnije materijalne osnove rada uz poboljšanje kvalitetnije sigurnosno – higijenske situacije u vrtiću.**

**Indikatori praćenja odnosili su se:**

- **na snimanje postojeće situacije u vrtiću**
- **dodatna suradnja i edukacija zaposlenika o potrebama zaštite djece od negativnih utjecaja rizičnih faktora**

Po toj osnovi izvršeno je slijedeće:

- **OBRTNIČKI RADOVI:**
  - krećenje sobe dnevnog boravka, garderobe i sanitarija
  - krećenje kuhinje i pomoćnih prostorija
  - pokrivanje pješčanika sa prozirnim mrežama kako bi se spriječio kontakt pijeska sa domaćim životinjama (mačke) i pticama
  - poravnavanje terena u dvorištu gdje borave djeca
  - bojanje igrala u vanjskom prostoru

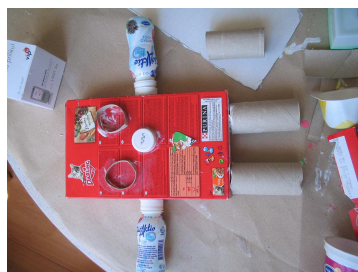
Didaktičkog igrovnog materijala vrtić ima dovoljno. Tu posebno naglašavan veliki broj logičkih igara koje su dogovorno izradile odgojiteljice, što je vrijedno pohvale obzirom da je njihov angažman bio veliki.

- NABAVA OPREME:
  - strunjače – 2 kom
  - rekviziti za tjelesne aktivnosti «Asko»
  - video rekorder, DVD kasetofon
  - tepisi – 4 kom
  - sobni tobogan
  - radna odjeća i obuća za sve djelatnice
- NABAVA DIDAKTIKE:
  - puzzle i slagarice za mlađu dob djece
  - slikovnice, dječja književnost, stručna literatura sukladno ponudi
- CD-i i kasete sa primjerenim sadržajima za djecu

Svoj doprinos u pribavljanju pedagoški neoblikovanog materijala uz odgojiteljice dali su i roditelji.

Spremno su se uključili u donošenje različitih «otpadnih» stvari kao što su kutijice, prirodni materijal, neobični plodovi ... i tako sudjelovali u kreiranju zanimljivih izradaka i igara svoje djece.

Bez obzira na naznatnu materijalnu vrijednost ova suradnja ima veliku vrijednost u građenju i oblikovanju odnosa roditelja i djece prema vrtiću i obrnuto.



### III NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE

Njega i skrb za cjelovit rast i razvoj djece su integralni dio aktivnosti u predškolskim organizacijama.

**Bitni zadaci sastojali odnosili su se na jačanje i posvješćivanje dječje kompetencje u pogledu čuvanja zdravlja i osobne sigurnosti.**

Posebna briga posvećivala se:

- kvalitetnoj prehrani

- dnevnom odmoru djece
- boravku na zraku
- zdravstvenoj zaštiti
- higijensko-sanitarnim mjerama

## **Kvalitetna prehrana**

Podizanje dosadašnje razine kvalitete prehrane sastojalo se u izboru kvalitetne hrane i **biranju dobavljača** koji su tu kvalitetu omogućivali. Kontrola živežnih namirnica kao i gotovih proizvoda, već u njihovoj proizvodnji osigurava njihovu higijensku i kvalitativnu ispravnost, a i dovoljan unos bjelančevina, ugljikohidrata, minerala i vitamina u dječji organizam. Jelovnici su sastavljeni prema preporučenom standardu uz posebnu brigu o sezonskoj hrani (voće, povrće) koje raste u našem području.

Ove je godine više pažnje posvećivano uključivanju u jelovnik rijeđe korištenih žitarica našeg podneblja (hajdinska kaša, ječmena kaša, kukuruzno brašno – žganci, zlevanka i sl.).

Djeca dobivaju četiri obroka dnevno količinski i izbor hrane vrše samostalno, dakako uz motivaciju odgojitelja, a pri uzimanju obroka sami se poslužuju. Pribor za jelo koriste sukladno dobi, s tim da ih se potiče da do polaska u školu savladaju korištenje kompletnog pribora za jelo.

Hrana se priprema u vrtićkoj kuhinji uz posebnu brigu o načinu obrade kako bi se sačuvalo što više kvalitetnih sastojaka. Prostori i živežne namirnice kao i osoblje pod redovitim su nadzorom **Zavoda za javno zdravstvo i sanitarne inspekcije**.

Kako smo se susretali i sa posebnim željama roditelja (vegetarijanstvo) te osjetljivošću djece na hranu (alergije), zauzeli smo stav da će vrtić prilagođavati hranu djeci isključivo iz

zdravstvenih razloga uz medicinsku dokumentaciju, dok će u drugim slučajevima roditelji sami osigurati djeci prehranu (bez mesa).

## **Dnevni odmor**

Dnevni odmor u predškolskoj dobi za većinu djece je neophodna potreba. Osigurali smo ga za svako pojedino dijete sukladno njegovim osobnim potrebama bez obzira na dob ili ustaljeno mišljenje. Djeca su mogla spavati, odmarati se na krevetiću ili na nekom drugom mirnom mjestu već prema osobnom

izboru. Shvativši da ih se ne prisiljava na spavanje i nova djeca su vrlo brzo prepoznala svoje potrebe i bez straha ih izražavala. Kad smo se našli u situaciji da roditelj inzistira na spavanju, nastojali smo naći zajednički rješenje, poštujući i stavove roditelja ali upoznavajući ih sa individualnošću svakog djeteta i na štetnosti upornog inzistiranja posljedica čega može biti neprihvatljivo ponašanje u nekim drugim situacijama.

Poštujući dječje potrebe dobili smo zadovoljne mališane koji su rado dolazili u vrtić.

### **Boravak i aktivnosti na zraku**

Boravak na zraku, kretanje i ostale aktivnosti svakodnevna su potreba predškolske djece, izuzetno ih vesele i u vrtiću im se posvećivala posebna pažnja. Kako vrtić ima dvorište opremljeno sa adekvatnim igralima, kao i nadkrivenu terasu, boravak na zraku organiziran je **svakodnevno, duže ili kraće**, ovisno o vremenskim uvjetima.

Na terasi je organizirano i redovito vježbanje kao i igre uz korištenje sportskih rekvizita, što djecu jako veseli.

Šetnje i izleti u bižu okolinu, športske natjecateljske igre raduju djecu i redovito ih traže, pa ih i odgojiteljice često provode.

Posebno treba naglasiti aktivnosti koje su organizirane na razini Grada, a u koje su uključivana vrtićka djeca:

- **Igre na ledu - klizanje** tijekom siječnja i veljače u organizaciji Zajednice športskih udruga grada čiji je cilj bio obučavanje djece za ovu za naše područje neuobičajenu aktivnost. Uz športske učitelje svi su mališani u 6 godini života naučili klizati što ih je veselilo i činilo ponosnima. Na klizanje su najprije odlazili organizirano sa odgojiteljicama, a kasnije sa roditeljima i tako stekli naviku za jednu nadasve korisnu športsku aktivnost.



- **Igre na vodi – plivanje** – bile su nove aktivnosti koje su djeci omogućene nakon otvaranja gradskog bazena. Djeca su ih obožavala, provodile su se jednom tjedno i u njih je bilo uključeno 25 djece starije odgojne skupine (dvoje djece nije se uključilo zbog neodobranja roditelja). Tijekom proljeća u ove su se aktivnosti uključila i djeca srednje odgojne skupine tako da je broj narastao na 36 djece – gotovo polovica ukupno smještenih mališana u vrtiću.

Igre je uz simboličnu naknadu organizirala Zajednica športskih udruga Grada Koprivnice što je vrlo pohvalno i na čemu im u ime djece upućujemo zahvalnost.

- **Olimpijada dječjih vrtića** Županije Koprivničko – Križevačke, također u organizaciji Zajednice športskih udruga u kojoj sudjelovanje motivira odgojitelje i djecu na pojačane aktivnosti koje razvijaju prirodne oblike kretanja, a utječu pozitivno na socijalne i moralne odnose u skupini.



- **Biciklijada (angažman športskog kluba «Biciklin»)** ove godine je organizirana drugi puta i za vrtićku djecu i potakla je djecu i roditelje da bicikl više koriste, pa da dolaze biciklom i u vrtić. Novonastala situacija (5-6 dječjih bicikala svaki dan u vrtiću), zahtijeva i nabavu staka za dječje bicikle. Rekreativna vožnja biciklom djece i roditelja, više kretanja i zajedničkih tjelesnih aktivnosti, van vrtića, vrlo su korisna za djecu. Na to treba ukazati roditeljima te ih primjereno educirati, budući da antropološka mjerenja pokazuju prekomjerni porast tjelesne težine kod jednog dijela populacije predškolaca.



Nedovoljno kretanje bilo zbog zaposlenosti roditelja ili nekih drugih razloga, nadoknađuje se kontinuiranim provođenjem tjelovježbe kao i dugih tjelesnih aktivnosti u vrtiću, koje su nažalost posljednjih godina bile zapostavljene.

## Zdravstvena zaštita

**Očuvanje i unapređivanje** zdravlja djece u vrtiću, jedna je od najvažnijih zadaća, što traži i budnost pri provođenju sanitarno higijenskih mjera u unutarnjem i vanjskom prostoru, kao i stvaranju uvjeta za njihovo uspješno sprovođenje.

Sa zdravstvenim stanjem djece odgojiteljice su bile upoznate pri prvom razgovoru, sa roditeljima novo upisane djece kao i preko anketnih materijala koje su oni ispunjavali (lipanj). Pri tome su se posebno evidentirala djeca sklona alergijama (hrana, kućna prašina, lijekovi, životinje, sunce), kako bi se moglo adekvatno reagirati. Za djecu gdje je ta alergija posebno naglašena, priprema se poseban obrok dok se ostaloj djeci jelovnik prilagođava ovisno o problematici.

U listopadu je organiziran u vrtić dolazak **logopeda** gospođe Nevenke Ivegeš koja je utvrdila koja djeca u 5. i 6. godini života imaju govorne poteškoće kako bi mogla polaziti govorne vježbe. Od prosinca u vrtić je dva puta mjesečno dolazio **psiholog** koji je uz **pedagoga** bio izvrsna potpora u radu odgojiteljica.

Tijekom godine u vrtiću nije bilo ozbiljnijih povreda.

Može se spomenuti gdje koja ogrebotina ili «rogić» što nije zahtijevalo liječničku intervenciju. Dijete koje je oboljelo od salmonelle izbivalo je iz vrtića 2 mjeseca, sve dok tri uzastopna nalaza nisu bila negativna. Izvor uzroka salmonelle nije utvrđen. Lječnica epidemiolog nije smatrala potrebnim da bi u vrtiću osim redovnih mjera bilo što bilo potrebno poduzimati, budući da je dijete počelo osjećati tegobe nakon vikenda. Jedno dijete je imalo frakturu ruke koja je nastala pri padu sa bicikla u obiteljskom dvorištu.

<b>PRIKAZ POBOLA DJECE OD RUJNA DO LIPNJA 2005./06.</b>		
<b>Red. br.</b>	<b>UTVRĐENE BOLESTI</b>	<b>BROJ DJECE</b>
1.	VODENE KOZICE	29
2.	ŠARLAH	-
3.	SALMONELA	1
4.	ROTA VIRUS	-

5.	VIRUSNE INFEKCIJE	18
6.	MONONUKLEOZA	-
7.	UPALA SPOJNICE OKA	4
8.	UPALA UHA	7
9.	UPALA GRCLA I NOSA	11
10.	INFEKCIJE URINARNOG TRAKTA	1
11.	BOLOVI U TRBUHU - COLITIS	15

ALERGIJE	
VRSTA ALERGIJE	BROJ DJECE
HRANA	1
LJEKOVI	1
OSTALO	1

PREGLED LOGOPEDA		
DOB DJECE	BROJ DJECE	POTREBAN RAD SA LOGOPEDOM
DJECA U 5. g. ŽIVOTA	15	-
DJECA U 6. g. ŽIVOTA	27	2

### Higijensko sanitarne mjere

Prije početka pedagoške godine dio vrtićkih prostora **sanitarno je okrećeno**. Provođena je redovito propisana dezinfekcija prostora u kojima se djeca kreću uz posebnu brigu o kuhinji i sanitarijama. Osim unutrašnjeg uredno je održavan i vanjski prostor, redovito je uređivan travnjak, a pješčanici dezinficirani. Da bi se spriječio kontakt sa životinjama, pješčanici su zaštićeni sa mrežastim prekrivačima. Vodio se računa o mjestima gdje djeca sjede, na klupice su stavljeni prekrivači, a mokre površine ljuljački i vrtuljka prije upotrebe su brisane.

**Sistematski** pregledi zaposlenica vršeni su redovno prema postojećim propisima. Zavod za javno zdravstvo redovito je provodio mikrobiološko ispitivanje preko uzoraka hrane i uzimanja briseva. Vrtić je u ožujku obišla sanitarna inspektorica izvršivši nadzor kuhinje, odlagališta živežnih namirnica i ostalih prostora. Nalaz inspekcije bio je uredan uz napomenu o obveznom uključivanju kuharice Zdenke Zvonarek u program higijenskog minimuma (protok 4 godine).

## IV. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD

**Bitne zadatke odgojno obrazovnog rada** u vrtiću određivala su načela Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi čija je osnovna premisa **uvažavati dostojanstvo i osobnost djeteta, pratiti njegove potrebe kao pojedinca i podržavati okruženje u kojem će se njegove pozitivne osobine najbolje izražavati.**

Navedena polazišta omogućivala su veće sudjelovanje odgojiteljica u kreiranju programa rada, samostaliji pristup oblikovanju procesa kao i uspješnije načine suradnje sa roditeljima.

Specifičnost rada vrtića «Smiješak» je **otvorenost** u komunikaciji među djecom različitih uzrasta, fleksibilnost u organizaciji aktivnosti, sloboda u izboru vrste i oblika poticaja za igru a koja je osnovni oblik «učenja». Opređeljenje u metodičkom pristupu je načelo «učimo čineći».

**Bitni zadaci odgojno obrazovnog rada bili su:**

- **osmišljavanje materijalnog okruženja na način koji će kod djece izazvati oduševljenje i odašiljati poruka – dođi, ostani ovdje, igraj se i kroz igru uči**
- **senzibiliziranje djece za promicanje prava, vlastitih i prava drugih – posebno kad se radi o osobama sa tjelesnim ili nekim drugim oblikom invalidnosti**
- **poticanje razvoja sposobnosti tjelesnim i motoričkim aktivnostima kao preduvjetom motoričkog učenja koje je osnova i svakog drugog učenja**
- **timski pristup kao jedan od važnih elemenata rada kojim se omogućava pronalaženje najboljeg puta do kvalitetnog rada, osjećaj kompetencije kao i preuzimanja odgovornosti za probleme i zadovoljstva profesionalnim uspjehom**

Tijekom rujna dogovorene su **teme** u okviru kojih su se bitni zadaci mogli realizirati tijekom pedagoške godine.

Odgojiteljice su se podijelile u **tri skupine** i svaka je skupina osmišljavala dijelove projekata ovisno o smijeru kojim su se «kretali».

Teme projekata bile su:

- Igrama i primjerenim aktivnostima posvjestiti djeci njihova

vlastita osjetila i njihovu funkciju u prepoznavanju neprihvatljivih situacija

- Poticati prepoznavanje, razumijevanje i iskazivanje emocija na socijalno prihvatljiv način
- Senzibilizirati djecu za poteškoće drugih i njihovo prihvaćanje
- Njegovati naklonost prema povijesti kraja u kojem su djeca rođena kao i predmetima iz ranijih vremena

**Projekti** su planirani na način da se mogu dopunjavati, skraćivati ili krenuti u sasvim drugom smjeru, ovisno o «vlastitom» programu djece.

**Osmišljeno je pet projekta pod nazivom:**

- «Dijete i igračka»
- «Miris dunje»
- «Ok je biti drugačiji»
- «Djedovina»
- «Što sve znamo mi – kako se ponašati»

U realizaciji **procesa** dogovori odgojiteljica i ravnateljice bili su usmjereni na osmišljavanje poticajno – stimulativnog okruženja djeteta što je iziskivalo i dopunu postojećih materijalnih i promjenu organizacijskih uvjeta. Na odgojiteljskom vijeću dogovorene su najprimjerenije aktivnosti za realizaciju zadatka, koje se mogu ponuditi djeci. Dogovoreni su i redovni susreti timova prema potrebi, a najmanje jednom mjesečno radi analize i međusobnih konsultacija.

### **Tijek realizacije projekta**

**Projekat «Dijete i igračka»** - provodio se sa najmlađom djecom (4. godina života), a imao je za cilj «govorom» lutke prebroditi krizu adaptacijskog razdoblja. Kad dijete ne može još jasno izraziti svoje osjećaje lutka je «idealno sredstvo» da to učini.



Osim toga dolaskom u vrtić dijete se susreće sa novim «sredstvima» za igru, pa je neophodno upoznavanje sa njihovim

korištenjem, «učenje» igre, međusobno komuniciranje tijekom igre, dakle niz odgojnih elemenata vezanih za socijalizaciju.

Igračka je osim toga i veza između djeteta i roditeljskog doma – pa je ono rado nosi sa sobom. Ona je «čuvar» kad nema mame i tate, te ima vrlo važno mjesto u djetetovom životu

Vrlo emotivne reakcije i veze između djeteta i igračaka izražavali su trogodišnjaci na vrlo interesantan način.



Izjave i komentari djece – «Moja najdraža igračka» :

- Tea. K.: «Bambi mi je najdraža igračka, on je sivi i točkave su mu pruge, a bijele su mu točke.  
On ništa sam ne radi, nego se ja moram igrati s njim, samo mogu ja iz usta govorit kao da on priča, a dok gumim samo si podignem ruku.  
I «guli, guli» mi je najdraži. Ja ga upalim i on se trese i pjeva «la, la», tak nekak».  
A nekakav majmun stalno skače na noge dok ga ja upalim i ide hop, hop, hop».
- Lovro U.: « Autić, onaj sportski, zeleni je i pušta vatru.  
I lepo mi je doma dok se igram s onim kombajnom, zelenim. On može mlatiti pšenicu i kukuruzu.  
A dok idem spavat imam «medvjedića» kaj je plave boje, on mi priča kaj sve je našel u šumi».
- Andrea S.: « Moj lavek Hrabrić je iz Turbo Limača, žuti je, ima rozni nos, grivu, noge.  
On je doma u Koprivnici, on voli jesti meso.»
- Borna G.: « Moj peso mi je malo beli, malo crni. Belo mu je ispod, a crno mu je gore. Mi skupa spavamo. To nije pravi pes, on ne laje. Ne bi htel biti bez njega, draga mi je igračka.»

Projekat je proveden intenzivno u listopadu i studenom 2006. godine, a nastavljen je sa povremenim dramatizacijama i u narednim mjesecima.

### Projekat «Miris dunje»

Ovaj projekat započeo je spontano početkom rujna kada je djevojčica Dunja donijela u vrtić dunju.

Kako je to skupina djece u dobi od četiri godine, mnogi od njih nisu znali kakvo je to voće, kako se zove i kakvog je okusa. To je bila prigoda da odgojiteljica upozna djecu sa voćem koje nije baš uobičajeno u našim vrtovima: dunja, mušmula, drijenjak.

Organizirana je šetnja do dvorišta obitelji Dolenc gdje su djeca mogla vidjeti stablo dunje, lišće i plodove, te sami ubrati voće.



«Probali» su miris i okus dunje (koji im se baš nije sviđao). Međutim, kad je uz njihovu pomoć i njihove odgojiteljica teta kuharica pripremila kompot i pekmez od dunje, ostali su iznenađeni finim okusom.



Interesantne su izjave djece o doživljaju kad su «gledala» stablo dunje:

Dora K.: « Tu su dunje pokazale svoje lice »

Katja H.: «Ne znam što se može spremi od dunje.

Možda «puding?! Dunja fino miriše po okusu.»  
Katjaa: «Dunja miriše na odjeću dok se nova kupi.»  
Karlo: «Dunje mi onak imaju jak miris – dunjski» Svježe  
dunje su tvrde.»

Nakon što su dunje izrezali i isprobali njihov okus slijedila su razmišljanja:

Dora: Kad je razgledala prerezanu dunju komentirala je:  
»Ima koštice u sredini. Koštice baciš ili ih posadiš.  
Onda narastu nove dunje.»  
Hana: «Dunja ima koštice da ne umre.»  
Bruna: «Limun treba staviti (u pekmez) da bude mirišljivo,  
ukusno i da ne bude bljak.»  
Karlo: « Treba se staviti i šećer jer pekmez ne bi bil tak slatki  
i tak dobar i bi se pokvaril.»

Tijekom listopada «isprobali» su mušmule koje im se baš nisu svidjele ni po izgledu ni po okusu. Upoznali su međutim izgled i naziv voćke, a kako će vo mališani ostati u vrtiću još dvije godine, pokušati će ih se senzibilizirati da prihvate i mušmule kao i još neke tzv. starinske sorte – drijenjak, oskoruša ako uspijemo do njih doći.

### **Projekat « Sve što znamo mi – kako se ponašati»**

**Cilj projekta bilo je poticanje tolerancije s ciljem smanjenja agresivno impulzivnih reakcija kod djece u dobi od četiri i pet godina života.** Otpočet u ovoj pedagoškoj godini, nastaviti će se i iduće, obzirom da je za postizavanje zadaovoljavajućih pomaka u ponašanju potrebna postupnost u radu i prilagođavanje metoda pojedinom djetetu.

Djeci je trebalo najprije posvjestiti vlastito neprihvatljivo ponašanje, te na osnovi iskustva upućivati ih na oblike odnosa prihvatljivih njima samima i drugoj djeci ... **nemoj činiti dugome što ne želiš da drugi čini tebi.**

U operacionalizaciji zadataka krenulo se usmjerenim aktivnostima na **sluh.**

Gledajući se u ogledalo djeca crtaju svoje uho i komentiraju «što moje uho ne voli čuti» :

Dea: «Moje uši ne vole: dok mi netko reče ne volim te, ja se neću igrat s tobom, dok mi se netko dere pod

- uho.»
- Lucija: «Dok netko govori ružne riječi»
- Katja: «Glasnu glazbu, buku, dok mi netko kaže – lupit ću te!»
- Ivan: «Dok mi mama kaže da se ne smijem igrati i da ne mogu praviti kolače s njom.»
- Matej: «Kad netko djecu štipa i tuče pa vrište. Kad se netko dere tak jako da zdrma cijeli svijet s tom galamom.»
- Marko: «Moje uho ne voli kad ga netko vuče.»
- Bruna: «Ne volim da mi u uho govore da sam «glupača», «ti si zločesta» - to su nedobre riječi !»

Moje uši «vole čuti» kad im se kaže:

- Dea: « Ja sam ti prijatelj, želim se igrati s tobom.»
- Lucija: «Vole slušati pjevanje ptica i dobre riječi.»
- Katja: »Kad mi mama kaže «mišću».
- Dora: »Vole kad ptičice cvrkuću i kad mi netko veli: «Dođi da ti dam pusu».
- Marko: «Moje uho voli čuti da mi netko oprost, voli slušati dobre zvukove kokodakanja, kukurikanje, glasanje purana i prašćića»

Nakon verbalnog osvješćivanje što vole čuti, a što ne – utvrđena su «pravila» ponašanja u međusobnom komuniciranju, budući da je većina djece izrazila slične osjećaje.

Sa «uha» se postepeno prešlo na »ruke». Posvješćivanje funkcije ruke kao nečeg čija je funkcija svestrana također je vrlo važno.



Ruka osim što služi ako «pomagalo», može pomilovati i utješiti, može pomoći, a može i vrlo grubo udariti, oteti igračku,



gurnuti i sl. Nakon što su načinila otisak ruke, djeca su je promatrala i određivala što vole, a što ne.

U daljem radu slijedili su crteži i komentari na upit: Što je dobro (lijepo), a što nije?

I cteži i odgovori su pokazali da djeca u četvrtoj i petoj godini života vrlo dobro razlikuju što čine dobro, a što čine loše. Oni obično odgovaraju na svoj način, ali većina vrlo zrelo.

Katja: «Nije bilo lijepo kad me Luka štipao za bradu, bila sam tužna i malo me strah bilo.»

Lijepo mi je bilo kad me Dea čekala, a ja sam za nju crtala pužića, bila sam sretna.»

Matej: «Nije lijepo kad štipnem, kad se bokšem, kad otimam autića.»

Bruna: «Lijepo je kad se s Markom igram s kockicama, gradimo dvorca, kuće, farme.

Nije lijepo kad sam Marka čupala za uho, on je rakao «auć».

Marko: «Nije lijepo kad sam Brunu plašio sa zmajem, jer ga se Bruna boji.»

Katarina: «Nije mi bilo lijepo kad je Filip bacil kocku na mene, plakala sam se jer me boljelo.»

Lucija: «Bilo mi je lijepo kad sam ja Franu pomagala obuti čizme.

Nije bilo lijepo kad sam svoga brata Matea štipala.»

Iz navedenih situacija djeca donose zaključke i dogovaraju pravila komunikacije i međusobnih interakcija. Ovakvo «situacijsko učenje» na osnovi doživljaja vlastitog i «obrazloženja» doživljaja drugog ima snažan učinak među djecom.

Oni postajući svjesni što sami vole, a što ne, počinju shvaćati i što drugi vole, a što ne i podsjećaju jedno drugo na prihvatljive oblike međusobnih odnosa i malo po malo ih prihvaćati.

Način odgojno djelovanja putem posvješćivanja pojedinih situacija, iako sporiji, daleko je učinkovitiji nego opominjanje ili drugi oblici verbalizacije poželjnog ponašanja.

Sa projektom će se nastaviti tijekom iduće pedagoške godine.

### **Projekat «Ok je biti drugačiji»**

**Cilj projekta je bio upoznavanje djece sa sličnosti i raznolikostima među ljudima, potrebnim prihvaćanjem**

## **različitosti i razumijevanje i tolerancija za osobe koji nisu kao mi.**

U svakodnevnom životu predškolska djeca vrlo često otkrivaju nešto novo o mjestima, objektima i živom svijetu koji ih okružuje. Pri tome otkrivanju upoznaju se sa sličnostima i razlikama među ljudima iz čega proizlazi potreba međusobne prihvaćenosti.

Čuli su se razgovori i komentari:

- Filip: «Nije bitno di živiš i dal imaš novce ili ne, nek je bitno da imaš prijatelja i kak se ponašaš.»  
Fran: «Netko voli žutu boju, a ja volim plavu i neko voli ići u japanski restoran, a netko ne.»

Projekt je otpočeo sa osobnim posvješćivanjem. Sličnosti i razlike otkrivale su se mjerenjem, gledanjem, slušanjem, osjećajem, razgovorom.

Djeca su otkrivala kroz taj proces osobine koje ih čine sličnim kao i one po čemu su različiti, što ih čini jedinstvenima. Poticalo ih se da shvate da je u redu biti različit.

Komentari djece:

- Slični smo – po srcu, svi imamo papuče, svi imamo kosu, noge, zube, ruke  
Različiti smo – po boji kose, netko je viši, netko niži, po obliku lica, netko lijepo jeva, a netko ljepše crta, netko ima «okrugle» uši, a netko duguljaste

Tijekom provođenja projekta nizom aktivnosti poticalo se djecu da izreze osjećaje.

- Crtanje: – «to sam ja – ne postoje ista dva»  
- moj prijatelj  
- moja obitelj  
- otisci – stopala, dlan, prsti

Izjave o osjećajima:

- Lorena: «Sretna sam dok me netko zove da se igram»  
Danijel: «Sretan sam kad se igram s onim dečkom koji ima velike papuče (Marko)»  
Dorijan: «Ljut sam dok se igram skrivača a netko me ljuti»  
Morana: «Ljuti me dok nas netko s nekim stvarima tuče»  
Lorena: «Strah me sanjati opasne mačke i ruka.»  
Fran: «Žalostan sam dok bi nešto reko a nitko me ne sluša.»

Upoznavanje ljudskog tijela i različitosti u tom smislu:

- netko ima madeže, a netko ne
- nekome su «otпали» zubi, a nekome nisu
- teta, njima su obrve jače razmaknute



Koncem prvog polugodišta uslijedila je i suradnja sa Udrugom invalida i Udrugom slijepih i slabovidnih osoba koju je pokrenula knjižnica i čitaonica «Fran Galović».

Novonastala situacija je pridonjela daljnjem spoznavanju i kvalitetnoj dimenziji prihvaćanja različitosti.

Kroz susrete u knjižnici u obliku radionice i prilagođene aktivnosti u vrtiću djeca polako shvaćaju i «drugačije» različitosti .



Pokušavaju shvatiti kako žive djeca sa nedostatkom vida razvijajući senzibilitet i razumijevanje i za tu populaciju.

Izjave djece:

- Marko: «Teta, meni je bilo teško rezati kruh sa zatvorenim očima»
- Jana: »Meni nije bilo ugodno.»
- Fran: »Meni je baš bilo super dok sam gradil kocke nažmirečki, sve sam dobro složil.»
- Lorena: »Kak je bilo smešno dok se Lorenzo morao obući, a nije videl.»

Kako su igra i mašta najbolji način dječjeg eksperimentiranja s novim iskustvima, iskoristili su upravo maštu i igru da se «približe» ljudima sa posebnim potrebama. Na taj je način najbolje razvijati nova znanja, empatiju i vještine koje će im pomoći u komunikaciji s ljudima tijekom života.

Cijeli je projekt završen stvaranjem vlastite slikovnice «Priča, naša priča» koju su osmislila i ilustrirala sama djeca (rekonstrukcija Crvenkapice) kroz timski rad u nekoliko faza.

Na prijedlog djevojčice Jane «Teta, trebali bi napraviti slikovnicu, tako da je slijepi mogu čitati» - slikovnicu su realizirali kao taktilnu. Slikovnica je dramatizirana i izvedena na završnoj svečanosti – glumci su bila isključivo djeca.

#### Zanimljive izjave:

- Luka: «Kad vidiš čovjeka kak hoda neobično, ne smeš se smijati jer ima bolesne noge»
- Filip : «Slijepu ljude prepoznaš po bijelom štapu ili pesu koji im pomaže da dođu doma ili do dućana»
- Dorian: Kad ne vidiš, onda ti je mrak i mora te netko voditi».
- Lucija: Neki ljudi ne vide jer su se tak rodili, a neki su imali neku nesreću.»
- Fran: «Mi smo se sreli sa stričekom koji je u kolicima, ali se trudi trenirati i ide na utrke. Gledali smo ga u gradu i pobedio je !»



Iz ovih se razmišljanja može zaključiti da djeca uočavaju različitosti vezane uz hendikep i prihvaćaju ga što će im pomoći da ne okreću glavu već grade zajednički suživot sa svim ljudima.

I na kraju jedna lijepa izjave djevojčice Maje: «**Moraš drugome pokloniti dobrotu jer ćeš onda i ti dobiti dobrotu na dar !**»

## Projekat «Djedovina»

Projekt je pokrenut sa starijom odgojnom skupinom sa ciljem senzibiliziranja djece za vlastito kulturno nasljeđe (predmeti, običaji, napjevi) i njihovo očuvanje.

Zadaće projekta usmjerene su na spoznaje o razmišljanjima djece o starim običajima i načinu života i njihovo poticanje da se zainteresiraju za njih i da sami o njima nešto nauče.

Osim toga, pokušalo ih se motivirati da kritički razmišljaju o navali sjaja i blještavila koje redovito susreću u trgovinama.

Bio je to vrlo ambiciozan zadatak, no kako su djeca vrlo otvorena za prihvaćanje drugačijeg stava od već uobičajenog odgojiteljica koja je i sama «zaljubljena» u naše starine, rado se prihvatila ovih aktivnosti.

Realizacija projekta otpočela je tijekom Dana hrane kad su se djeca prema programu upoznala sa žitaricama i njihovom proizvodnjom, kruhom i njegovim značenjem za život ljudi.

Organizirana je posjeta Muzeju prehrane gdje su upoznati alati i strojevi koje je čovjek koristio nekad, proizvodeći hranu za svoje potrebe.

Starinska kola, jaram, ornice i ostali alat, impresionirao je djecu pa su ga rado pri povratku u vrtić crtala.



Dogovoreno je da pokušaju naučiti i koji ples i pjesmicu na kajkavskom jeziku, što su i učinili.

Stihovi Frana Galovića, pjesmice i narodne igre pokazali su u završnom djelu programa «Mali Galović» u Bakovčicama i uz Dan grada na gradskom trgu.

U nastavku projekta u vrtić su donosili stare fotografije, razglednice, predmeti i alate, razgledavali ih, crtali i modelirali.



Izjave djece pri promatranju kolovrata:

- Danijel: «Meni sliči za mleti kaj se vrti pa onda melje sjeme.»  
 Marko: »Ne. Tu ide konac. Tu se radio konac.  
 Tu se šivalo» (vjerojatno je već vidio kolovrat)  
 Petar: »Bitni je kotač za pokretanja. Gore je bila igla. Žena je  
 slinila prsta i tak je pritiskala. To se zove kolovrat»  
 Marko: » Kolo je kotač, a vrat je ovo dugačko kaj se pokreće...  
 pedala pokreće kotač !»  
 Danijel: »To se tak gazilo, onda se kotač vrtel i tu se  
 namatalo.»

Uz Dan starijih osoba 1. listopada organiziran je susret sa bakama koje žive u Domu umirovljenika. Susret je održan u Knjižnici i čitaonici «Fran Galović».

Bake su pričale kako su živjele dok su bile djeca, a djeca su slušala priče i malo taga shvaćala gledajući prošlost sa danjašnje perspektive.



Kad je Sara upitala kakve su lutke imale, baka Nada je ispričala: «Moja je mama sakupljala krpice od odjeće koju je šivala i onda smo zajedno izrađivale lutke. Najprije smo malo krpica zamotale u jednu vreću i napravile glavu, pa ruke, noge i suknjicu. S koncem u boji mama je sašila oči, nos, usta, kosu. Dečkima (braći) je mama od krpica sašila loptu.»

Baka Ana:» Roditelji su radili u polju, a ja i sestra morale smo sve raditi u kući. Nismo se imale vremena igrati. Da bi

bile zajedno sa prijateljicama, jedan smo dan pljevile vrt kod jedne curice, a drugi dan kod druge. Bile smo sretna kad nam je baka donijela na dar jabuku i narandžu.»

Djevojčica Jana:» Kako ste bili obučeni i kako ste išli u školu?»

Baka Ana:» Jedna haljinica cijeli tjedan za školu. I jedne visoke cipele. Nismo se prezivali. Ako bi se potrgale, šuster bi popravil. A u torbu: kukuruzni kruh, suho meso, jedna jabuka.»

Deda Dragec: «Mi nismo imali bilježnicu i penkala, nego pločicu - okvir od drveta, pisaljku od grafita. spužvica je bila vezana za konac. Dobivali bi i «packe» sa ljeskovom grančicom. Dečki su stavljali na «tur» kudelju da ih manje boli».

Ova je priča izazvala kod jece smijeh i čuđenje.

Prepuni emocija i jedni i drugi rastali su se uz dogovor da se ponovo sretnu.

U vrtiću su obogatili riječnik sa nekoliko starinskih riječi, brojalicama «Kriš, kraš Martijaš» i naučili igru s pjevanjem «Igra kolo».

Zanimljivi su bili komentari pri promatranju starinskog veza iz Koprivničkog Ivanca na ručnicima:



Natalija: «Ravno je, hrapavao i šivano»

Jana: «Miriši mi po vinčeku, po starosti, osjeti se kak je staro!»

Zara: «Od biljke je platno. Ne znam kak se zove.

Neka su djeca posebno senzibilizirana za starine, pa je Jana tražila da isproba starinsku nošnju koju je u vrtić donjela teta Marina i pleše u njoj.

Djevojčice su pokušale izrađivati i vez, iako je to bilo teže s obzirom na njihovu dob.

**Zaključak:**

Ovo je bio «veliki» projekt koji je trajao cijelu godinu, obzirom da je omogućavao konstantno unošenje novih poticajnih sredstava ili organizaciju posjeta i susreta.

Djeca su naučila i mnogo kajkavskih riječi i njihovo značenje, upoznala zanimljive alate i strojeve, ljude i običaje. Tijekom lipnja organiziran je izlet po zavičaju, a tom je prigodom upriličen i posjet etno zbirci g. Josipa Cugovčana u Podravskim Sesvetama, što je značilo i zaokruživanje niza zadataka planiranih projektom.

Uz realizaciju zadaća važnija je spoznaja da djeca vole slušati o prošlosti, da prihvaćaju realnost nekadašnjeg življenja i da ih treba poticati da se njima ponose.

## **OSTALE AKTIVNOSTI PROVOĐENE TIJEKOM GODINE U FUNKCIJI REALIZACIJE BITNIH ZADATAKA**

Sukladno planiranim zadacima u vrtiću su provođene slijedeće aktivnosti:

- **PONOVNO SMO U VRTIĆU – IMAMO NOVE PRIJATELJE**  
Upoznavanje vrtićkog prostora od strane nove djece uz nastojanje da prilagodba bude što bezbolnija. Starija su djeca za nove mališane pripremila kratke dramske dijaloge sa lutkama ili će im pjevala već poznate pjesmice.  
“Staro” je društvo ponovno na okupu i ponovni povratak rezultirao je pričama o praznicima, razgledavanju materijala koji su uspjeli sakupiti. Djeca koja su od ranije u vrtiću mogu se brinuti (pojedinačno) o novoj djeci, što je odgojno vrlo pozitivno i za jedne i za druge. Mlađe dijete često prije respektira svog “velikog” prijatelja nego odgojiteljicu.
- **SUSRET SA KVARTOVSKIM POLICAJCEM**



Susret sa kvartovskim policajcem, njegove “obveze” u vezi skrbi za područje gdje se vrtić nalazi i zajednička igra u vrtiću.

Organizirana je zajednička šetnja gradom, razgovor o kretanju ulicom i ponašanju u prometu. Odlazak djece na vožnju vlakom do Novigrada Podravskog i promocija željeznice kao EKO prijevoznog sredstva uz pratnju “njihovog” policajca



- **EUROPSKI TJEDAN KRETANJA** - od 16. do 22 rujna, jedna je od prvih aktivnosti početkom pedagoške godine u koju se djeca uključuju.

Cilj je manifestacije bio poticati djecu na tjelesne aktivnosti (hodanje, trčanje, tjelesne vježbe) koje pridonose zdravlju, a istvremeno ih upućivati na potrebu brige o čistoći zraka koji onečišćuju automobili ispušnim plinovima. Ekološka prijevozna sredstva – vlak, bicikli – posjete, vožnja, likovna radionica.

Ljudi koji se ne mogu kretati – invalidi – susret i sa invalidima – posebna kolica za vožnju, pokušaji vožnje, prilagodbe ulaza u javne ustanove.

U tjednu kretanja organizirana su i dva izleta. Za stariju odgojnu skupinu organizirana je **vožnja vlakom do Đurđevca**. Vlak kao ekološko sredstvo prijevoza vrlo je prihvatljiv, a uz to nekim je mališanima ti bila i prva vožnja vlakom. U pratnji djece bio je i kvartovski policajac Željko Šošćarić, što je također imalo određenu odgojnu vrijednost u zbližavanju djece i osobe čija je obveza da ih štiti.



Drugi je izlet organiziran na **rijeku Dravu** sa dvije skupine djece – srednjom i starijom skupinom.

Neposredni doživljaj rijeke bio je impresivan za djecu. Prikupljeni je materijal donesen u vrtić gdje su ga djeca «proučavala» koristeći pri tome povećala, mikroskop i ostala pomagala. Cilj izleta bio je odgojno djelovanje u očuvanju rijeke i njene flore i faune (mala čigra).

## JESENSKA SVEČANOST

U tijeku jesenskih mjeseci u skupinama su dominirali sadržaji različitih oblika i pristupa, obuhvativši biljni i životinjski svijet, vremenske i prirodne promjene, rad ljudi i aktualizaciju zbivanja u našoj sredini. Jesen sadržajno povezuje sva odgojno obrazovna područja u vrtiću pa je to prigoda da djeca kroz igre i aktivnosti obogate svoja spoznajna otkrića, stvaralaštvo i inventivnost, razvijaju govor, izražavanje i stvaranje.

23. RUJAN – 1. DAN JESENI – DOLAZAK JESENI – prigodni program uz **lutkarsku predstavu** – u izvođenju odgojiteljica iz vrtića.



PRIPREMANJE ZIMNICE (aktivno sudjelovanje djece u svim djelovima kiseljenja povrća, punjenje ambalaže, sjeckanje, naljevanje otopine) i konačno isprobavanje sadržaja.



Nakon tako sustavno pripremanih veselih i ugodnih aktivnosti

završna jesenska svečanost bila je pravi vrhunac doživljaja za djecu

**Jesenska svečanost** organizirana je sa dvije skupine u PODRAVKINOM REKREACIONOM CENTRU, 11. listopada uz pečenje kestena, prikupljanje jesenskih plodova, igre prepoznavanja biljnog svijeta i etno sadržaja iz okruženja.



Mlađe skupine ostale su u vrtiću gdje su uz roditelje i odgojitelje pečenjem kestena također obilježile obilje jeseni.

## 8. LISTOPAD – DAN NEZAVISNOSTI REPUBLIKE HRVATSKE

Značenje toga datuma za našu domovinu djeci se pokazalo upoznavanjem GRBA I ZASTAVE Republike Hrvatske, HIMNE – «LIJEPA NAŠA DOMOVINO» - slušajući himnu pokušavali su uskladiti ponašanje sa svečanim trenutkom.

DANI KRUHA -DANI ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE - obilježavali su se tijekom listopada u sklopu Svjetskog dana hrane 20 listopada. Kao što je tijelu potrebna hrana da bi preživjelo, tako je i čovjeku da bi ljudski živio potrebna duhovna hrana (dobrota, prijateljstvo i ljubav). Onoliko će biti životne radosti i dobrohotnosti, razumijevanja i poštovanja, koliko bude darivanja i primanja, lomljenja i blagovanja kruha.

Djeci je usmjerena pozornost na kruh kao simbol hrane, ali i duhovnih vrijednosti.



Planirane aktivnosti izvan vrtića sastojale su se u posjeti MUZEJU PREHRANE U KOPRIVNICI sa starijom odgojnom skupinom i PEKARI «Hadun» u Koprivnici sa srednjom odgojnom skupinom.

U vrtiću su djeca mijesila i pekla kruh, te kušala različite vrste gotovog kruha (zobeni kruh, kukuruzni kruh, bijeli kruh i sl.)



Vrtić su posjetile bake i pred djecom mijesile i oblikovale kruh i kolače od dizanog tijesta.

Uz svjetski dan hrane 20.listopad. organiziran je **doček roditelja sa kruhom i solju.**



Humanitarna akcija «SOLIDARNOST NA DJELU» bila je idejno osmišljena u poticaju prikupljanja igračaka koje će se darovati djeci slabijeg socijalnog statusa. Odaziv je bio veći od očekivanja. Posebno je sugerirano djeci da oni odvoje igračku i poklone je za nepoznatog prijatelja – ali samo ako to žele.

Bilo je interesantno pri tome promatrati kako su neka djeca donosila igračke odmah drugi dan, a neka donosila i ponovno odnosila kući. Većina ih se ipak uspjela odvojiti od «svoje stvari» i darovati je. To su značajni odgojni momenti u oblikovanju osobnosti i treba ih njegovati postupno, bez osuđivanja one djece koja još uvijek svoju «dozu sebičnosti» nisu prerasla.

MJESEC KNJIGE - od 15. listopada do 15. studenog, intenzivirao je suradnju sa knjižnicom i čitaonicom «FRAN GALOVIĆ» uz redoviti odlazak iz vrtića u knjižnicu i podizanje interesantnih slikovnica i knjiga



- 10. listopada djeca su sudjelovala u programu dodjele nagrada «Mali Galović» u društvenom domu u Bakovčicama
- u vrtiću je organizirana knjižnica uz mogućnost posudbe slikovnica koje su djeca donijela od kuće

SVJETSKI DAN ŠTEDNJE - 31. listopada, organizirana je posjeta banki i razgovorom o potrebi štednje, poticanje djece na štednju u njihovim kasicama.

Uz DAN GRADA 4. studenog planirano je temeljitije upoznavanje djece sa njihovim gradom, uz naglasak na **Koprivnicu u prošlosti**. Taj dio koprivničke povijesti posebno interesira djecu kao i priče i anegdote vezane uz prošlost. Pri tome vrtiću je ususret izašao, prof. povijesti i vrsni poznavatelj Koprivnice **gospodin Hrvoje Petrić**, koji je starijoj odgojnoj skupini u šetnji vrlo slikovito ispričao i povjesne činjenice i anegdote o njihovom gradu.

Dan grada obilježen je u vrtiću programom kojem su prisustvovali i roditelji.



Posebno su bili ugodno iznenađeni dolaskom u vrtić gradonačelnika, gospodina Zvonimira Mršića, što je ukazalo i na brigu koju čelni čovjek grada pokazuje predškolskim ustanovama.

Djeca su sudjelovala sa programom i u zajedničkom obilježavanju Dana grada na gradskom trgu gdje je upriličena likovna radionica i izložba dječjih radova.

U ADVENTU najradosnije je dočekan sveti Nikola darujući djecu kao što je to običaj u našem kraju.



Posijana je pšenica i stavljene grane u vodu (sv. Barbara i sv. Lucija). Radionica u vrtiću sa roditeljima održana prve subote u prosincu, bila je vrlo dobro posjećena, izrađeni su adventski vijenci, nakit za bor i čestitke.

Mališani su sa svojim odgojiteljicama okitili bor u Gradskoj vijećnici.

Božić je našem narodu najljepše vrijeme u godini što se odrazilo i u vrtiću poticajnim emotivnim igrama, evocirajnem običaja i njegovanjem vjerskih osjećaja.

Odgojiteljice su u dogovoru sa roditeljima odvele djecu u crkvu gdje ih je dočekaao svećenik upriličivši ugodan susret.

«Žive jaslice» u gradu, lijepo osmišljne potaknule su odgojiteljice da ih obiđu sa djecom i pjevaju Božićne pjesme koje su naučile.

Darivane su igračke i slatkiši djeci iz socijalno slabije stojećih obitelji ( 6 obitelji).



«VALENTINOVO» – DAN ZALJUBLJENIH – 14. VELJAČE

bio je vezan uz šaljivi narodni običaj «PTIČEKI SE ŽENE». Za tu su prigodu djeca pripremila sitne poklončiće i međusobno se darivala.

U vrtiću je bio ispečen kolač (oblik srca) koji je prigodno i ukrašen. Ukrasno grmlje u dvorištu okićeno je sa komadićima kruha kao hrana za gladne ptice.

- FAŠENJEK 27. veljače – bio je poseban doživljaj za djecu, koja su se uključila u izradu kostima, maski i uređenje interijera vrtića.



I u pokladno vrijeme u vrtiću je organizirana radionica sa roditeljima i djecom (17. veljače) u izradi kostima i ukrašavanju maski.



Svoj zajednički rad djeca, roditelji i odgojiteljica pokazale su uključivši se 24. veljače u gradsku karnevalsku povorku pridonosivši održavanju tradicije običaja podravskog kraja.

Djeci je na dostupan način približeno značenje i postanak ovog narodnog običaja.



Već prema tradiciji mali su FAŠENKARI posjetili župana i gradonačelnika koji su ih primjereno darivali.

DAN ZAŠTITE VODA obilježen je u tjednu od 20. do 25. ožujka - pod motom učimo **čuvati okolinu** u kojoj živimo, naročito vodu bez koje ne možemo opstati.



Djeca su obišla potok Koprivnica, razgovarali o biljnom i životinjskom svijetu u njegovom koritu. Uzeta je voda i okolno bilje za promatranje i «proučavanje» u vrtiću.

Vrijeme KORIZME proteklo je u aktivnostima koje su promovale «činjenje dobra» u malim stvarima primjereno djeci (pomoć prijatelju, darivanje, odricanje).



Razumjevanje USKRSA približavalo se sijanjem i sadnjom u uskrsnom vrtu, pričama i drugim poticajima koji su slavili život. U zajedničkoj radioci radosno su bojane pisanice i izrađivali se vjenčići i čestitke.



Održana je radionica sa roditeljima 29. travnja na kojoj su izrađivani uskrсни vjenčići, čestitke i pisanice.



DAN PLANETE ZEMLJE – 22. travanj. Posebno je prigoda kad se inteziviraju poticaji čuvanja okoline od onečišćenja i opasnosti koje mogu zadesiti ljude ako se neodgovorno odnose prema okolišu.



MJESEC SVIBANJ je mjesec zaštite od požara, pa je to bila prigoda za posjetu vatrogasnom domu, poučavanje djece o opasnostima od paljenja vatre i mogućnosti izazivanja požara, upamćivanje broja poziva vatrogasaca - 93 i načina dojave požara.

ŠKOLA NAS ZOVE – razgovori o značenju škole kao mjestu novih aktivnosti i stjecanju novih spoznaja – poziv “školarcima” – učenicima prvog razreda koje djeca poznaju kako bi u vrtiću ispričala svoje doživljaje

- posjeta školi “A.N. Gostovinski” – susret sa učiteljicom i učenicima.

**Upoznavanje sa širim zavičajem i blagom naše domovine,** provedeno je pripremom i organizacijom izleta starije odgojne skupine posjetile su Varaždin, gdje je obišten Etnomološki muzej i organizirana radionica.



Put je nastavljen prema drevnom Trakošćanu, uz zadržavanje u Lepoglavi (crkva).

Organizirana je posjeta dvorcu uz vodstvo primjereno djeci. Izlet je završio ručkom i igrama na otvorenom. Mlađe odgojne skupine obišle su podravski kraj uz organizaciju igara na seoskom gospodarstvu Tkalčec u Otrovancu. Djeci je to vrlo zanimljiv izlet, obzirom da je cijelo ozračje njima prilagođeno (domaće životinje, konji uz mogućnost jahanja, „kuća Šegrta Hlapića“ i sl.)



Vrtić «Smiješak» uključio se u dva navrata u humanitarnu akciju za prikupljanje sredstava za kupnju CT uređaja. Bilo je to tijekom adventa programom u Domu mladih i 11. svibnja na modnoj reviji u Športskoj dvorani.

Konac godine obilježio je Olimpijski i Biciklistički festival u kojima su vrtičarci bili sudionici. Na Olimpijskom festivalu osvojene su medalje u 6 kategorija, što je za vrtić veličine «Smiješka» bio zaista značajan uspjeh.

**ZAVRŠNA SVEČANOST** – pod mottom «U vrtiću ima svašta i pjesama, igara, bujne mašte» organizirana je u Domu mladih u nazočnosti brojnih roditelja, rodbine i uzvanika 16. lipnja. Grad je predstavljao zamjenik gradonačelnika g. Zdravko Gašparić, čiji dolazak u vrtić nas je obradovao.

Program je bio vizualni i dramsko-igrovni pregled aktivnosti i postignuća vrtića tijekom protekle godine. Zajednički život djece, roditelja i zaposlenih tijekom godine nastavljen je i zajedničkim druženjem u poslije podnevnim satima u vrtiću. Bio je to ujedno oproštaj sa još jednom generacijom vrtičaraca koji su otišli u školu.

Za djevojčice i dječake dobitnike županijske nagrade za likovni rad i polaznike «Mozgalice» također je organiziran izlet po Podravi (Đurđevac, Peski, etno zbirka g. Cugovčana). U pratnju i kao stručni vodič pridružio se djeci gospodin Hrvoje Petrić i priuštio im nezaboravne doživljaje upoznavajući ih uz anegdote sa

događanjima na našem području. Upućujemo mu i ovom prigodom zahvalnost.



## V. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNIH ZAPOSLENIKA

Stručno usavršavanje zaposlenika provodilo se prema planu stručnog usavršavanja postavljenog na početku pedagoške godine.

Svaka stručna djelatnica (odgojiteljice i pedagog) bila je obvezna postaviti plan **individualnog stručnog usavršavanja** koji se provodio tijekom godine i o njegovoj realizaciji napisati izvješće.

U vrtiću su održavani i **interni stručni aktivni** sa različitim temama.

**Stručno usavršavanje izvan vrtića** provodilo se preko stručnih sastanaka **Agencije za obrazovanje, Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa, udruga vrtića** te drugih organizatora sukladno njihovim programima.

### PRIKAZ PROGRAMA STRUČNOG USAVRŠAVANJA U KOJEMU SU SUDJELOVALI DJELATNICI VRTIĆA

Red. br.	OBLIK RADA	SADRŽAJ	NOSITELJ	REALIZACIJA
1.	STRUČNI SASTANAK	KVALITENO UVOĐENJE PRIPRAVNIKA U SAMOSTALNI RAD – ZAKONSKI I	Prof. BOSILJKA DEVERNAY Prof. ZLATA GUNC	21. RUJAN 2006.g.  D.V. »TRATINČICA«

		PROGRAMSKI OKVIR		
2.	STRUČNI SASTANAK - ravnatelj	STVARANJE RAZVOJNO POTICAJNE SREDINE U DJEČJEM VRTIČU	Prof. BOSILJKA DEVERNAY Mr. EDITA SLUNJSKI	11. LISTOPAD 2006.g. VUŠ - ČAKOVEC
3.	STRUČNI SASTANAK - odgojitelji - pedagog	NOVE PEDAGOŠKE SMJERNICE U AGAZZI METODI	Prof. ANA LISA GASPARINI IRENA KONDA	STUDENI 2006.g D.V. «ZRAKA SUNCA» KRIŽEVCI
4.	STRUČNI SASTANAK -odgojitelji - stručni suradnici -ravnatelj	ULOGA ODGOJITELJA I DJETETA U ODGOJNO OBRAZOVNOM PROCESU	Prof. BOSILJKA DEVERNAY Prof. INGE SEME STOJNOVIĆ	16. STUDENI 2006. g.  D.V. KNEGINEC
5.	STRUČNI SASTANAK - stručni suradnici -odgojitelji	- PRIPREMA I PRIJELAZ DJETETA IZ DV. U ŠKOLU - SUVREMENO SHVAĆANJE ZRELOSTI DJETETA ZA ŠKOLU	Prof. BOSILJKA DEVERNAY	14. PROSINAC 2006.g. D.V. ČAKOVEC
6.	STRUČNI SASTANAK - ravnatelj	- INFORMACIJE O NOVOM USTROJU AGENCIJE ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE - ULOGA RAVNATELJA I MENEDŽMENT POTENCIJALA USTANOVE - ULOGA RAVNATELJA I POTICAJNA SREDSTVA	Prof. INGE SEME STOJNOVIĆ Prof. DARIA DRVIŠ	2. OŽUJAK 2007.g. D.V. VARAŽDIN
7.	STRUČNI SASTANAK - stručni suradnici -odgojitelji	SIGURNOSTNI I ZAŠTITNI PROGRAMI U DJEČJIM VRTIČIMA -PREVENCIJA ZANEMARIVANJA I ZLOSTAVLJANJA DJECE	Prof. MARIJA IVANKOVIĆ Prof. DARIA DRVIŠ stručni tim D.V. «I.B. Mažunarić» Zagreb	17. TRAVNJA 2007. D.V. KRIŽEVCI  26. SVIBANJ 2007.g.

8.	<b>STRUČNI SKUP U ORGANIZACIJI PRIVATNIH VRTĆA</b> - ravnatelji - odgojitelji - stručni suradnici	<b>TIMSKI RAD U DJEČJEM VRTIĆU SIGURNOSNI I ZAŠTITNI PROGRAMI</b>	Prof. MARIJA IVANKOVIĆ Prof. INGE SEME STOJNOVIĆA Prof. DARIA DRVIŠ	D.V. «SMIJEŠAK» KOPRIVNICA
----	--	---	---	----------------------------------

Budući da vrtić ove godine ima uposlenu diplomiranu odgojiteljicu početnicu, sukladno pravilniku o polaganju stručnog ispita imenovana je Komisija za praćenje, određen mentor i sastavljen program stažiranja početnika.

### REALIZACIJA PLANA RADA ODGOJITELJSKOG STRUČNOG VIJEĆA

Red. br.	SADRŽAJ	NOSITELJ ZADATKA	REALIZACIJA
1.	- organizacija rada u vrtiću - aktivnosti na početku pedagoške godine - razmatranje Izvješća za p.g. 2005./06.	ravnatelj – pedagog	30. kolovoza 2006.
2.	- razmatranje Godišnjeg programa rada za 2006./2007. - aktivnosti u prvom tromjesečju p.g. 2006./2007.	odgojitelji, ravnatelj, pedagog, povjerenstvo za praćenje pripravnika	25. rujan 2006.
3.	- aktivnosti u obilježavanje Dana grada – programi - aktivnosti u mjesecu knjige - kraći programi - izvješća stručnih skupova - aktivnosti u adventu i tijekom zimskog perioda – Nikolinje,	odgojitelji, ravnatelj, pedagog	25. listopad 2006.

4.	<p>Božić, Nova godina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informacija sa stručnih skupova</li> <li>- humanitarne aktivnosti</li> <li>- koncert u Domu mladih</li> <li>- prikupljanje igračka za darivanje</li> </ul>	<p>odgojitelji, ravnatelj, pedagog</p>	<p>23. studeni 2006.</p>
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivnosti uz poklade i proljetni period u vrtiću i izvan njega</li> <li>- eko izleti tijekom proljeća (treće tromjesečje pedagoške godine)</li> <li>- organizacija igara na ledu i igre na vodi</li> </ul>	<p>odgojitelji, pedagog, ravnatelj</p>	<p>10. siječanj 2007.</p>
6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivnosti tijekom proljeća <ul style="list-style-type: none"> <li>- izlet u Varaždin i Trakošćan</li> <li>- izlet po Podravini - Otrovanec</li> <li>- izvješća sa Stručnih skupova</li> <li>- imenovanje mentora i povjerenstva za praćenje početnice Valentine Kovaček</li> </ul> </li> </ul>	<p>ravnatelj, pedagog, odgojiteljice</p>	<p>28. ožujak 2007.</p>
7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- priprema djece za školu</li> </ul>	<p>Psiholog O.Š. škole A.N. Gostovinski - roditelji - odgojitelji</p>	<p>svibanj 2007.</p>
8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- završna svečanost</li> <li>- organizacija dana predškolskog odgoja u koprivnici</li> </ul>	<p>- ravnatelj - odgojitelji</p>	<p>7. svibanj 2007.</p>
9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- valorizacija odgojno obrazovnog rada za proteklu pedagošku godinu</li> <li>- program ljetnog rada – analiza i prihvaćenje</li> <li>- plan godišnjih odmora</li> </ul>	<p>- odgojitelji - ravnatelj</p>	<p>1. lipanj 2007.</p>

## VI. SURADNJA SA RODITELJIMA

Suradnja sa roditeljima novo upisane djece otpočela je u **kolovozu kada im se omogućavalo** da provedu prve dane u vrtiću sa svojom djecom. Većina roditelja odaziva se ovom načinu početne adaptacije na vrtić, obzirom da tako djeca lakše prođu teškoće prvih vrtićkih dana.

Djelatnicama vrtića je to i mogućnost da se sa roditeljima bolje upoznaju što je vjerojatno i presudno za daljnju suradnju koja iza toga slijedi.

**Prvi roditeljski sastanak održan je 20. lipnja** i na njemu su bili nazočni roditelji novoprimljene djece, odgojiteljice i ravnateljica. Bilo je to upoznavanje sa organizacijom rada, programom rada, kao i dogovori o kućnom redu, pri čemu se, uz poštovanje potreba djece, maksimalno uvažavaju i potrebe roditelja.

Kako su **roditeljski sastanci** ipak osnovni oblici suradnje, na kojima se okuplja najviše roditelja oni pružaju stručnim djelatnicama vrtića mogućnosti prezentacija pedagoško – psiholoških i zdravstvenih tema koje su vezane uz djecu i djelovanje vrtića.

Tijekom protekle pedagoške godine u vrtiću je održano 5 roditeljskih sastanaka sa roditeljima starije odgojne skupine i po 4 srednje i 5 mlađe skupine.

Roditelji, a i drugi članovi obitelji (bake, djedovi, odrasla braća) **uključivali su se također u aktivnosti u vrtiću i van njega.**

Pratili su nas i pomagali nam u pripremi i organizaciji svečanosti koje je vrtić organizirao.

Sudjelovali su zajedno sa djecom u radionicama u vrtiću.

Pomagali su nam u **uređenju okoliša vrtića**, sadnji bilja i uređenju cvjetnjaka.

Pribavljali su **pedagoški neoblikovani materijal** za vrtić, ovisno o potrebama i mogućnostima.

Bili su **sudionici izleta** koje smo organizirali sa starijom djecom na P.R.C. i u Zagreb; te sa mlađom djecom na obiteljsko domaćinstvo u Otrovancu.

Uz njihovu smo pomoć organizirali posjete ustanovama ili u okolinu grada (organizacija prijevoza i autobusa).

Posebno ističemo izuzetno dobru suradnju i zahvalu: **obitelji Petrić**, gospođi Danijeli i gospodinu Hrvoju, koji su se uključili u neposredne aktivnosti sa djecom. Teme su obuhvaćale područja njihove struke «Stara Koprivnica i život u njoj» - pri čemu je gospodin Petrić proveo djecu po gradu i na prihvatljiv način uz zanimljive priče pokušao im približiti život u to doba sudjelovao je

također i na izletu kroz Podravinu sa djecom starije odgojne skupine, pričajući djeci na prihvatljiv način povjesno nastajanje porstora u kojem žive.



Gospođa Petrić posebno je bila uspješna kao stručni bibliotekar u približavanju djeci slikovnice i knjige, u vrtiću i u gradskoj knjižnici.

Gospođama bakama Dee, Lucije i Borne, te mamama Filipa i Denisa zahvaljujemo za mnogo sati koje su provele u vrtiću tijekom Dana hrane i sa djecom pripremale kruh, peciva i kolače, što je mališanima činilo veliku radost.



Uspješan pojet medičaru upriličila je djeci Ivanova teta, gospođa Ljubica Špičko koje je na zanimljiv način uz konkretno pokazivanje približila djeci kako izrađuje medenjake, «srca i konjiće» koje oni često vide na proštenjima i drugim prigodama.

Gospođa Stela Vidović, Nikina mama, obradovala je djeci donjevši u vrtić patuljastog zeca i upoznavši ih sa životom ove neobične životinje.

Roditelji Đurić posebno su se istakli brigom oko prikupljanja pedagoški neoblikovanog materijala, a vrtiću su donirali i gotovo novo računalo sa svim pripadajućom djelovima.



Gospođa Vlatka Dodlek organizirala je posjetu svojoj apoteci, upoznala djecu sa radom ove posebne «trgovine» i pokazala što se sve u apoteci radi (iza polica sa lijekovima).



Svima njima kao i ostalim roditeljima, djedovima i bakama koji su se bilo samoinicijativno ili na zamolbu roditelja uključili u rad vrtića od srca zahvaljujemo.

Suradnja je bila vrlo uspješna sa **dr. Krešom Jindrom** – stomatologom koji se u dva navrata susreo sa djecom na edukacijskim aktivnostima u pogledu preventive zdravlja zubiju. Iduće p.g. slijedi posjeta njegovoj ambulanti gdje će se upriličiti sistematski pregled zubiju.

Tijekom kasnijih roditeljskih sastanaka i neposrednim razgovorima, tu smo suradnju proširivali te možemo utvrditi da smo u roditeljima našli izvrsne suradnike koji sa mnoštvom ideja unapređuju naš rad, radosno prihvaćaju naše prijedloge ali i otvoreno daju primjedbe ako ih imaju.

Roditelji su također mogli koristiti i našu **pedagošku i psihološku** literaturu kojom je vrtić dobro opskrbljen, kao i dječje časopise i periodiku koju primamo tijekom godine.

## VII. SURADNJA SA DRUŠTVENIM ČINDBENICIMA KOJI SUDJELUJU U OSTVARIVANJU ZADAĆA GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA VRTIĆA

Suradnja sa Ustanovama i ostalim čindebencima tijekom godine uspostavljena je na zadovoljavajući način.

To je prije svega **Grad Koprivnica**, na čijem području vrtić djeluje i koji ga financijski prati u vidu sufinanciranja primarnog programa i slobodnih aktivnosti. Važno je naglasiti da su **gradonačelnik, članovi Gradskog poglavarstva i Gradskog**

**vijeća** kao i **pročelnici gradskih Ureda** imali razumijevanja za rad vrtića, te su nam sa savjetima i na druge načine u okviru svojih ovlasti pripomagali.

Dobra suradnja je upostavljena sa **Ministarstvom prosvjete i športa Republike Hrvatske, Zavodom za unapređivanje školstva i Županijskim poglavarstvom i uredima**. Savjetnici i službenici tih ustanova redovito nas informiraju o aktualnim zbivanjima i prate naš rad. Posebno ističem bogate sadržaje stručnog rada i usavršavanja u organizaciji Zavoda za školstvo Republike Hrvatske koji su nam mnogo pomagali u stjecanju novih spoznaja i upoznavanja rada u ustanovama u Hrvatskoj i izvan nje.

Medicinsku i savjetodavnu pomoć imali smo od **Zavoda za javno zdravstvo**, te liječnika pedijatra **koprivničke bolnice**, stomatologa, epidemiologa i logopeda.

Sa **gradskim ustanovama i školama** uspostavljena je suradnja sukladno obostranim interesima, a ističem vrlo dobru suradnju **Muzejom grada Koprivnice, Knjižnicom i čitaonicom «Fran Galović»** i sa **Otvorenim učilištem**.

Ove godine smo posebno uspješno surađivali i sa **Osnovnom školom «A.N. Gostovinskog», Glazbenom školom «Fortunata Pintarića», Obrtničkom školom** u Koprivnici, **Hrvatskim željeznicama** – postaja Koprivnica, **Domom mladih** i njegovim osobljem, **policijskom i vatrogasnom** postrojbom.

Nastavljena je i višegodišnja suradnja sa **Ekološkim društvom**, a proširena i na **Udrugu tjelesnih invalida, Centar za socijalni rad** (psiholog), **Gradsko društvo crvenog križa**.

Ističem dobru suradnju sa gradskim vrtićima, posebno sa **Dječjim vrtićem «Tratinčica»**, čija nam je pomoć tijekom godine dobro došla, **vrtićem sv. Josipa, Dječjim vrtićem «Maslačak»** iz Đurđevca čiji smo gosti bili u rujnu prošle godine, kao i suradnju sa ostalim vrtićima sa područja naše županije kao i ostalih županija Sjeverozapadne Hrvatske.

Na ovom je mjestu i prigoda istaknemo i da se zahvalimo na suradnji i brizi koju je pokazao za djecu **gospodin Željko Šoštarić**, policajac koji obilazi naš «kvart». Uvijek kad je bio u prilici, odazivao se našim potrebama (susreti sa djecom, edukacija o kretanju ulicom, pratnja pri vožnji vlakom i sl.)

Kako u vrtiću djeluje aktivno ekološka skupina, Ekološko društvo u svoje aktivnosti uključivalo je i mališane, a preko njega dobivali smo i vrijedne informacije o zaštiti okoline.

Donacije u raznim oblicima (prijevoz djece, slatkiši prigodom nikolinjskog darivanja, uslužne djelatnosti, sredstva za igru) uputili su vrtiću gotovo svi subjekti zamoljeni po toj osnovi, a neki su i

osobno ponudili. Po toj osnovi zahvalnosti izražavamo «**KTC-u**», «**INI**», «**Podravki**» - ("**Marketing**", "**Pekara**", "**Danica**"), "**Vindiji**", "**Bilokalniku**", "**Šumariji**", "**Otvorenom sveučilištu**, "**Knjižnici i čitaonici**" "**Fran Galović**", "**Domu mladih** kao i svima ostalima koji ovdje nisu spomenuti. Njihovi postupci pokazuju da poduzeća, ustanove i pojedinci u našem Gradu imaju poseban odnos i razumijevanje za djecu.

Događanja u Dječjem vrtiću "Smiješak" objavljivale su i naše novine – «**Glas Podravine**», «**Podravski list**» i «**Večernji list**» - te radio postaje i televizija. Njima se zahvaljujemo i molimo za daljnju suradnju.

Bez obzira što je suradnja vrtića na gotovo svim razinama tijekom protekle pedagoške godine bila uspješna, zadaća je djelatnika vrtića da je iduće godine još bolje osmisle u cilju uspješnijeg rada i zadovoljavanja interesa djece.

## VIII. UPRAVLJANJE RADOM I FINANCIRANJEM VRTIĆA

Financiranje **primarnog programa** Dječjeg vrtića "Smiješak" vršeno je po dvije osnove, i to djelom iz sredstava proračuna Grada Koprivnice, a dijelom uplatama roditelja čija su djeca korisnici vrtića. Grad Koprivnica sudjelovao je u sufinancijskom praćenju vrtića u iznosu od 57%, dok je učešće roditelja iznosilo 43% u priznatoj ekonomskoj cijeni vrtića. Hvalevrijedno je napomenuti da je 2007. kalendarske godine ekonomska cijena vrtićima povećana, što je znatno pridonjelo kvalitetnijem poslovanju.

Sredstva koja osigurava Grad koriste se za isplatu plaća zaposlenicima. No ta sredstva podmiruju tek 85% tog iznosa dok razliku od 15% vrtić mora osigurati od uplata roditelja.

**Kraće programe** koji se provode u vrtiću sufinanciraju roditelji, dok se dio sredstava za rad programa sa potencijalno darovitom djecom dijelom nadoknađuje iz proračuna Republike Hrvatske.

Način rada vrtića, postignuti uspjesi na razini Grada što pokazuju i priznanja i nagrade koje je vrtić dobio, te zadovoljstvo roditelja sa razinom pružene usluge, potiče nastojanja za još bolji i kreativniji rad odgojitelja.

I protekla pedagoška godina nije prošla bez uspješnica na koje smo ponosni i kojima se radujemo:

- vrtić je osvojio **3. mjesto i nagradu** za likovni rad na temu "HRVATSKA, LJUBAVI MOJA" – dodjeljen od Turističke zajednice Koprivničko križevačke županije



- **6 medalja** na Olimpijskom festivalu dječjih vrtića županije
- dva puta nagrade za likovne radove u dječjem listu «Radost»
- sudjelovao u brojnim manifestacijama na razini Grada i Županije
- četiri humanitarne akcije
- sudjelovao na 2. biciklističkom festivalu u Hrvatskoj koji je održan u Koprivnici
- vrlo uspješno organizirao Dane privatnih vrtića, čiji je motto bio «Predškolski odgoj na putu prema Europi» koji je izuzetno promovirao predškolsku djelatnostu u Koprivnici kao vrlo značajnu ulogu koju ima i u podršci Grada i njegovih čelnika.



Koliko god uspjesi koje je Dječji vrtić «Smiješak» postigao tijekom prethodnih godina imponiraju, toliko isto i obvezuju na daljnji kvalitetan rad i njegovo unapređivanje.

Ravnateljica:  
Marija Dolenc, prof.

- 42 -